

2018 年下半年教师资格考试全真模拟（一）

中学《教育知识与能力》答案解析

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. C【图图解析】杜威主张“儿童中心”理论，认为教学应该从儿童兴趣出发。
2. B【图图解析】“十年树木，百年树人”强调教育是一个长期的过程，故对应长期性。
3. D【图图解析】关键期是指人在该时期的成长会更加敏感，与其他时期不同，表明人的身心发展具有不平衡性。
4. D【图图解析】我国第一个正式实施的学制是癸卯学制，又称为《奏定学堂章程》。
5. C【图图解析】题干描述是社会本位论。
6. B【图图解析】孟子所持是内发论。
7. B【图图解析】古代教育由于社会各方面的影响，基本的教学组织形式是个别授课制。
8. B【图图解析】题干中体现出李校长认为学校课程中最重要的是儿童本身的特点出发，主张课程设置应以学生为中心，学生中心论又称经验论。
9. A【图图解析】罗老师让学生观看视频，采用的是直观性原则。
10. A【图图解析】题干中物理老师带同学们去溜冰，让他们在实际锻炼中成长。
11. A【图图解析】在教育改革中布鲁纳提出了发现学习。
12. B【图图解析】好孩子取向，是属于寻求认可阶段，该阶段是属于习俗水平。
13. C【图图解析】题干中体现出将在数学中学到的学习方法应用到物理和化学的学习中，是属于一般原理的迁移应用，故该题考察的是一般迁移。
14. B【图图解析】易兴奋、冲动，不易约束，不可遏制是气质类型里面的胆汁质的表现。
15. C【图图解析】少年期即初中阶段，该阶段的学生思维主要以抽象逻辑思维为主。
16. B【图图解析】读到诗句，在脑海里想象祖国的大好河山，是属于依托于具体的文字，所以属于再造想象。
17. D【图图解析】火灾属于意外状况，人们在面对突发状况时，身体会呈现出应激性的反应。
18. A【图图解析】题干中所描述的失眠、注意力不集中、失眠等症状，表明孙磊是明显的考试焦虑。
19. A【图图解析】课堂上让学生参与、自己发表意见的课堂管理方式是表明该老师的方式是参与式。

20. D【图图解析】班杜拉研究指出，影响自我效能感最主要的因素，是个人的成败经验。

21. A【图图解析】该题中受到老师青睐的学生表现的更好，受老师漠视的则一蹶不振，是属于教师期待的影响，在心理学中叫做教师期望效应，又称皮格马利翁效应。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 【答案要点】错误。

德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。受教育者具有主观能动性，要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促进其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。也即是外在的道德要求要通过心理内部矛盾起作用。德育过程也是教育和自我教育的统一过程。学生的自我教育能力是学生品德赖以形成的内部因素，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

23. 【答案要点】错误。

学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。广义的学习包括人类的学习和动物的学习。狭义的学习指人类的学习。人类学习与动物学习是有区别的：（1）人类的学习是通过语言为中介的；（2）人类学习除了获得个体的行为经验外，还要掌握人类世代积累的社会历史经验和科学文化知识；（3）人类学习与动物学习的本质不同在于：动物的学习仅是一种有生物意义的活动；而人类的学习不是简单地适应环境的活动，而具有其社会意义。虽然二者有区别，但不能说学习是人类特有的现象。

24. 【答案要点】正确。

“教学有法，但无定法”表明教学方法并不是一成不变的，万能的方法是没有的。反映了教师劳动的创造性特点。教学方法是师生为完成教学任务所共同活动中的方法，教师应根据教学目标和任务的要求，课程性质和教材特点，学生特点，教学时间、设备、条件，教师的业务水平、实际经验及个性特点等为依据，选择恰当的方法并创造性地加以运用，力求使教学取得较好的效果。

25. 【答案要点】错误。

此说法片面，定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。当习惯的思维方式符合当前的刺激情境时会有利于问题解决，反之起到阻碍作用。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 【答案要点】

- （1）老师应讲的“少而精”，给学生留出思考的空间；
- （2）调动学生学习的主动性；
- （3）设置问题情境，使学生处于积极思维的状态；
- （4）培养学生良好的思维方法，使学生学会思考。

27. 【答案要点】

- （1）书面材料分析法。通过阅读学生的有关材料来了解，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等。
- （2）调查访问法。通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接了解学生，分为综合调查和专题调查。
- （3）问卷法，谈话法（包括对话和座谈）。
- （4）观察法。在自然条件下，有目的、有计划的对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

28. 【答案要点】

- （1）问题的特征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。
- （2）定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。
- （3）功能固着。功能固着也可以看做是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。
- （4）原型启发。对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。
- （5）个体相关因素。已有的知识经验、情绪与动机及个体的智力水平。

29. 【答案要点】

- （1）精选教材；
- （2）合理编排教学内容；
- （3）合理安排教学程序；
- （4）教授学习策略，提高迁移意识性。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料,并回答问题。

30. 【答案要点】

（1）教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。该教学案例体现了教学的启发性原则，是指在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。案例中教师利用一年级学生爱唱爱跳和对比赛等具有奖励性质的活动感兴趣的性格特征设计了一个问题情境，并在这一情景中鼓

励学生自己找到“比”的方法。这正是启发性原则在实际教学中的一个很好的应用。

(2) 教学方法是完成教学任务而采用的方法，包括教师教的方法和学生学习的方法，使教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。本案例中教师使用了教学方法中的谈话法，即教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。该案例中教师很好地利用了学生的兴趣，引起了他们的思维兴奋，通过问题的启发性诱导，让学生一步步地获取新知，并在最后进行了归纳，使知识系统化、科学化，有利于学生准确的掌握知识。

31. 【答案要点】

(1) 马斯洛按照需要出现的先后及强弱顺序，将需要划分为七个基本层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。

小明的归属与爱的需要没有得到满足，由于经常变换环境，家长工作忙和对小明疏于照顾，新环境中情感建立需要时间等，小明感觉与周围环境日渐疏离，而情感上的变化造成学业上的困难，他内心也产生一种不如别人的心理压力。

(2) 马斯洛需要层次理论认为，较低级的需要至少得到部分满足之后才会出现对较高级需要的追求，他将七种需要分为缺失性需要和成长性需要。缺失性需要得不到满足会影响成长性需要的实现，小明因为没有得到归属与爱的需要，所以求知需要下降，导致成绩下降。