

2023 年河南省平顶山市新华区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查教育目的的特点。教育目的是把受教育者培养成为一定的社会所需要的人的总要求。它规定着人才培养的质量规格。教育目的的特点包括：（1）客观性。这是指教育目的得以产生的依据是客观的，所包含的内容本身也是客观的；（2）抽象性。教育目的是社会对教育所培养人的规格作出的总要求，这决定了教育目的中对人的素质的规定不可能表现为一种具体的描述，而是一种对某一时代所需要的人的素质作出的高度概括；（3）时代性。教育总是一定时代的教育，从这个角度讲，教育目的也都是一个时代的教育目的，所以说，绝对的超越时空的教育目的是不存在的，任何教育目的都会打上某一时代的烙印。因此，A 选项不属于教育目的的特点。故本题选 A。

2. C 【图图解析】 本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。题干中，“触类旁通”的意思是掌握了解某一事物的变化、趋势及规律，从而类推了解同类的其他事物的变化、趋势及规律。“举一反三”的意思是从一件事物的情况、道理类推而知道许多事物的情况、道理。形容善于类推，能由此及彼。因此，“触类旁通”“举一反三”均体现了学习迁移。故本题选 C。

3. A 【图图解析】 本题考查教学评价的种类。根据评价功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，诊断性评价是指在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平和能力发展的评价。例如，在新学期开始时的摸底考试。诊断性评价的功能体现在：（1）检查学生的学习准备程度；（2）决定对学生的适当安置；（3）辨别造成学生学习困难的原因。题干中，老师组织班内学生进行摸底考试，这属于诊断性评价。故本题选 A。

4. A 【图图解析】 本题考查课程计划。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，课程设置是课程计划的首要问题。故本题选 A。

5. A 【图图解析】 本题考查孔子的教育思想。“韦编三绝”中，韦编的意思是用熟牛皮绳把竹筒编联起来；三的意思是概数，表示多次；绝的意思是断。“韦编三绝”的意思是编连竹筒的皮绳断了三次。比喻读书勤奋。故本题选 A。

6. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定：“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。”故本题选 C。

7. A【图图解析】本题考查实验法的概念。实验法是指通过操纵或控制一些研究变量，探讨一个或几个反应变量随着被操纵变量的变化而变化的趋势，以探求心理现象的原因和发展规律的研究方法。这些被操纵或控制的变量就是自变量，反应变量就是因变量。所以实验法的实质就是通过变量的控制，揭示自变量和因变量之间的因果关系。故本题选 A。

8. A【图图解析】本题考查无意注意。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中的情况属于无意注意。故本题选 A。

9. D【图图解析】本题考查教学目标的特点。教学目标具有以下特点：预期性；系统性；层次性；可行性；灵活性。预期性是教学目标最显著的特点，教学目标是师生在教学活动中预期达到的结果。有了这种预期性，就使我们的教学活动能够置于自主的支配之中，最大限度地减少教学中的随意性。题干中，某音乐老师的教学目标为“歌唱时候能够准确咬字，并在每句越剧之前轻轻地换气”，这是教师对于学生学习结果的一种预期。故本题选 D。

10. D【图图解析】本题考查德育过程的基本规律。道德情感，是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是调节品德行为的精神力量；道德行为是衡量品德的重要标志；道德认识是学生品德形成的基础。故本题选 D。

11. C【图图解析】本题考查短时记忆。个体短时记忆的容量一般是 5—9 个组块。故本题选 C。

12. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中，学龄期（6、7—12 岁）儿童的心理冲突是勤奋感对自卑感。该阶段的主要任务是培养勤奋感。埃里克森指出，许多人对工作和学习的态度习惯可以追溯到本阶段的勤奋感。当儿童的勤奋感大于自卑感时，他们就会获得有“能力”的品质。故本题选 A。

13. A【图图解析】本题考查构造主义心理学。构造主义的代表人物是冯特和铁钦纳，主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

14. B【图图解析】本题考查循序渐进教学原则。《学记》中的“杂施而不孙，则坏乱而不修”体现的是循序渐进的教学原则。故本题选 B。

15. A【图图解析】本题考查意志准备阶段的双趋冲突。双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干描述的是两个想要的必须选择其一，就是双趋冲突。故本题选 A。

16. B【图图解析】本题考查认知风格。抽象型认知风格的学生在对事物进行认知时，能够看到某个问题或论点的众多方面，可以避免刻板印象，能够容忍情境的模糊性并能进行抽象程度较高的思考。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查晕轮效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选 B。

18. D【图图解析】本题考查前摄抑制。前摄抑制是指前面的学习对后面的学习起干扰作用。故本题选 D。

19. C【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴赋予“现代中国人”五个方面的要求：第一，要有健全的身体；第二，要有建设的能力；第三，要有创造的能力；第四，要有合作的态度；第五，要有服务的精神，目的是培养儿童具有服务的精神，让儿童知道应该帮助别人，应该服务于大众；还要具有世界的眼光。故本题选 C。

20. D【图图解析】本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。最早将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是裴斯泰洛齐。故本题选 D。

21. A【图图解析】本题考查运用讨论法的基本要求。运用讨论法的基本要求：（1）讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。A 选项不属于讨论法的要求。故本题选 A。

22. D【图图解析】本题考查情绪的调节方法。自我暗示是运用内部语言或书面语言的形式来调节自我情绪的方法。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次由具体到抽象分别为：教师的教学目标、学科的课程目标、学校的培养目标、国家的教育目的。故本题选 A。

24. A【图图解析】本题考查旧中国的学制。1922 年 11 月，中华民国北洋政府以大总统令公布的《学校系统改革案》中规定的学制系统称之为壬戌学制。为区分于壬子癸丑学制，又称新学制。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能包括：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查人身心发展的影响因素。人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查学习策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的策略。组织策略分为归类策略和纲要策略。题目中按拼音归类，按偏旁归类都属于归类策略。故本题选 D。

28. A【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育具有永恒性，原始社会时期就已经出现了社会教育。原始社会的教育是没有阶级性的，因此，社会教育不是伴随阶级社会产生而产生的。A 选项说法错误。故本题选 A。

29. C【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词的描述或图像的示意在头脑中形成表象的过程。题目中收听《说岳全传》时，脑海中浮现了岳飞英姿飒爽的形象符合再造想象的定义。故本题选 C。

30. B【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配指人在进行多种活动时把注意指向不同对象的现象。一边听收音机，一边写作业属于注意的分配。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，这就是应激状态。题干中，张玮高度紧张，属于应激的表现。故本题选 B。

32. C【图图解析】本题考查惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。惩罚有两种形式：呈现性（正）惩罚和移除性（负）惩罚。呈现性（正）惩罚是指在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生，也就是通常意义上所说的惩罚。而移除性（负）惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。题干中，爸爸取消了周末海边旅游计划属于移除刺激，减少成绩不好的发生，属于负惩罚。故本题选 C。

33. D【图图解析】本题考查瞬时记忆。当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆或感觉登记。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题选 D。

34. C【图图解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育思想。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”故本题选 C。

35. B【图图解析】本题考查附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。故本题选 B。

36. C【图图解析】本题考查教学评价的类型。个体内差异性评价又叫做自身评价。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。例如：进步奖，偏科等。材料中，老师颁发进步奖看的是差生自己现在和以前的对比，所以属于个体内差异评价。故本题选 C。

37. B【图图解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。其中，正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中具有重要的作用。题干中，学生因受到表扬进而经常提前到校打扫卫生就属于正强化的表现，所以反映了操作性条件反射机制。故本题选 B。

38. A【图图解析】本题考查无意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象、人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。题干中看到白云想象出羽毛或动物属于无意想象。故本题选 A。

39. B【图图解析】本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。往往强调遗传、基因复制、本能、生理成熟等因素的重要性。高尔顿的遗传决定论就属于内发论的观点。故本题选 B。

40. D【图图解析】本题考查认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。题干中的同学因为老师的表情和同学的反应而改变自己的答案，说明对客观事物的判断常以外部线索为依据，属于场依存型。故本题选 D。

41. C【图图解析】本题考查翻转课堂。翻转课堂指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。故本题选 C。

42. C【图图解析】本题考查学习的分类。奥苏贝尔根据新旧知识之间是否存在关系，把学习分为有意义学习和机械学习。有意义学习即新旧知识之间存在着联系。故本题选 C。

43. C【图图解析】本题考查康德的教育思想。德国古典哲学家康德强调，人只有通过教育才能够成为人。故本题选 C。

44. C【图图解析】本题考查卢梭的教育思想。法国的浪漫自然主义教育家卢梭提出了自然教育的观点，也称消极教育，即保持儿童的天性，同时防范外界的不良影响。故本题选 C。

45. C【图图解析】本题考查泛化的含义。泛化即对相似的刺激做相同的反应，比如“杯弓蛇影”，即无法正确区分，C 选项正确。分化则是对相似的刺激做出不同的反应，比如正确做出辨别。故本题选 C。

46. D【图图解析】本题考查教学组织形式的代表人物。华虚朋提出的教学组织形式也称文纳特卡制，D 选项正确。故本题选 D。

47. C【图图解析】本题考查动机冲突。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。小王一方面害怕失败，另一方面又怕不敢摔跤而被别人嘲笑，表现为对两个不想选择的目标的既怕又怕。故本题选 C。

48. B【图图解析】本题考查书院。书院教育的基本精神是自由讲学，功能是藏书读书。故本题选 B。

49. B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出四段教学法，即明了、联想、系统和方法。故本题选 B。

50. B【图图解析】本题考查心理学流派的代表人物。A 选项错误，行为主义代表人物主要是华生、斯金纳。B 选项正确，机能主义代表人物主要是詹姆士、安吉尔、杜威。C 选项错误，构造主义代表人物主要是冯特、铁钦纳。D 选项错误，人本主义代表人物主要是马斯洛、罗杰斯。故本题选 B。

51. D【图图解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。消退指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随。那么此类反应在将来发生概率会降低。题干中，张老师没有理睬小娟，体现了此观点。故本题选 D。

52. A【图图解析】本题考查 5—6 岁幼儿发展特点。5—6 岁的儿童在幼儿园大班，这个阶段儿童的主要特点是：（1）好学、好问，有强烈的求知欲和学习兴趣。（2）抽象逻辑思维开始发展。（3）个性初具雏形。（4）开始掌握认知方法。故本题选 A。

53. A【图图解析】本题考查普莱尔。儿童发展心理学的诞生是以 1882 年德国的生理学家、实验心理学家普莱尔出版的《儿童心理》为标志。普莱尔是科学儿童心理学的创始人。

故本题选 A。

54. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。前运算阶段一般是处于 2—7 岁的儿童，具体特征是：早期的符号功能、自我中心、思维不可逆、守恒概念尚未形成、思维的片面性、泛灵论和集体独白。题干中，毛毛知道自己有妈妈，但是不知道妈妈有女儿，说明她的思维不可逆，属于前运算阶段的特点。故本题选 C。

55. C【图图解析】本题考查我国最早的公立学前教育机构。湖北武昌蒙养院是我国最早的一所官办学前教育机构，是 1903 年（光绪二十九年）创立的。当时正值两湖（湖北、湖南；因湖北湖南在当时同属湖广省，所以也称为湖广）总督张之洞在湖北执掌政务，在他的推动下，兴起了倡办新式学校的热潮。故本题选 C。

56. D【图图解析】本题考查《颜氏家训》。《颜氏家训》慕贤篇中说到：“是以与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。墨子悲于染丝，是之谓矣。君子必慎交游焉。”故本题选 D。

57. B【图图解析】本题考查幼儿的攻击行为。幼儿的攻击行为分为两种：工具性攻击和敌意性攻击。工具性攻击行为指孩子为了获得某个物品所作出的抢夺、推搡等动作，这类攻击本身指向于一个主要的目标或某一物品的获取。敌意性攻击则是以人为指向目的，目的在于打击、伤害他人，如嘲笑、殴打等。故本题选 B。

58. C【图图解析】本题考查蒙台梭利的理论。蒙台梭利认为幼儿正处在各种感觉发展的敏感期，相应的感觉训练有利于发展幼儿对事物的观察力和辨别力。她认为感觉训练是智力发展的第一步，因而非常重视感官教育。C 选项正确。蒙台梭利认为教育是促进幼儿内在力量自然发展的过程，强调幼儿的自由活动，反对以成人为中心的教学，倡导幼儿的个别学习。D 选项错误。“恩物”是福禄贝尔创制的一套供幼儿游戏或进行其他活动时使用的玩具。A 选项错误。蒙台梭利强调通过“工作”使自由与纪律相平衡。B 选项错误。故本题选 C。

59. C【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。艺友制是陶行知创立的培养幼教师资的方法。艺友制是指学生与有经验的教师交朋友，在实践中学习如何做老师，边做边学，积累教学经验。故本题选 C。

60. D【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“立脚点上求平等”，是说起点一样，“于出头处谋自由”，是说在发展的过程中存在个别差异，给我们的启示是面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，即因材施教。故本题选 D。

二、判断题

61. ×【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十一条规定：“国家实行国家教育考

试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。”故本题错误。

62. √【**图图解析**】结构主义强调学习应认识事物深层的结构，反对停留在认识事物的表层结构。故本题正确。

63. ×【**图图解析**】西方教育史上的第一本关于教育的著作是昆体良的《雄辩术原理》。故本题错误。

64. √【**图图解析**】华生认为学习的实质在于形成习惯，“人格乃是人们所有的各种习惯系统的统一产物。”故本题正确。

65. ×【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“适龄儿童、少年因身体状况等需要延缓入学或休学的，其父母和监护人应该提出申请，并由乡镇级人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。”故本题错误。

66. ×【**图图解析**】赫尔巴特提出教师中心、教材中心、课堂中心。故本题错误。

67. ×【**图图解析**】学习动机与学习效率是倒U形曲线。故本题错误。

68. √【**图图解析**】昆体良提出班级授课制的萌芽。故本题正确。

69. √【**图图解析**】《普通教育学》是赫尔巴特所著，是被公认的第一部有科学形态的教育学著作。故本题正确。

70. √【**图图解析**】广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。在现实生活中，木工传授徒弟技艺属于社会教育的范畴。故本题正确。

71. √【**图图解析**】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题正确。

72. √【**图图解析**】知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映。题中中人看见并认识月季花就是人对花整体的反映。故本题正确。

73. 缺

74. √【**图图解析**】学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中元认知策略主要包括计划策略、监控策略和调节策略。故本题正确。

75. ×【**图图解析**】癸卯学制是我国正式实施的第一个学制。其指导思想是“中学为体，西学为用”。其突出特点是教育年限长，共26年。以日本学制为蓝本，修业年限很长。故本

题错误。

76. × **【图图解析】**布鲁纳倡导的结构主义强调学习学科的基本结构就可发展学生的智力。所谓学科的基本结构，就是每门学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等。故本题错误。

77. √ **【图图解析】**我国中小学教学改革的发展趋势强调教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重。这是因为，过分关注目标达成度和教学实际效果，容易造成评价对象的窄化、对学生学业成绩的片面考查、对学生发展起着重要作用的非智力因素的缺失。故本题正确。

78. √ **【图图解析】**随着互联网的普及和信息技术在教育领域的应用，“翻转课堂”成为一种重要的教育探索实践活动，翻转课堂是促进信息技术与教育深度融合的有效途径，体现了信息技术与教育教学的有机结合。故本题正确。

79. √ **【图图解析】**直接德育课程的实施：（1）要把直接德育课程上升到学校德育发展的重要促进力量的高度来认识。（2）直接德育课程的实施要牢牢把握其价值属性，避免其知识化。（3）提升直接德育课程实效的关键点是突破学生内在的情感障碍。（4）要保障直接德育课程的实施所需要的条件。故本题正确。

80. × **【图图解析】**课外、校外教育的自愿性是指学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。实践性是指在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得。那些经由辅导教师获得的知识和技能，学生可运用到实践当中来验证它的科学性，培养学生的实践能力。题干描述属于实践性。故本题错误。

三、多项选择题

81. ABCD **【图图解析】**本题考查教师的成长与发展。关注教师的发展主要体现在：关注角色转变、关注教学行为转变、关注能力提高、关注学习方式的引导转变。A、B、C、D四项正确。故本题选 ABCD。

82. ABC **【图图解析】**本题考查班杜拉的社会学习理论。观察学习又称替代学习、模仿学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应。班杜拉提出的观察学习为教育中的示范教学、观摩教学以及教学演示等行为提供理论依据。在观察学习中，示范者可以为学习者提供榜样示范的作用。D选项，读书指导为干扰项。故本题选 ABC。

83. BCD **【图图解析】**本题考查认知过程。认识过程（认知过程）是人脑对客观事物的属性、特点及其规律的反映。这是人的最基本的心理过程，它包括感觉、知觉、记忆、表象、想象、言语和思维等。兴趣属于个性心理倾向性。故本题选 BCD。

84. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教育相关法律法规。《中国教育现代化 2035》推进教育现代化的八大基本理念包括：更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。故本题选 ABCD。

85. BC 【**图图解析**】 本题考查知识学习的分类。根据新知识与原有认知结构的关系，可将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习。其中，上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。学习了“萱草”这一概念，又学习“百合科植物”概念属于从小概念到大概念，所以是上位学习。故本题选 BC。

86. BC 【**图图解析**】 本题考查新课程改革的三大基本理念。新课程改革的三大基本理念分别是关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。故本题选 BC。

87. ABCD 【**图图解析**】 本题考查组织和培养良好的班集体。良好班集体的形成与培养的措施包括：（1）确定班集体的发展目标。（2）建立得力的班集体核心。（3）建立班集体的正常秩序。（4）组织形式多样的教育活动。故本题选 ABCD。

88. BCD 【**图图解析**】 本题考查成败归因理论。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因、六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境。其中，不可控的因素包括能力高低、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境，努力程度属于唯一可控的因素。A 选项，艰苦训练属于可控的维度。B 选项，天气属于不可控的维度。C 选项，运气属于不可控维度。D 选项，身心状态属于不可控的维度。故本题选 BCD。

89. ABCD 【**图图解析**】 本题考查健康的定义。1990 年，世界卫生组织对健康的阐述是：在躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四个方面皆健全。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

90. AC 【**图图解析**】 本题考查学习动机的结构成分。学习动机是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。它包含学习需要和学习期待两个成分。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它包括学习的兴趣、爱好和学习的信念等。学习期待是指个体对学习所要达到目标的主观估计。故本题选 AC。

91. CD 【**图图解析**】 本题考查体谅模式。体谅模式主张把道德情感置于中心地位。假定

与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责。道德教育重在增强学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式强调的是换位思考，学生丙和丁能够站在他人的立场上思考问题，体现了体谅模式的思想。C、D 两项正确。故本题选 CD。

92. ABD【图图解析】本题考查王夫之的观点。王夫之是辩证唯物主义者，认为人性是“性日生日成”、可以培养和不断完善的，具有生成变化性。A、B、D 选项不属于王夫之的观点。故本题选 ABD。

93. ABD【图图解析】本题考查课程设计的过程模式。课程理论家斯滕豪斯依据可溯源于反理性主义的进步主义教育理论及现代发展心理学、认知心理学的研究成果，立足于教育的内在价值及实践，提出了课程开发的过程模式。故本题选 ABD。

94. ABC【图图解析】本题考查麦克尼尔的课程实施。美国课程专家麦克尼将课程实施的策略分为三种：（1）从上至下的策略是以国家和地区为中心的，采取这种策略来实施课程变革，要求学校中的其他因素要与改革相一致，否则，改革将会受到阻碍或只是暂时得到实施。（2）从下至上的策略是以当地或以教师所关心的问题为起点来进行变革的，这种策略首先要帮助教师识别问题。选择的问题必须是在教师的能力范围之内，然后帮助教师分析引起困难的原因，这样，使教师产生新的领悟力和能力。（3）从中间向上的策略是基于对前两种策略的扬弃而产生的。主张要使学校成为课程实施的主体，一方面要着眼于学校整体的发展，而更重要的是要聚焦于学校的核心组成部分——教师，通过为教师创造条件，推动与协助教师参与变革。故本题选 ABC。

95. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出：改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。故本题选 ABCD。

96. ABCD【图图解析】本题考查杨贤江的教育思想。所谓“全人生指导”，就是对青年进行全面关心、教育和引导，即不仅关心他们的文化知识学习，同时对他们生活中各种实际问题给予正确的指点和疏导，使之在德、智、体诸方面都得以健康成长，成为一个“完成的人”，以适应社会改进之所用。杨贤江认为完美的青年生活是多方面的，主要包括：（1）健康生活（体育生活）：个人生活的资本，它主要包括对体育锻炼和卫生健康进行指导；（2）劳动生活（职业生活）：维持生命和促进文明的要素，是幸福的源泉，它主要包括对劳动和职业进行指导；（3）公民生活（社会生活）：懂得一个人不能离开社会和人群而存在，要处理好团体纪律与个人自由的关系。它包括对社交和婚恋进行指导；（4）文化生活（学艺生活）：可

增添人生情趣，促进社会进步。它包括对求学和文化生活的指导。故本题选 ABCD。

97. AD 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的现象叫联觉。看到红色感觉温暖，刺耳联想到黑暗都是联觉的体现。B、C 选项属于感觉对比。故本题选 AD。

98. AB 【图图解析】本题考查身心发展的动因。“一两的遗传胜过一吨的教育”是霍尔的观点，白板说是洛克的观点。故本题选 AB。

99. ABC 【图图解析】本题考查终身教育。《学会生存》一书中提出了终身教育的四个支柱：学会学习 / 学会认知、学会做事、学会共同生活 / 学会共处、学会生存 / 学会做人。故本题选 ABC。

100. CD 【图图解析】本题考查班杜拉的强化类型。班杜拉把动机的来源分为三种：直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 CD。

四、填空题

101. 《天才的遗传》 / 《遗传的天才》

102. 对抗

103. 情感态度与价值观

104. 布鲁纳

105. 动机阶段

106. 原型启发

107. 自然主义

108. 艾宾浩斯

109. 社会分工

110. 加德纳

111—116. 缺

2023 年河南省平顶山市湛河区教师招聘考试试题答案解析

一、判断正误题

1. √ 【图图解析】习近平总书记在十八大报告中也指出，要把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题正确。

2. √ 【图图解析】中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技

自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。故本题正确。

3. √【**图图解析**】“加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。”习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时发表的重要讲话。故本题正确。

4. ×【**图图解析**】孔子在教学实践中，把学习过程划分为学、思、行三个阶段，他主张学是基础，但不是最终的目的，学的目的是为了行。在知行转化的过程中，思是不可缺少的环节。故本题错误。

5. √【**图图解析**】德育是全面发展教育的重要组成部分，是教育的社会性质的根本标志。故本题正确。

6. ×【**图图解析**】培养人是教育的立足点，是教育价值的根本所在，是教育的本体功能，而培养什么样的人在不同的历史时期或者同一时期的不同国体之间则有不同的取向和表现形式。故本题错误。

7. √【**图图解析**】新课程旨在扭转以“知识授受”为特征的教学局面，把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化作为基本信条，从而重建了教、学、师生关系等概念。故本题正确。

8. √【**图图解析**】教学是社会经验得以再生产的一种主要手段，对社会发展有促进作用。教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。故本题正确。

9. √【**图图解析**】“爱岗敬业”的具体要求有：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题正确。

10. √【**图图解析**】课程是实现教育目的的中介，学生是课程设计的中心，知识是课程设计的内容，是课程的核心要素。课程设计者要在纷繁复杂的知识中进行一番选择后，才能着手编制课程。故本题正确。

11. √【**图图解析**】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。故本题正确。

12. √【**图图解析**】教学目标规定了通过教学应当使学生达到掌握一定知识、技能和发展一定能力、品质的要求，因而教学目标是评价学生学业成绩优劣的唯一质量标准。所谓学生学业成绩评价，实质上就是判断学生的学业是否达到或在何种程度上达到了教学目标的要求。

求。

13. × **【图图解析】**上好一堂课的前提是明确教育目的；保证教学的科学性与思想性是上好一堂课的基本质量要求。故本题错误。

14. √ **【图图解析】**流体智力是基本与文化无关的、非言语的心智能力。这种智力受先天遗传因素影响较大，达到高峰后开始随年龄的增长而减退，如反应速度、记忆力、计算能力等。流体智力一般是先天的，不太依赖于后天学习。晶体智力是应用从社会文化中习得的解决问题的方法的能力，是在实践中形成的能力。这种智力在人的一生中都在增长，如知识的广度、判断力、常识等。晶体智力依赖于后天的学习和经验。故本题正确。

15. × **【图图解析】**皮亚杰的道德发展阶段以 10 岁为分水岭。10 岁前属于他律，10 岁后属于自律。5—8 岁儿童的道德认知处于他律道德阶段。故本题错误。

16. √ **【图图解析】**增强体质是学校体育的根本任务，学校体育的基本组织形式是体育课，体育是全面发展教育的重要组成部分，为其他各育奠定物质基础。故本题正确。

17. × **【图图解析】**以教师的教授活动为主的教学方法是讲授法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法，包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。故本题错误。

18. × **【图图解析】**皮亚杰认为，自我中心言语是一种非社会性的言语，是 2—7 岁儿童特有的以自我为中心的意识表现。儿童到了 7—8 岁时，自我中心言语逐渐消失，而让位于社会化的言语。故本题错误。

19. √ **【图图解析】**班级管理的工作内容可以分为班级的组织建设、班级的常规管理和班级的教学管理三个部分。课堂教学管理是班级教育与活动的中心环节，课堂教学管理是否有效，直接关系到整个班级教学质量和学生的成长与发展。故本题正确。

20. × **【图图解析】**教育研究素养主要指教师运用一定的研究方法，探索教育领域的规律和解决问题的能力。教育能力素养主要指保证教师顺利完成教育教学任务的基本操作能力。这要求教师善于从事各种教育、教学活动，成为教育方面的“临床专家”，能够像医生那样进行“分析”“诊断”“假设”和“开处方”，解决教育教学中的各种问题。具体包括课程开发能力、良好的语言表达能力、组织管理能力、引导与创新能力。故本题错误。

21. √ **【图图解析】**自我效能感是指个体对自己从事某项工作所具有的能力的主观评价和确信。他是个体对自己行为能力的主观推测，而非客观实际。个体确定自己有能力进行和完成某一项活动，属于高自我效能感，否则就是低自我效能感。自我效能感的高低，直接决定个体进行某种活动时的动机水平。故本题正确。

22. √ **【图图解析】**了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题正确。

23. × **【图图解析】**根据《未成年人学校保护》规定，学校应当按规定科学合理安排学生在校作息时间和休息时间，保证学生有休息、参加文娱活动和体育锻炼的机会和时间，不得统一要求学生在规定的时间前到校参加课程教学活动。故本题错误。

24. √ **【图图解析】**建构主义认为，学习是由个体学习者基于自己的经验背景建构知识的过程，不是由教师向学生传递知识的过程。学习过程中的核心认知活动是高水平思维。故本题正确。

25. × **【图图解析】**根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。故本题错误。

二、单项选择题

26. B **【图图解析】**本题考查时政知识。党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。故本题选B。

27. A **【图图解析】**本题考查时政知识。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。”具有指挥棒功能的考试评价改革，对于营造良好的教育环境和生态至关重要。故本题选A。

28. D **【图图解析】**本题考查时政知识。新时代生态文明建设要从娃娃抓起，通过生动活泼的劳动体验课程，让孩子亲自动手、亲身体验、自我感悟，让“绿水青山就是金山银山”的理念早早植入孩子的心灵。故本题选D。

29. A **【图图解析】**本题考查时政知识。《新时代基础教育强师计划》要求，把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。故本题选A。

30. D **【图图解析】**本题考查时政知识。落实党的二十大关于教育、科技、人才三位一体布局战略要求，针对讲得多做得少，学生对科学技术缺乏内在兴趣等问题，深化中小学科学

教育改革，强化做中学、用中学、创中学，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，提升学生解决实际问题的能力，发展学生科学素养。具体措施包括：加强科学类学科教学、持续深入开展科普教育、加强教学装备配备和使用。故本题选 D。

31. B【图图解析】本题考查新课改倡导下的知识观。新型课程知识观倡导个性化的知识生成方式。新课程旨在扭转以“知识授受”为特征的教学局面，把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，以尊重学生学习方式的独特性和个性化作为基本信条，从而重建了教、学、师生关系等概念。新课程要求在所有学科领域的教学中渗透“自主、探究与合作的学习方式”，同时设置“综合实践活动”，为“研究性学习”的充分开展提供独立的学习机会。研究性学习的引入使教学不再是教师面对知识独白的过程，而是师生共同参与知识创生的过程。教师不再仅仅是“教教材”，而是与学生一起探索“学生正在经验到的一切”。学习作为建构新知识的活动，一方面成为学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的历程，另一方面还超越原有的个人化行为，成为群体合作的行动，成为团队精神和群体意识发展的契机。教师与学生还将建立起真正的对话关系，超越自己的个体有限视界，填平“知识权威”与“无知者”之间的鸿沟。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查陶行知教育思想的核心。陶行知的教育理论包括“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，其核心思想是“生活即教育”。故本题选 A。

33. C【图图解析】本题考查《学记》。《礼记·学记》：“不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉，修焉，息焉，游焉。”其意思是说君子对待学习，课内受业要学好正课；在家休息，要学好各种杂艺。故本题选 C。

34. B【图图解析】本题考查目标陈述的方式。目标陈述有相应的三种基本方式：结果性目标陈述方式、体验性目标陈述方式、表现性目标陈述方式。结果性目标说明学生的学习结果是什么，指教学过程结束后学生身上所发生的行为变化。这种目标指向具有精确性、具体性、可操作性的特点，主要应用于“知识与技能”领域。体验性目标主要是描述学生自己的心理感受、情绪体验。所采用的行为动词是体验性的、过程性的，这种方式指向无须结果化的或难以结果化的课程目标，主要运用于“过程与方法”“情感态度与价值观”领域。表现性目标旨在培养学生的创造性，强调学习及其结果的个性化。表现性目标的陈述，不是规定学生在教学过程结束后应该展示的行为结果，而是强调学生在此情境中获得的个人意义。题干中描述，“培养学生形成对国家和中华民族的认同，具有国际视野，有理想、有担当”，所采用的行为动词“培养”是体验性的、过程性的，这类目标难以量化，属于典型的体验性目标。故本题选 B。

35. D【**图图解析**】本题考查课程内容的组织方式。课程内容的组织方式分为纵向组织与横向组织、逻辑顺序与心理顺序、直线式与螺旋式。纵向组织是指按照知识的逻辑序列从已知到未知，从具体到形象的先后顺序组织课程内容；横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。题干强调打破学科界限，故属于横向组织。故本题选 D。

36. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的四个教学阶段。赫尔巴特把教学分为了四个阶段，明了、联合、系统和方法。联合，这一阶段教学的主要任务是使学生将上一阶段所获得的新观念和原有的旧观念联系起来，形成新观念。在教学方法上教师应不失时机地与学生进行无拘束的谈话，运用分析的教学方法，帮助学生深入思考。依据题干的描述，强调将新旧知识进行对比分析，属于联合阶段所采用的方法。故本题选 B。

37. A【**图图解析**】本题考查新课改的三维目标。新课改的三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。知识与技能层面强调基本知识和基本技能的掌握；过程与方法层面强调能力的培养；情感态度与价值观层面强调情感的培养。题干中“区分”属于描述知识掌握的行为动词，“掌握严谨的操作技术”则是描述的操作技能，属于知识与技能目标。故本题选 A。

38. C【**图图解析**】本题考查德育原则。长善救失原则是指在教学过程中，要注意发扬学生的优点，依靠积极因素，克服消极因素，使学生向着积极的方向发展。题干中，小阳性格活泼外向，属于优点，但上课说话影响纪律，老师利用小阳活泼外向的性格优势，指定他当班长，从此之后，小阳便以身作则，认真听讲，属于利用积极因素，克服消极因素。故本题选 C。

39. D【**图图解析**】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中，张老师一步一步的进行询问，最后引出“癌”这一课题内容的学习，属于启发性原则。故本题选 D。

40. C【**图图解析**】本题考查教学方法。演示法是指教师向学生展示实物、教具，进行示范性试验或者通过现代化教学手段实现教学目标，使学生获取知识的教学方法。题干中强调，韩老师在讲解动物的行为之前，先播放一段《动物世界》视频，“视频”属于录像，因此他运用的方法属于演示法。故本题选 C。

41. B【**图图解析**】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克的试误—联结学习理

论中有三条联结规律，分别是准备律、练习律和效果律。准备律是指学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。故本题选 B。

42. B【图图解析】本题考查教学评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。布置作业练习、开展随堂测验等属于形成性评价。故本题选 B。

43. D【图图解析】本题考查现代教学理论。根据现代教学理论的研究，教学可以分为以下三种水平：记忆水平、理解水平和探索水平。记忆水平的教学是一种低水平的教学，其特点是：教师照本宣科、一味灌输，不引导、启发，学生则停滞在死记硬背、机械掌握、一知半解上，不能保证教学质量；理解水平的教学常常建立在对信息和知识记忆的基础之上，其特点是：教师认真详细讲解了教学内容，学生通过认真听讲、思考与练习，基本上能理解和运用所学知识技能，完成了教学任务；探索水平的教学是教学较高境界，它不满足于对知识信息的记忆和对其意义的理解，而是在这个基础上走向了进一步的发现和探究，向知识创造的方向推进，其特点是：教师注重引导启发、讲解、示范，善于提出发人深省、能挑战学生智慧的问题，善于激励学生积极思考，充分发挥学生的主动性、创造性，在激烈的思想碰撞与论争中发挥学生个人的聪明才智，攻克难关，获取真知，让师生充分享受到教学的乐趣与喜悦。故本题选 D。

44. B【图图解析】本题考查课堂导入方式。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激发学生的好奇心和求知欲的一种导入方式。题干中，李老师提出问题引起学生交流体现了悬念式导入方式。故本题选 B。

45. A【图图解析】本题考查德育途径。教育部制定印发的《中小学德育工作指南》中，在“实施途径和要求”中提出“六育人”，即课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。活动育人是指要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。如：开展节日纪念日活动。（1）利用春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等中华传统节日以及二十四节气，开展介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动，增强传统节日的体验感和文化感；（2）利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重大节庆日集中开展爱党爱国、民族团结、热爱劳动、尊师重教、爱护环境等主题教育活动。故本题选 A。

46. A【图图解析】本题考查斯金纳操作性条件作用理论。正强化是指呈现能提高反应概

率的刺激的过程。学生为了获得奖励而打扫卫生属于正强化。故本题选 A。

47. D【**图图解析**】本题考查埃里克森的社会发展阶段论。在小学阶段，儿童进入学校想体验成功感，如果父母帮助儿童体验到学习和活动中的胜任感，儿童就会变得勤奋。如果儿童遭遇挫折和困难，父母和教师没有让儿童在学业和活动中获得胜任感，儿童就会学业颓废，感到自卑和退缩。题干中，小桃刚开始体验到了勤奋感，做事积极。但没考好遭遇挫折后，感到自卑和退缩，体验到自卑感。故本题选 D。

48. C【**图图解析**】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中潜心教书育人的内容为：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。故本题选 C。

49. B【**图图解析**】本题考查现代气质类型说。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。故本题选 B。

50. A【**图图解析**】本题考查翻转课堂的概念理解。翻转课堂是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。故本题选 A。

51. B【**图图解析**】本题考查学习动机的作用。学习动机具有引发、指向、调节和控制等功能。其中，指向功能，又叫定向功能。指的是动机使机体的活动针对一定的目标或对象。例如，在成就动机的支配下，知识分子放弃舒适的生活条件而到艰苦的地方去工作。或者在学习动机的控制下，学生的活动指向与学习相关的目标，如书籍、教室等，而在娱乐动机的控制下，学生的活动指向娱乐设施。动机不同，活动的方向和他所追求的目标也不同。故本题选 B。

52. B【**图图解析**】本题考查教学实践能力。《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》要求教师具有：师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力。其中，教学实践能力包括：掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学。这里的学会教学设计具体包括：熟悉课标、掌握技能、分析学情、设计教案。分析学情即了解分析中学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。教学活动开始前对教学内容、教学对象、教学策

略等进行综合分析 with 安排。故本题选 B。

53. D【**图图解析**】本题考查注意的分配。注意的分配即同时进行两种或两种以上的活动，比如边弹边唱。故本题选 D。

54. A【**图图解析**】本题考查表象。表象即感知过的事物不在眼前时头脑中关于该事物的形象。故本题选 A。

55. B【**图图解析**】本题考查需要层次理论。尊重的需要包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑和保护性反应。故本题选 B。

56. B【**图图解析**】本题考查课题（单元）计划。备课工作需要完成学期教学进度计划、课题（单元）计划、课时计划（教案）。其中，课题计划是在教学前对某个课题的教学作出全面的考虑和准备，进而制定的计划，包括：课题名称、课题教学目的、课时划分、每课时的教学任务和内 容、课的类型和主要方法。学科名称和授课时间属于课时计划的一部分。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查心智技能。心智技能的内部言语活动阶段意味着技能的熟练，能够快速地进行加工处理。故本题选 D。

58. A【**图图解析**】本题考查情绪的功能。情绪具有传递信息的社会功能，这主要通过表情来实现。表情是情绪的外部表现，是人们思想和情感交流的重要工具。如用微笑表示赞赏，用点头表示默认等。故本题选 A。

59. D【**图图解析**】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的突然情况引起的紧张状态。故本题选 D。

60. A【**图图解析**】本题考查情绪调节。斯坦福大学的心理学教授格罗斯提出了一个情绪调节过程的模型。他认为，情绪调节的过程由五个部分组成，分别是情境选择，情境修正，注意分配，认知改变和反应调整。这五个部分也是我们掌控自己情绪的五个关键点。其中，情境修正是直接对情境进行修正，以改变其对情绪的影响，案例中班主任把学生分开并带离事件发生现场，符合情境修正。故本题选 A。

61. D【**图图解析**】本题考查奥尔波特的特质理论。次要特质是个人生活中，不明显的，一致性的和概括性的特征。题干中，小刚只有在家对待父母时表现出来的特征，具有隐含性，一般情况下，表现也不明显。故本题选 D。

62. A【**图图解析**】本题考查结课的类型。教师在课堂结束时，通过回顾思维导图，回顾这个单元所学的主要内容，属于归纳式结课。故本题选 A。

63. C【图图解析】本题考查高原现象。高原现象是在学习过程中出现的，中间的暂时的停顿期。题干中，小敏的学习进步有些缓慢，甚至还出现了退步的情况，体现的是高原现象。故本题选 C。

64. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国体育法》规定，学校必须按照国家有关规定开齐开足体育课，确保体育课时不被占用。学校应当将在校内开展的学生课外体育活动纳入教学计划，与体育课教学内容相衔接，保障学生在校期间每天参加不少于 1 小时体育锻炼。故本题选 C。

65. A【图图解析】本题考查认知风格。沉思型的认知特点是反应速度慢，但是准确性高。故本题选 A。

66. A【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。根据韦纳归因理论，努力是内在的，不稳定的，可控的因素。故本题选 A。

67. B【图图解析】本题考查注意的类型。无意注意是不自觉的，不由自主的产生的一种注意状态。学生下意识的看，说明是被动状态，符合无意注意的特点。故本题选 B。

68. C【图图解析】本题考查材料的系列位置效应。倒摄抑制是后来的学习对先前学习产生的干扰作用。题干中，学习了新知识影响对旧知识的学习，体现倒摄抑制。故本题选 C。

69. D【图图解析】本题考查元认知策略。监察策略是在教学过程中对认知活动进行监控，从而发现问题。故本题选 D。

70. C【图图解析】本题考查实验的类型。依实验目的来分，科学实验可分验证性实验和探究性实验。验证性实验，是对前人已总结的各种规律、理论，通过实验进行检验。探究性实验，是对现实中出现的问题，提出猜想与假设，并依据猜想或假设去设计实验：分析已知条件和探究目的、制订实验方案、尝试选择实验方法及所需的装置器材、考虑实验的变量及其控制方法等。题干中，教师在讲完新课后再让学生进行试验，属于验证性试验，验证所学知识的准确性。故本题选 C。

71. A【图图解析】本题考查劳动教育课程标准中劳动素养。劳动素养主要是指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。（1）劳动观念是指在劳动实践中逐渐形成的，对劳动、劳动者、劳动成果等方面的认知和总体看法，以及在此基础上形成的基本态度和情感。主要表现为：学生尊重劳动，尊重普通劳动者。了解不同职业劳动者的辛苦与快乐，理解“三百六十行，行行出状元”的道理；能正确理解劳动对于个人生活、家庭幸福、社会进步、国家富强和人类发展的

意义，懂得劳动创造人、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理；能崇尚劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。(2) 劳动能力是指顺利完成与个体年龄及生理特点相适宜的劳动任务所需的胜任力，是个体的劳动知识、技能、行为方式等在劳动实践中的综合表现。(3) 劳动习惯和品质是指通过经常性劳动实践形成的稳定行为倾向和品格特征。(4) 劳动精神是指在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质的培养过程中形成和发展的，在劳动实践中秉持的关于劳动的信念信仰和人格特质。故本题选 A。

72. D【图图解析】本题考查学生权利的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。故本题选 D。

73. B【图图解析】本题考查酝酿效应。酝酿效应是指当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法。故本题选 B。

74. C【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。习俗水平的儿童用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。故本题选 C。

75. A【图图解析】本题考查凯兹教师专业发展四阶段。美国学者凯兹概括并提出了教师发展的四个阶段：阶段一，求生期：在工作的第一年，努力适应以求得生存；阶段二，强化期：一年后，对一般学生的情况有了基本的了解，开始把注意力放在有问题的学生身上；阶段三，求新时期：在第三和第四年时，教师开始寻求新的教育教学方法；阶段四，成熟期：教师花费三年、五年或更多的时间，成为一名专业工作人员，能够对教育问题做出反省性思考。故本题选 A。

76. C【图图解析】本题考查学生学习管理的内容。学生管理是一项细致复杂而又多层面的工作，其内容主要有这样几个方面：(1) 学生思想品德的管理，既包括对学生日常行为规范的常规管理，也包括对各种偶发事件的非常规管理，如在学生中可能出现的吸烟、早恋、斗殴、犯罪、人身伤亡事故等；(2) 学生学习的管理，包括学生的课堂常规管理、学籍管理、学生成绩和档案管理；(3) 学生健康的管理，包括学生的体育活动管理、卫生保健管理和心理健康教育管理；(4) 学生组织的管理，既包括班级、少先队、共青团、学生会等正式组织的建设与管理，也包括对学生自己根据兴趣与需要自发形成或组建的各种非正式组织的规范、帮助和引导；(5) 学生的课外活动管理，包括帮助学生选择活动内容，协调安排活动时间和

地点，为活动提供必需的物质条件，对课外活动成果进行评价等。故本题选 C。

77. D【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的成就动机理论。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。故本题选 D。

78. C【**图图解析**】本题考查加涅的学习结果分类。加涅的学习结果分类包括：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、动作技能的学习、态度的学习。智慧技能的学习是指解决“怎么做”的问题，处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。故本题选 C。

79. A【**图图解析**】本题考查理论思维。理论思维是指根据科学的概念和论断，判断某一事物，解决某个问题，这就是理论思维。这种思维活动往往能抓住事物的本质。故本题选 A。

80. D【**图图解析**】本题考查无结构的问题。无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。故本题选 D。

81. A【**图图解析**】本题考查外部动机的类型。外在动机的分类很精细，按照调节风格会分成 4 种：外部调节、内摄调节、认同调节、整合调节。外部调节：做一件事儿是因为有人给了我好处或者不做就被罚。内摄调节：不是别人直接控制你，而是你自己想做的事是满足别人的需求、期待。认同调节：是指你意识到行为的价值才开始做事。整合调节，跟认同调节很像，比认同调节的动机更加内化，是你对行为的价值认同是和自己个人的身份整合在一起。题干中学生因为想要获得“看电视”这个奖励才做作业的，故属于外部调节。故本题选 A。

82. D【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。题干描述的是教师应该针对学生的不同特点进行因材施教，这是教师劳动创造性的表现。故本题选 D。

83. A【**图图解析**】本题考查班主任的管理风格。班主任的领导方式一般可分为三种类型：专制的、民主的、放任的。采用专制的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。题干的老师总是独断专行，不听从学生意见，故属于专制型。故本题选 A。

84. D【**图图解析**】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。该学说认为，不仅应该促进学生全面的发展，也应该促进学生个性的发展，而非统一的发展。故本题选 D。

85. C【**图图解析**】本题考查师生的关系。题干中老师在教学中一直在想办法指导学生，试图调动学生学习的积极性和主动性，启发学生思考问题。故本题选 C。

86. D【**图图解析**】本题考查知行统一的德育原则。知行统一原则是德育过程中系统的理

论教育与实际锻炼并重，提高思想认识与培养行为习惯相结合。题干中老师鼓励学生走出家门去做调查，体现的是理论联系实际，也就是知行统一的原则。学生通过参与社会调查，有助于提高学生的综合素质，有助于促进学生主体的参与意识。故本题选D。

87. A【图图解析】本题考查班主任的知识能力素质。班主任必须具备胜任本职工作所必需的品德、能力、个性心理等方面的基本条件和素质。班主任素质的高低在很大程度上关系着班级工作的成效。(1) 思想品德素质。①正确的政治方向、鲜明的政治观点和辨别是非的能力。②坚定的教育信念，热爱全体学生。③团结协作，为人师表。(2) 知识能力素质。①专业知识和相关学科的知识。②教育科学知识。③教育教学能力。④组织能力和创新能力。⑤交往能力和言语表达能力。(3) 个性心理品质。根据大多数优秀班主任工作的成功经验，班主任具备与其职业相关的健全的优良的个性心理品质是非常重要的。(4) 教育机智。(5) 身体素质。故本题选A。

88. B【图图解析】本题考查教育时政。“有理想”包含四个方面：一是热爱祖国、人民、中国共产党；二是学习与弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化；三是初步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；四是明确发展方向，追求美好生活，个人追求融入国家发展。“有理想”反映的是正确的价值观。“有本领”包含六个方面：一是知识技能、学习素养；二是发现问题、解决问题的能力，探究能力和创新精神；三是掌握生活技能，具有良好的生活习惯（劳动素养）；四是身心健康（身心发展）；五是审美素养；六是交流合作素养。“有本领”侧重于关键能力的培育。“有担当”包含六个方面：一是保持奋斗进取的精神状态；二是具有社会主义民主观念与法治意识；三是具有集体主义精神；四是树立公共卫生意识与生态文明观念；五是具有维护民族团结，捍卫国家主权、尊严和利益的意识；六是初步具有国际视野和人类命运共同体意识。“有担当”主要侧重于必备品格。B项属于“有本领”的描述，其他选项都符合。故本题选B。

89. C【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。个体的能动性在人的发展中的作用包括：(1) 个体活动是人的发展的决定因素；(2) 个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构；(3) 个体通过能动的活动选择、建构着自我的发展。C选项应是遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程以及年龄特征。故本题选C。

90. B【图图解析】本题考查新课程改革。对学生进行思政教育，可以通过以下方式：(1) 用“见时见事”的热点内容吸引学生；(2) 用“共情共理”的价值认同吸引学生；(3) 用“求新求变”的创新形式吸引学生；题干中学校把课堂上的内容和多种艺术形式结合起来，还利用各种现代信息技术，将课堂内容以一种新颖的形式呈现出来，力求在创作形式上求新求变。

故本题选 B。

91. A 【图图解析】 本题考查教育法律。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订）第四章社会保护第五十九条规定，学校、幼儿园周边不得设置烟、酒、彩票销售网点。A 选项属于社会保护；B 选项属于网络保护；C 选项属于政府保护；D 选项属于学校保护。故本题选 A。

92. B 【图图解析】 本题考查教育规律。直接经验与间接经验相结合（间接性规律）的规律强调，学生认识的主要任务是学习间接经验，学生学习间接经验要以直接经验为基础。题干强调除了要认真学习书本知识，获得间接经验，更强调在玩中学，做中学，各种活动与实践中学，突出了间接经验要以直接经验为基础。故本题选 B。

93. D 【图图解析】 本题考查教育实践。题干要求的是教师减少或预防学生考试作弊行为的做法。A、B、C 选项是正确的做法，D 选项与题干的表述无关。故本题选 D。

94. D 【图图解析】 本题考查教育实践。题干为选非题。加强家校沟通，并不是直接要家长教班级管理的方法。故本题选 D。

95. C 【图图解析】 本题考查应急知识。在 7 层以上中高层建筑物进行消防疏散时，严禁乘坐普通电梯（有条件的可以乘坐消防电梯）或跳楼逃生。本题为选非题。故本题选 C。

三、多项选择题

96. ABD 【图图解析】 本题考查教育时政。习近平总书记在二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。故本题选 ABD。

97. ABCD 【图图解析】 本题考查教育时政。习近平总书记强调：“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”故本题选 ABCD。

98. ABCD 【图图解析】 本题考查新课改的目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 ABCD。

99. ACD 【图图解析】 本题考查教育时政。教师数字素养框架包括 5 个一级维度、13 个二级维度和 33 个三级维度。一级维度包括：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应

用、数字社会责任，以及专业发展。其中数字化意识包括：数字化认识，数字化意愿和数字化意志。故本题选 ACD。

100. BC **【图图解析】** 本题考查教学评价的原则。教学评价的原则包括：（1）客观性原则。教学评价要客观公正、科学合理，不能主观臆断、掺杂个人情感，防止评价不符合实际情况。客观性是评价能否发挥其功能的基础，违反客观性原则就会丧失评价的意义。（2）发展性原则。教学评价应着眼于学生的学习进步与动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。例如某生此次考试成绩在全班相对来说并不高，但跟他过去的成绩相比却有进步，评价时就应予以肯定和表扬。（3）指导性原则。教学评价应在指出学生的长处与不足的基础上提出建设性意见，使被评价者能够发扬优点、克服缺点，不断前进，所以，教学评价应经常给师生以教学效果的反馈信息。（4）计划性原则。只有加强教学评价的计划性，才能保证每门学科的教学都能有计划的按课题和课时的要求，自觉积极而规范地进行，不至于失范、失控，产生盲目性和造成质量下降；才能作出合理的安排，不至于考试太多或过于集中，使学生和教师负担过重。题干中，肖老师对学习进步者予以表扬，对考试不理想的学生予以鼓励属于发展性原则，针对学生的薄弱科目制定学习计划体现了指导性原则。故本题选 BC。

101. CD **【图图解析】** 本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：练习、委托任务、组织活动。情境陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。具体包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，创意张贴和文明约定属于情境陶冶法中的环境陶冶，通过当志愿者，学生们参与到秩序排队、餐具取放等一系列与进餐活动相关的协助与组织中属于实践锻炼法的组织活动。故本题选 CD。

102. AC **【图图解析】** 本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中，小芳学会了水下憋气、换气和漂浮，这对后续的蛙泳学习起到了辅助作用属于顺向正迁移。故本题选 AC。

103. AB **【图图解析】** 本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题干中，用荧光笔

划线做标记，重复抄写概念属于复述策略，罗列背诵提纲属于组织策略。故本题选 AB。

104. ABCD **【图图解析】** 本题考查美育原则。美育原则是按照美和审美意识、审美能力形成和发展的规律进行教育所必须遵循的要求。包括：（1）形象性原则：应当运用现实的或艺术的美的形象，使学生直接感知到美的清秀、艳丽、和谐、匀称、奇特、雄伟等形式，受到美的熏陶，养成高尚的情操。（2）情感性原则：对学生进行美育要引导他们深入到现实的和艺术的美的意境中去，激起情感上的共鸣，达到入迷、陶醉状态，使美融化于心灵。（3）活动性原则：对学生进行美育应该通过审美活动，让学生在活动中去感受美、鉴赏美、创造美，受到美的熏陶。（4）差异性原则：对学生进行美育应当根据学生的年龄特征、个性差异及审美情趣的不同，选择不同的内容和方式进行，使他们的审美兴趣、爱好与创造才能得到自由的发展。（5）创造性原则：引导他们积极主动地富有想象力和创造性地感知、理解和创造美。材料中，欧阳老师通过带领学生观察视频中的蒙古族服饰、分析概括蒙古族帽子的造型特点符合形象性原则。组织学生根据自己的喜好设计蒙古帽符合活动性和创造性原则。学生们戴着自己设计的蒙古帽上台走秀，并介绍蒙古帽上的少数民族文化元素、表达对少数民族文化的喜爱符合情感性原则。故本题选 ABCD。

105. AC **【图图解析】** 本题考查记忆的分类。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。彤彤对去年比赛的记忆属于长时记忆。图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。情景（情境）记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。彤彤却说自己一想到去年参加比赛时的场景就有些紧张属于情景记忆。故本题选 AC。

106. BC **【图图解析】** 本题考查想象的分类。有意想象包括再造和创造想象。再造想象往往是依据已有的描述来进行创作的，而创造想象则是不依据现成的描述，而是通过以往所积累的表象创造出的一个新的形象，根据文字描述绘画属于再造想象。故本题选 BC。

107. AD **【图图解析】** 本题考查测验题目分类。选择性反应题即呈现一系列的项目，要求学生选择出正确答案，如选择题、匹配题和是非题等。构造反应题是指学生必须自己构造出答案，包括填空和论述题等。前者考查学生再认的能力，后者考查回忆、重组知识的能力。故本题选 AD。

108. BC **【图图解析】** 本题考查知识的分类。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物；显性知识指可以用书面文字、图表或数字符号表述的知识，通常用言语等人为方式来呈现，所以又称为“言明的知识”。题干中学

生们通过文字、图表等形式汇总本学期的定义、原理等知识要点属于显性知识，也属于陈述性知识。故本题选 BC。

109. ABD **【图图解析】** 本题考查《中小学班主任工作规定》。班主任要认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。故本题选 ABD。

110. BD **【图图解析】** 本题考查法律法规。《未成年人学校保护规定》强调，学校接到关于学生欺凌报告的，应当立即开展调查，认为可能构成欺凌的，应当及时提交学生欺凌暴力治理组织认定和处置，并通知相关学生的家长参与欺凌行为的认定和处理。认定构成欺凌的，应当对实施或者参与欺凌行为的学生作出教育惩戒或者纪律处分，并对其家长提出加强管教的要求，必要时，可以由法治副校长、辅导员对学生及其家长进行训导、教育。故本题选 BD。

111. ABD **【图图解析】** 本题考查概念。A 选项正确，鸟类的本质特征是有羽毛、前肢为翼、无齿有喙，“是否会飞”是鸟的概念的无关特征；B 选项正确，等腰梯形是梯形的变式；C 选项错误，“中国海南”是岛屿，而不是“半岛”；D 选项正确，选言概念又称为析取概念，反映事物的若干种情况或性质至少有一种存在的概念，“高楼”和“好书”都属于析取概念，也即是选言概念。故本题选 ABD。

112. ABD **【图图解析】** 本题考查班级管理。在班级管理中发挥学生的主体作用，主要从以下几个方面：（1）引导学生制定目标，培养学生的自主精神；（2）建立班级自我管理机构，培养学生的管理能力；（3）开展丰富多彩的班队活动，提高学生的自治能力；（4）建立竞争机制，让每个学生得到发展。综合以上选项，ABD 选项符合题意。故本题选 ABD。

113. AC **【图图解析】** 本题考查裴斯泰洛齐的教学思想。裴斯泰洛齐的教学思想包括：（1）提出“教育心理学化”的口号，要求教育应该使人固有的、内在的能力得到发展；（2）提倡爱的教育；（3）提出要素教育；（4）学校教育是改造社会的最重要的杠杆之一；（5）教育要遵循自然的法则。综上，C 选项正确；受卢梭的影响，认为教育者对儿童所产生的影响必须跟儿童的本性一致，要遵循自然，A 选项正确；B 选项是卢梭的观点；D 选项是福禄贝尔的观点。故本题选 AC。

114. ABC **【图图解析】** 本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：（1）教育是有目的地培养人的活动，主要通过所培养的人作用于社会。（2）教育具有自身的活动特点、规律与原理。（3）教育具有自身发展的继承性与连续性。教育的社会流动

功能在当代的重要意义：(1) 教育已成为现代社会中个人社会流动的基础。(2) 教育是现代
 社会流动的主要通道。(3) 教育深刻影响着社会公平。D 选项属于教育的社会流动功能。故
 本题选 ABC。

115. ABD **【图图解析】** 本题考查教师的权利。《教师法》第七条规定，教师享有下列权利：

(1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。(2) 从事科学研究、学术交流，参加
 专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。(3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品
 行和学业成绩。(4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。

(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表
 大会或者其他形式，参与学校的民主管理。(6) 参加进修或者其他方式的培训。综上，A、B、
 D 选项符合题意，C 选项属于教师的义务。故本题选 ABD。

2023 年河南省平顶山市鲁山县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查衡量教师职业道德修养水平的标志。教师公正是教师职业道
 德修养水平的重要标准，体现着一定社会对教师的根本要求。故本题选 C。

2. B **【图图解析】** 本题考查肯定性训练。肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的
 在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，
 发展人的自我肯定行为。题干中，小玲性格内向，不表述自己的意见，可采用肯定性训练，
 鼓励小玲公开表达自己的真实观点。故本题选 B。

3. C **【图图解析】** 本题考查布鲁姆认知领域的目标层次。认知领域教学目标分为知识、
 领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。知识：对先前学习过的材
 料的记忆；要求的心理过程主要是记忆；是最低水平的认知学习结果。领会：把握材料的意
 义，包括转换、解释、推断三种形式；领会代表了最低水平的理解。应用：将习得的材料应
 用于新的具体情境。应用代表高水平的理解。分析：指能对整体材料的构成成分进行分解并
 理解组织结构；分析代表比应用更高的智能水平；分析包括三种形式：要素分析、关系分析、
 组织原理的分析。综合：指能将部分组成整体。评价：对材料做出价值判断的能力：是最高
 水平的认知学习结果。A 选项中，让学生写材料作文，创作一些新的东西，创新水平高，属
 于评价。B 选项中，让学生背“乘法口诀”，属于最低水平的识记。D 选项属于动作技能目标。
 C 选项，让学生总结一篇课文的中心思想，将课文整合整体进行总结，属于综合。故本题选

C。

4.D【图图解析】本题考查个体身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿。其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中描述，上帝为你关上一扇门，必然给你打开一扇窗，体现了人身心发展的互补性。故本题选D。

5.A【图图解析】本题考查实质教育论。实质教育论和形式教育论均起源于古希腊和古罗马。实质教育论在中世纪受压制，形成于18世纪，兴盛于19世纪，20世纪初衰落，主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。这种理论具有明显的功利主义性质，只注重知识的学习，忽视了发展能力，因而是片面的。形式教育论纵贯整个中世纪，形成于17世纪，盛行于18—19世纪，衰落于20世纪初，主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。主要观点是：教育的目的在于发展学生的各种官能或能力。故本题选A。

6.D【图图解析】本题考查孔子的教育思想。在教师观方面，孔子认为教师要“学而不厌，诲人不倦”，而且“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，这要求老师以身作则，为人师表。此外，孔丘认为，教学过程中，教师对学生不是单方面的知识传授，而是可以教学相长的。D选项“师道尊严”出自《荀子·致士》，意思本指教师受到尊敬，他所传授的道理、知识、技能才能得到尊重。故本题选D。

7.C【图图解析】本题考查形成性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。根据题干中的描述，语文老师在讲完后对学生提问，是考查学生对所学内容的理解和掌握情况，属于形成性评价。故本题选C。

8.D【图图解析】本题考查布鲁纳的学习观。布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结。学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题选D。

9.C【图图解析】本题考查动机斗争。动机斗争可分为四类，双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，

另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重选择而引起的内心冲突。根据题干中描述可知，明明既不想学习成绩不好被人笑话，又不想认真学习，两者都不想要，属于双避式冲突。故本题选 C。

10. A **【图图解析】** 本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。题干中，学生认为采用诈骗救母亲，是一种犯法行为，由此可知该学生评判行为主要是看该行为是否遵守法律法规，属于遵守法规取向阶段，该阶段属于习俗水平。故本题选 A。

11. C **【图图解析】** 本题考查教师职业良心。从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接的因素可以归纳为以下几个方面：首先，一个正义较多、道德水平较高的社会，自然对每一位社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证，从而有利于职业良心的形成。其次，教师的同伴群体对个体教育良心的形成的作用更为直接。故本题选 C。

12. C **【图图解析】** 本题考查影响迁移的客观因素。影响迁移的客观因素包括学习材料的相似性、经验的概括程度、教师的指导、情境作用。影响迁移的主观因素包括原有认知结构、学习的心向与定势、认知技能与策略。其中媒体的影响也属于影响迁移的客观因素。故本题选 C。

13. A **【图图解析】** 本题考查先行组织者。奥苏贝尔提出了“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题选 A。

14. A **【图图解析】** 本题考查鸿都门学。设立在洛阳鸿都门的鸿都门学，被认为是一种专门研究文学艺术的学校，也是世界上最早的文艺大学。故本题选 A。

15. C **【图图解析】** 本题考查苏湖教法。胡瑗创立的“苏湖教法”或“分斋教学”，在中国教学制度发展史上第一次按照实际需要，在同一学校中实行分科教学；实用学科正式纳入官学教学体系之中，取得了与儒家经学同等的地位；治事斋学生治事，又兼摄一事，开主修和副修制度的先声。“三舍法”是在太学内部建立起严格的升舍考试制度，对学生的考察和选拔力求做到将平时行艺与考试成绩相结合，学行优劣与对他们的任职使用相结合，这有利于调动学生学习的积极性，提高太学教学质量。同时又把上舍考试与科举考试结合起来，融养士与取士于太学，提高了太学的地位。“三舍法”是中国古代大学管理制度上的一项创新。

“监生历事”：明洪武五年（1372年）规定，国子监生学习到一定年限，分拨到政府部门“先习吏事”，史称“监生历事”。监生历事的具体时间不相同，并有考核办法。明朝统治者选派监生历事，起因是为了弥补明初官吏的不足，然而监生通过历事，可以较广泛地接触实际，获得从政的实际经验，有利于他们的成长。因此，明朝监生历事制度，可视为是中国古代大学的教学实习制度。“六等黜陟法”：清代地方官学生源资格等级的升降条例。地方官学生员分为三等：廪膳生、增广生、附学生，学生按岁、科考试成绩分为六等，决定升降惩罚。岁试得一等成绩者，依次递补廪膳生缺额，二等成绩者，依次递补增广生缺额，均给赏；三等成绩者，不升不降；四等成绩者，挞责；五等成绩者，廪膳生降为增广生，增广生降为附学生，附学生降为青衣；六等成绩者黜革。科试为每届乡试前举行的考试，仍分六等黜陟，岁试中获得一、二等成绩者，方可获得参加乡试资格。故本题选C。

16. B【图图解析】本题考查学习策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略以及调节策略。计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。题干中的学生先总结不足，再制定下一阶段的学习目标，属于元认知策略。故本题选B。

17. C【图图解析】本题考查晕轮效应。在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象也叫最近效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。小明爷爷能背诵许多诗词，小明便认为爷爷是无所不晓、无所不能的人，属于晕轮效应。故本题选C。

18. A【图图解析】本题考查慈幼局的地位。慈幼局是专门救助幼儿的机构，最早是北宋时期出现的，宋朝南迁后，一度荒废。故本题选A。

19. A【图图解析】本题考查古雅典的相关内容。雅典为使奴隶主子弟有条件参加政治和经济活动——跻身政界和经营贸易，则以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育。故本题选A。

20. D【图图解析】本题考查单轨制的特点。单轨制这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学到中学直至升入大学。故本题选D。

21. A【**图图解析**】本题考查教师素养。现代意义上的“教师”与古代意义上的“教师”有着本质的区别，分别为多功能性、专门性、高素质性及发展性。其中，高素质性是指现代教师的内涵更丰富，是“经师”与“人师”的统一。故本题选 A。

22. A【**图图解析**】本题考查教学理论。建构主义教学理论的课程观中，建构主义者强调，用情节真实、复杂的故事呈现问题、营造解决问题的环境，以帮助学生解决问题的过程中活化知识，变事实性知识为解决问题的工具；主张用产生于真实背景中的问题启发学生思维，并以此支撑和鼓励解决问题的学习、基于案例和项目的学习，进而以此方式参与课程的设计与编制；主张课程既要基于学科，又要超越学科，面向真实世界，从而使教学始于课堂，走出课堂，融于社会。A 项正确。故本题选 A。

23. A【**图图解析**】本题考查“三我”结构。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中，佳佳的内疚感属于道德感。而道德感属于“超我”。故本题选 A。

24. A【**图图解析**】本题考查问题解决模式。问题解决模式是由鲁宾斯坦编制的一套供大学生使用的教程。教程的前半段教一般的技术，讲解如何使用一些思维工具，后半部分探讨问题解决的数学基础，包括概率论、决策论，还包含许多问题解决过程的实例，主要涉及工程学或数学领域。故本题选 A。

25. B【**图图解析**】本题考查道尔顿制。道尔顿制是教师不再通过上课的形式向学生讲授教材，为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。故本题选 B。

26. C【**图图解析**】本题考查因材施教原则。因材施教指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中，“于出头处谋自由”说明学生具有个别差异性，故体现因材施教。故本题选 C。

27. C【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特阐述教学过程，提出了明了、联想、系统、方法四阶段论。故本题选 C。

28 老年人丰富的经验和阅历，表明其（ ）高于年轻人。

A. A【**图图解析**】本题考查卡特尔智力形态论。卡特尔智力形态论包括：流体智力、晶体智力。其中，晶体智力是后天发展形成的，随着人年龄的增长不断提高和丰富，所以老年人丰富的经验和阅历，表明其具有较高的晶体智力。故本题选 A。

29. B【**图图解析**】本题考查非指导教学模式。罗杰斯的非指导教学模式是以学生为本，让学生自发学习。故本题选 B。

30. A【图图解析】本题考查的是内控特征。心理学家区分出内控与外控两种不同的人格特征。具有内控特征的人认为，自己能从事的活动和活动的结果是由自身具有的因素，如能力或努力所决定的。具有外控特征的人则认为，自己的活动及其结果受命运、机遇和他人的摆布。BCD 属于外控型。故本题选 A。

31. C【图图解析】本题考查桑代克试误说的基本规律。桑代克试误说的基本规律包括准备律、练习律和效果律。后来，桑代克经过一系列实验后发现，在许多情况下，单纯重复不足以引起学习。例如，他要求被试闭上眼睛，在未看到练习结果的情形下，连续画四寸长的线，重复三千多次，结果画线的精确度并无提高。在此实验和其他实验的基础上，他修改了早年的练习律。练习律经他修改后，不再是一条主律，成了效果律的附律。他认为，重复本身不能影响 S—R 联结的强弱，重复之所以能促进学习，原因是它能为其它因素的效能发挥提供机会。其它因素包括奖、惩、知悉结果和相属关系等。由此可知，桑代克后期把练习律看成效律的附律的原因是光有练习而无奖励，不能导致学习的进步。故本题选 C。

32. B【图图解析】本题考查过度学习。过度学习指如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，程度为 50%。所以学生读了八遍，基本能背下来，应该再读 4 遍（ $8 \times 50\% = 4$ ）。故本题选 B。

33. B【图图解析】本题考查班主任的工作捷径。班主任的工作捷径是充分民主，让学生也参与到班级的管理，成为班级的主人。故本题选 B。

34. D【图图解析】本题考查认知风格。威特金根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同分为场依存、场独立。场依存社会敏感性强、爱社交。题干中，小李总是附和别人，和邻居不吵不争，相处融洽。所以是场依存。故本题选 D。

35. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森认为人格发展经历了八个阶段，每个阶段都有发展危机或冲突。具体为：0—1.5 岁是信任感对不信任感、1.5—3 岁自主感对羞怯感、3—6 岁主动感对内疚感、6—12 岁勤奋感对自卑感、12—18 岁自我同一性对角色混乱、18—30 岁亲密感对孤独感、30—60 岁繁殖感对停滞感、60 岁以后自我整合对悲观绝望。12—18 是中学阶段，故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记在二十大报告中指出，我们坚持走中国特色社会主义政治发展道路，全面发展全过程人民民主、社会主义民主政治制度化、规范化、程序化，全面推进，社会主义协商民主广泛开展，人民当家作主更为扎实，基层民主活力增强，爱国统一战线巩固拓展，民族团结进步呈现新气象，党的宗教工作基本方针得到全面贯彻，人权得到更好保障。故本题选 B。

37. C【**图图解析**】本题考查教育时政。我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善。人均预期寿命增长到七十八点二岁。居民人均可支配收入从一万六千五百元增加到三万五千一百元。城镇新增就业年均一千三百万人以上。故本题选 C。

38. B【**图图解析**】本题考查时政。国家统计局网站 7 月 17 日发布数据，初步核算，2023 年上半年国内生产总值 593034 亿元，按不变价格计算，同比增长 5.5%，比一季度加快 1.0 个百分点。故本题选 B。

39. A【**图图解析**】本题考查教育时政。2023 年夏季达沃斯论坛在我国天津举行。该论坛主题是“企业家精神：世界经济驱动力”。论坛期间，不少企业家都积极分享发展经验、传递合作信心。故本题选 A。

40. B【**图图解析**】本题考查教育时政。2020 年 7 月 23 日 12 时 41 分，长征五号遥四运载火箭搭载我国首次火星探测任务“天问一号”火星探测器在海南文昌航天发射场成功发射。故本题选 B。

二、多项选择题

41. ABC【**图图解析**】本题考查我国课程改革的发展趋势。我国课程改革的发展趋势表现为：在课程政策上，要实现国家课程、地方课程与校本课程的整合；在课程内容上，要实现科学知识和个人知识的内在整合；在课程结构上，要更新课程种类，适当分析必修课程与选修课程的关系，努力实现课程的综合化；在课程实施上，要超越忠实取向，走向相互适应取向和课程创生取向；在课程评价上，要超越目标取向的评价，走向过程取向和主体取向的评价。故本题选 ABC。

42. ABCD【**图图解析**】本题考查社会本位论代表人物。社会本位论指从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。社会本位论的代表人物有巴格莱、孔德、赫尔巴特、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、纳托普、孔子、荀子。故本题选 ABCD。

43. AB【**图图解析**】本题考查教育的基本规律。教育的两条基本规律包括：（1）关于教育与社会发展关系的规律，称为教育的外部关系规律；（2）关于教育和人的发展关系的规律，称为教育的内部关系规律。故本题选 AB。

44. BCD【**图图解析**】本题考查情感学习评价的构成。目前在学生的情感学习评价中一般由三个类别构成：兴趣、态度、品德。兴趣是指人们对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。态度是人们在自身道德观和价值观

基础上对事物的评价和行为倾向。品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 BCD。

45. AB **【图图解析】** 本题考查教育时政。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。故本题选 AB。

46. BCD **【图图解析】** 本题考查对联觉的理解。联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，还同时引起另一种感觉的现象。A 是视觉与肤觉的联觉，BCD 均属于视觉与听觉的联觉。故本题选 BCD。

47. BCD **【图图解析】** 本题考查概念教学常用的方法。概念教学常用的方法有例—规法、规—例法、规—例—规法。故本题选 BCD。

48. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育心理学研究的基本原则。教育心理学的研究原则主要有：客观性原则、教育性原则、发展性原则和实践性原则等。故本题选 ABCD。

49. ACD **【图图解析】** 本题考查程序性知识。程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题，这类知识的类别包括智慧技能、认知策略、动作技能。认知策略是学习者内部组织起来的、调控学习、思维等活动的程序性知识，智慧技能是对外办事的程序性知识，动作技能是由一系列实际动作以合理完善的程序构成的操作活动方式。故本题选 ACD。

50. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习动机的分类。按学习动机在活动中所起的作用的不同，可分为主导性学习动机和辅助性学习动机。根据动机产生的动力来源，可分为内部学习动机和外部学习动机。故本题选 ABCD。

51. ACD **【图图解析】** 本题考查自我意识的结构。自我调控系统又叫自我意识，是人格的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。故本题选 ACD。

52. BCD **【图图解析】** 本题考查遗忘规律。19 世纪末，德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。实验表明，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速。所以，为了减少或者防止遗忘应该进行及时的复习。故本题选 BCD。

53. AB **【图图解析】** 本题考查时事政治。7 月 3 日，中国商务部、海关总署发布公告，宣布对镓、锗相关物项实施出口管制。故本题选 AB。

54. ABD【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的原则。教师职业道德修养的原则包括：知行统一的原则；动机和效果统一原则；自律和他律相结合原则；继承和创新相结合原则；个人和社会相结合原则。故本题选 ABD。

55. ABC【**图图解析**】本题考查时事政治。5月30日，马斯克抵达北京，国务委员兼外长秦刚在北京会见特斯拉首席执行官马斯克。7月6日至9日，美国财长耶伦访华。中共中央政治局常委、国务院总理李强7月7日与耶伦会见，就中美关系、中美经济关系等重大问题进行交流。7月16日抵达北京以后，克里成为三年内第三次访华的拜登当局高官。2023年7月20日，中美关系低谷之际，前美国国务卿基辛格踏上中国之行。故本题选 ABC。

三、填空题

56. 苏霍姆林斯基
57. 符号性表征
58. 垂直迁移
59. 夸美纽斯；大教学论
60. 华生
61. 埃里克森
62. 形式运算
63. 微格教学
64. 条件性
65. 投射效应
66. 认知内驱力；自我提高内驱力
67. 活动中心；经验中心
68. 斯皮尔曼
69. 瓦·根舍因；范例教学
70. 纳托普
71. 信号功能
72. 京师同文馆
73. 道德两难故事法
74. 裴斯泰洛齐

四、简答题

75. 【**参考答案**】

斯巴达是古希腊的一个城邦国家,其教育体系主要包括军事训练、道德教育和智力培养。斯巴达教育的特点是强调纪律、严格要求、实用性和集体主义。

教育目的是培养勇猛善战、保家卫国的战士。教育方法上,斯巴达强调服从师训,刻苦训练。

76. 【参考答案】

特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式,这种教学组织形式将大班、小班和个人三种教学形式结合起来。

大班上课是指把两个以上的平行班结合在一起上课,讲课时应用现代化教学手段,由出类拔萃的教师担任;小班研究,即将大班的学生分为 20 人左右的小组,由教师或优秀生领导,研究和讨论大班授课材料;个别教学则是由学生独立作业,其中部分作业是由教师指定的,部分作业是学生自主选择的。教学时间分配为:大班上课 40%,小班研究占 20%,个人自学占 40%。

特朗普制既有班级授课制的优点,又有个别教学的长处,但管理起来比较麻烦。

77. 【参考答案】

价值澄清模式的代表人物有美国的拉斯、哈明等人,着眼于价值观教育,目的在于塑造人的价值观,试图帮助人们减少价值混乱并通过评价过程促进统一的价值观的形式。

价值观过程由三个阶段、七个步骤组成:(1)选择,它包括自由的选择、从多种选择项中进行选择、在考虑后果后进行选择三个步骤;(2)赞赏,它包括赞赏与爱惜、公开的证实两个步骤;(3)行动,它包括根据选择行动、定型的与重复的行动两个步骤。

78. 【参考答案】

加里培林认为心智技能的形成分为以下五个阶段:

- (1) 活动定向阶段;
- (2) 物质与物质化阶段;
- (3) 出声的外部言语动作阶段;
- (4) 不出声的外部言语动作阶段;
- (5) 内部言语阶段。

79. 【参考答案】

辛亥革命后,南京临时政府对旧学制进行修订,颁布了“壬子癸丑学制”,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

壬子癸丑学制明显反应了资产阶级在学制方面的要求,明令废除在教育权方面的性别和

职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制缩短了普通教育 3 年，同时在实业教育外，增设了补习学校。

2022 年河南省平顶山市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育时政。2022 年 7 月 26 日，教育部、公安部、民政部、水利部、农业农村部等五部门办公厅印发《关于做好预防中小学生溺水工作的通知》。通知要求，各地要强化疏堵结合，面向中小学生广泛开展游泳教育和自救、互救技能培训，在有条件的区域建设适宜的游泳、戏水场所及相应设施，在周末、节假日为农村学生提供综合素质培养、爱心陪伴、心理抚慰等服务，满足学习休闲娱乐需要。要强化督导考核，压实责任，确保各项措施落实到位。故本题选 B。

2. D 【图图解析】 本题考查教育时政。7 月 20 日至 8 月 30 日，教育部在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022 年暑期专项行动。故本题选 D。

3. D 【图图解析】 本题考查教育时政。近日，教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题上线暨“全国科学教育暑期学校”启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并强调，我们要坚持立德树人的育人观，坚持教育优先发展观，坚持教师为本的质量观，着力打造高水平师资队伍，坚定不移走好人才自主培养之路，走好中国特色社会主义教育事业发展之路。故本题选 D。

4. B 【图图解析】 本题考查课程目标的价值取向。表现性目标是指每一个学生在具体教育情境中的个性化表现，它追求的是学生反应的多样性，旨在培养学生的创造性，强调学生的个体性。故本题选 B。

5. B 【图图解析】 本题考查泰勒的观点。泰勒的目标模式认为，如果要对教育目标做出明智的选择，必须考虑三方面的因素：（1）对学生的研究：深入了解学生身心发展的规律、认知发展顺序、年龄特征、认知风格等内容。（2）对社会的研究：研究社会政治、经济、文化、科技等因素对教育的影响。（3）对学科专家的建议（学科的逻辑）：研究学科知识内在的逻辑性顺序和知识之间的深层次联系。故本题选 B。

6. C 【图图解析】 本题考查教学模式的特点。教学模式具有指向性和探索性、操作性、

完整性、稳定性、灵活性、简约性等特点。简约性就是教学模式是简约化了的的教学结构理论框架及活动模式，大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。一般来说，会用教学不同阶段的关键词进行总结，或者用流程图、框图来表达教学步骤间的逻辑关系和教学流程等。这些都能使复杂多样的教学实践经验理论化，又有利于形成比抽象的理论更具体、简明的操作框架，从而便于教师理解、运用，也易于交流、传播。故本题选 C。

7. B **【图图解析】** 本题考查德育的意义。根据题干描述，德育是青少年健康成长的条件和保证。故本题选 B。

8. C **【图图解析】** 本题考查班级的发展历程。16 世纪著名教育家埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词。故本题选 C。

9. D **【图图解析】** 本题考查课外校外教育的意义。根据题干中课外、校外活动是“智力生活的策源地”，它使“青少年迈上了科学思维的道路”。说明课外、校外教育利于发展学生的智力，提高学生的各种能力。故本题选 D。

10. A **【图图解析】** 本题考查教学工作基本程序。一般来说，构成综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。其中，组织教学的目的在于使学生做好上课前的各种准备。如了解学生的出勤情况，学习用品准备情况，是不是已从下课时的兴奋状态中安静下来，期待新课的学习，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。为做到这一点，许多教师常在上课前两三分钟进入教室，帮助学生作好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课开始时进行，还应该贯穿在全部教学过程中，直到课的开始。故本题选 A。

11. D **【图图解析】** 本题考查布鲁姆的教学目标。认知领域目标是指认知的结果，包括知识、领会、应用、分析、综合和评价等六级水平。分析是指将整体材料分解成其构成成分并理解组织结构，包括对要素的分析（如一篇论文由几个部分构成）、关系的分析（如因果关系分析）和组织原理的分析（如语法结构分析）。在分析的过程中需要思考和理解知识各部分之间的关系。故本题选 D。

12. B **【图图解析】** 本题考查教学技能。教学技能是提高教学效果的手段，是衡量教师专业成熟度的重要尺度，是实现教师人生价值的前提基础。故本题选 B。

13. D **【图图解析】** 本题考查教学反思的意义。教学反思的意义包括三方面：教学反思有利于教案的改进；教学反思为撰写教学研究、论文提供丰富的素材；教学反思有利于促进教师专业发展。故本题选 D。

14. B **【图图解析】** 本题考查新课程结构的特点。课程结构具有三大特点：均衡性、综合

性和选择性。其中，均衡性是指新课程试图改变以往学生动手实践能力低下，知识体系相互隔离，所学知识远离现实生活的状况，引导学生在掌握课程内容的同时，关注生活，关注社会发展和科技进步，能够积极开展探究活动，能够主动地参与社会生活，实现素质的均衡发展。故本题选 B。

15. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范的内容。题干所述为关爱学生的内容。故本题选 B。

16. D【**图图解析**】本题考查教学原则的概念。教学原则是指根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求。故本题选 D。

17. B【**图图解析**】本题考查驱动效应的概念。班集体氛围也称为班集体激励场，班集体的激励场可以产生三种心理效应：（1）驱动效应，是指班集体的影响能使集体成员在心理上产生一种积极上进的态势，形成内部的驱动力。（2）凝聚效应是指班集体对学生的吸引作用。

（3）同化效应是指班集体成员在班集体潜移默化的影响、熏陶下自觉或不自觉地产生了与班集体要求相一致的行为。故本题选 B。

18. B【**图图解析**】本题考查课堂教学技能。结束技能的一般过程有：简单回忆、提示要点、提出问题或采用其他形式检验学习结果、拓展延伸。其中，拓展延伸是指有时为了拓展学生的思路，开阔学生的视野，或把前后知识联系起来，形成系统，需要在结课时对教学内容进行必要的扩展延伸。故本题选 B。

19. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德的特点。题干中教师职业的职责既教学生知识，又要教学生品德，体现了教书育人的双重性要求。故本题选 C。

20. B【**图图解析**】本题考查操作技能形成的三阶段论。菲茨和波斯纳将操作技能学习的过程分为认知、联系形成和自动化三个阶段。（1）认知阶段。在学习一种新的动作技能初期，个体首先要通过对示范动作的观察及对刺激情境的知觉，形成一个内部的动作意象，以作为实际执行动作时的参照。这个阶段的主要任务是领会技能的基本要求、重点，掌握组成技能的局部动作。（2）联系形成阶段。在该阶段，练习者把组成操作技能的动作整体逐一进行分解，并试图发现它们是如何构成的，最后尝试性地完成所学新技能中的各个动作。经过练习，逐步掌握了一系列的局部动作，并逐渐从个别动作转向动作的组织与协调。（3）自动化阶段。操作技能形成的最后阶段是一长串的动作系列联合成为一个有机的整体并巩固下来。在该阶段，只要有一个启动信号，练习者就能迅速准确地按照程序连贯完成整个动作系列。故本题选 B。

21. C【**图图解析**】本题考查心理学人物。1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比

锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志，这意味着科学心理学的诞生，冯特因此被称为“心理学之父”和“科学心理学的创始人”。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查意识的状态。意识的状态分为四类：可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。（1）可控制的意识状态：在这个状态里，人的意识最清晰，最能集中注意，能够有意识地去完成一件事情。（2）自动化意识状态：它本身要求很少注意，并且不妨碍同时进行的其他活动。（3）白日梦状态：指包含很低水平意识努力的意识状态，它介于主动的意识状态与睡眠中做梦二者之间，似乎是一方面清醒着一方面做梦，通常在不需要集中注意的情况下自发产生。（4）睡眠状态：睡眠时的意识并不停止活动，还仍处在一种警觉状态。故本题选 B。

23. B【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》。《新时代中小学教师职业行为十项基本准则》中“坚定政治方向”原则要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。故本题选 B。

24. D【图图解析】本题考查主观能动性的三个层次。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 D。

25. D【图图解析】本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。故 ABC 三个选项都属于一般能力。D 选项，画家的绘画能力属于在绘画这一特殊领域的能力，应属于特殊能力。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，要有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。题目中的儿童思维特点是“不可逆”，属于前运算阶段儿童的思维特点，故本题选 B。

28. C【图图解析】本题考查学习风格的生理因素。学习风格的生理因素主要体现在学习者学习时对时间节律以及感觉通道的偏爱（视觉、听觉、动觉）。（1）视觉型学习者对于视觉刺激较为敏感，习惯于通过视觉接收学习材料，如颜色、相貌、书籍、图片等。他们适合于自己看书和做笔记进行学习，而不适合于教师的讲解和灌输。（2）听觉型学习者较为偏重听觉刺激，他们对于语言、声响和音乐的接受力和理解力较强，甚至喜欢一边学习，一边戴

着耳机听音乐。当学习外语时，他们喜欢多听多说，而不太关心具体单词的拼写或者句型结构。(3) 动觉型学习者喜欢接触和操作物体，对于自己能够动手参与的认知活动更感兴趣。因此，教师用手轻拍他们的头表示赞许要比口头表扬产生的效果更好。故本题选 C。

29. A **【图图解析】** 本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克认为学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应之间建联结的过程。所以要允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习。故 A 选项错误。BCD 选项符合桑代克的准备律、练习律和效果律，描述正确。故本题选 A。

30. A **【图图解析】** 本题考查建构主义的学习观。建构主义的学习观强调学习的主动构建性、社会互动性和情境性。学习的主动构建性指学习是个体学习者基于自己的经验背景建构知识的过程，不是由教师向学生传递知识的过程。因此，学生是主动的信息构建者，不是被动的刺激接受者。符合题意。社会互动性指建立学习共同体进行合作互动。与题意不符。学习的情境性指知识应该存在于情境中，人的学习应与情景化的社会实践活动联系在一起。与题意不符。故本题选 A。

二、多项选择题

31. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育时政。劳动课程内容有三个大项共十个任务群，每个任务群由若干项目组成。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。故本题选 ABCD。

32. AB **【图图解析】** 本题考查教育时政。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 7 月 21 日同“新时代教育高质量发展”专题研讨班学员座谈时强调，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，树立科学的教育理念，促进教育公平，提高教育质量，促进学生德智体美劳全面发展，为党育人、为国育才，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。故本题选 AB。

33. ABCD **【图图解析】** 本题考查意识。意识是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体对自己身心状态与外界环境变化的觉知。意识是心理反映的最高级形式，是人类所特有的心理现象，也是人的心理最集中、最本质的体现。意识的状态分为可控制的意识状态、自动化的意识状态、白日梦状态、睡眠状态。故本题选 ABCD。

34. ABCD **【图图解析】** 本题考查说课的意义。说课的意义有：(1) 说课有利于提高教研活动的实效。(2) 说课有利于提高教师备课的质量。(3) 说课有利于提高课堂教学的效率。

(4) 说课有利于提高教师的自身素质。(5) 说课是教学理论和教学实践结合的中介。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【**图图解析**】 本题考查认知过程与意志行动过程的关系。认识是意志活动的前提和基础，对外界认识越深刻，其意志行动就越有价值，就越有可能提供实现意志目标的有效策略、方法与手段。意志反过来对认识产生巨大的影响，没有意志行动，就不可能有效地进行认识活动和各种实践活动。故本题选 ABCD。

36. ABCD 【**图图解析**】 本题考查知识、技能与能力的关系。能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，能力是掌握知识和技能的前提。能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低。掌握系统的知识与技能有助于能力的增长与发挥。故本题选 ABCD。

37. BCD 【**图图解析**】 本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 BCD。

38. ABD 【**图图解析**】 本题考查意志的品质。意志的品质表现在自觉性、自制性、坚韧性和果断性。故本题选 ABD。

39. ABC 【**图图解析**】 本题考查能力的差异。能力的个别差异体现在能力类型的差异、发展水平和表现早晚的差异。能力的群体差异体现在年龄、性别和种族的差异。故本题选 ABC。

40. ABC 【**图图解析**】 本题考查教学反馈的要求。反馈的要求有：(1) 反馈要及时。反馈信息是教师调整教学的重要依据，所以为了保证教学质量，教师要及时、主动地获取反馈信息。(2) 反馈要准确。即反馈信息真实可靠、控制者能识别反馈信息的真实性与假象，教师在获取信息后，应认真分析其问题的实质、产生问题的原因，然后有针对性地调整教学，不要被表面现象所迷惑，就题论题，就事论事。(3) 反馈要有针对性，即反馈的指向性必须明确。要根据不同的学生或一个学生前后两阶段的不同情况给予细致有效地反馈。(4) 能通过多种方式获得反馈信息。教师能够获得的反馈信息越多，就能越好的掌握课堂教学效果，就能够及时调整教学环节，使教学效果达到最好。所以，教师应该注意以多种方式获得反馈信息。故本题选 ABC。

三、不定项选择题

41. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教育时政。2022 年 7 月 18 日至 22 日，中央组织部、中央党校（国家行政学院）、教育部联合举办新时代教育高质量发展专题研讨班。教育部党组

书记、部长怀进鹏出席开班式和结业式并讲话。怀进鹏指出，习近平总书记关于教育的重要论述，从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。故本题选 ABCD。

42. D **【图图解析】** 本题考查教育时政。孙春兰指出，现代信息技术改变了人们的思维、生产、生活、学习方式，学习时空、学校边界更加拓展，催生了教育新形态。要促进教育与数字信息环境相适应，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制各领域改革，构建更加多样、更具活力的教育生态。故本题选 D。

43. ABC **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选择 ABC。

44. D **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第五条规定：学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。故本题选 D。

45. C **【图图解析】** 本题考查教育学知识。教育问题是人们从大量教育现象中提炼出来的、作为认识和研究对象的课题，是推动教育学发展的内在动力。故本题选 C。

46. AD

【图图解析】 本题考查教师备课的内容。备课包括三备和三计划。三备包括备教材、备学生、备教法。故本题选 AD。

47. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题选 ABCD。

48. C **【图图解析】** 本题考查教师在教育研究中的优势和作用。教师进行教育教学研究的优势有：（1）教师工作于真实的教育教学情境之中，最了解教学的困难、问题与需求，能及时清晰地知觉到问题的存在。（2）教师与学生的共同交往一同构成了教师的教育教学生活，因此，教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效，了解到师生互动需要改进的方面，尤其能从教育教学现场中、从学生的文件（如考卷、作业、作文、周记等）中获得第一手资料，这为研究提供了良好的条件。（3）实践性是教育教学研究的重要特性，教师是教育

教学实践的主体，针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试，能够在实践中得到检验，进而产生自己的知识，建构适合情境的教学理论。故本题选 C。

49. C 【图图解析】 本题考查教育研究方法。描述记录法包括日记描述法、轶事记录法、连续记录法。题干问的是不属于描述记录法的内容。故本题选 C。

50. BC

【图图解析】 本题考查教育学的价值。从事教育学的研究和学习，一个必要的思想前提就是要弄清楚教育学的价值。教育学的价值就是教育学要实现的真正内在目的。教育学的价值有：（1）可以帮助教育工作者超越日常的教育经验；（2）科学地解释教育实践中遇到的各种问题；（3）有效地沟通教育理论与实践。故本题选 BC。

四、判断题

51. A 【图图解析】 冯忠良认为，操作技能的形成过程可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故本题正确。

52. B 【图图解析】 有研究表明，教师发展有两种形式，即“拉磨式”循环和“螺旋式”上升。其中，“拉磨式”循环是一条形式上动态、实际上停滞的发展道路，它主要是教师凭借自己原有知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改变，又不善于思考和总结，日复一日，年复一年，总在一种机械重复的圈子里循环。故本题错误。

53. A 【图图解析】 皮格马利翁效应又称期望效应或罗森塔尔效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己积极的行为。故本题正确。

54. A 【图图解析】 讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法，是课堂教学最主要、最常用的方式。故本题正确。

55. B 【图图解析】 教育政策不仅是静态的存在，还是在教育活动的过程中产生、存在和调整的“有组织的动态发展过程”，是静态与动态的统一。故本题错误。

56. A 【图图解析】 能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。从事某种活动必须以一定的能力为前提。故本题正确。

57. A 【图图解析】 学生是学习的主体，且是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，如果教师将自己的意志强行加给学生，就会挫伤学生学习的积极性，扼杀学习兴趣，甚至产生抵触情绪和厌学心理。故本题正确。

58. A 【图图解析】 儿童将“有头无尾”理解为“只有头没有尾巴”，将“一针见血”理解为“扎一针就看见血”，他们虽然能够进行概括，但他们更多注意的是事物的外观和实际意义，属于形象水平的概括。故本题正确。

59. B【图图解析】按照教育部等六部门发布的《关于规范校外线上培训的实施意见》的要求，校外线上培训应具有完善的招聘、审查、管理培训人员的办法，师资队伍相对稳定，不得聘用中小学在职教师。故本题错误。

60. A【图图解析】建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，每个人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格。所以在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往都着眼于问题的不同侧面。故本题正确。

61. B【图图解析】狭义的教育者是指从事学校教育活动的人，学校教师是教育的主体，是直接的教育者，在教育活动中起主导性作用。故本题错误。

62. A【图图解析】我国教育目的的精神实质体现在四个方面：一是社会主义是我国教育性质的根本所在；二是使受教育者德、智、体、美全面发展；三是注重提高全民族素质；四是为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才，这是我国教育的基本使命。故本题正确。

63. B【图图解析】伦理关系是指教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务，是最高层次的关系形式。故本题错误。

64. B【图图解析】熟练地掌握教科书的内容，是教师顺利完成教学任务的基本条件。故本题错误。

65. A【图图解析】教学是进行德育、智育、体育、美育的基本途径，智育只是教学的一个主要内容。将教学等同于智育，容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭隘化甚至唯一化的片面认识。故本题正确。

66. B【图图解析】作业的难度一般应以中等水平学生的可接受程度为准，但也要注意考虑“尖子”和较差学生的程度，可以另布置一些适应他们能力的作业，一般是学生通过努力可以完成的。故本题错误。

67. A【图图解析】我国现阶段的根本任务是进行社会主义现代化建设，德育是精神文明建设的重要组成部分，同时又贯穿于物质文明和民主政治建设之中。社会主义学校是培养建设人才的必要场所，是进行社会主义精神文明建设的重要阵地。故本题正确。

68. A【图图解析】班级是学校管理的基层组织，是开展教学活动的基层组织，也是开展其他教育活动的基层组织。班级是学生实现个体社会化的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。故本题正确。

69. A【图图解析】教育科研的主要目的和任务是研究教育实践中急需解决的实际问题，

为教育实践、教育改革服务。教育科研只有置身于教育、教学实践之中，面向实际，面向教育改革，面向素质教育，着眼于实践应用，才会有强大的生命力。故本题正确。

70. B【**图图解析**】从测量调查法来看，教育测量的层次由低到高分别为定名测量、定序测量、定距测量和定比测量。故本题错误。

五、案例分析选择题

71. D【**图图解析**】本题考查气质类型。题干中小强思想敏锐、身体健康，但是平时在学校总是不太合群，非常敏感，说话慢慢吞吞。属于抑郁质的气质类型。故本题选 D。

72. A【**图图解析**】本题考查气质类型的特点。A 选项属于抑郁质，B 选项属于多血质，C 选项属于胆汁质，D 选项属于粘液质。故本题选 A。

73. C【**图图解析**】本题考查心理问题的类型。按照程度的不同，可以将个体心理问题的类型划分为三类：发展性心理问题、适应性心理问题与障碍性心理问题。发展性心理问题主要是指个体自身不能树立正确的自我认知，特别是对自我能力，自我素质方面的认知，其心理素质及心理潜能没有得到有效、全面的发展。适应性心理问题则是个人与环境不能取得协调一致所带来的心理困扰。障碍性心理问题有时候也称为“心理障碍”“心理疾病”，是变态心理学、临床心理学、健康心理学、生理心理学、犯罪心理学、咨询心理学等心理学科研究的范畴。题干中接受调查的学生因不能适应繁重的学习任务而感到焦虑紧张，属于适应性心理健康问题。故本题选 C。

74. B【**图图解析**】本题考查心理学问题概念的特点。心理问题也称心理失衡，是正常心理活动的局部异常状态，不存在心理状态的病理性变化，具有明显的偶发性和暂时性，常与一定的情景相联系，常有一定的情景诱发，脱离该情景，个体的心理活动则完全正常。故本题选 B。

75. C【**图图解析**】本题考查对材料的理解。从调查数据以及上面的案例可以看出我们的教育存在着很大的问题，就是以发展人的单方面素质为根本目的的教育活动或以帮助学生通过学生选拔考试为根本目的，这就是所谓的应试教育。应试教育因其把单纯提高学生的应试能力，作为学校的唯一追求而成为片面教育，而且是学生各方面素质发展的最大绊脚石。故本题选 C。

76. A【**图图解析**】本题考查实用主义教育学派的观点。实用主义教育是一种推崇主观经验，着眼于应付生活环境，强调行动的实际效果的现代西方教育学。实用主义教育学强调要解放学生，以学生为中心等观点。案例中母亲的说法体现了实用主义教育学的观点。故本题选 A。

77. C【**图图解析**】本题考查实用主义教育学派的代表人物。实用主义教育学的代表人物有杜威和克伯屈。故本题选 C。

78. D【**图图解析**】本题考查实用主义教育学派的观点。A 选项属于实验教育学派，B 选项属于文化教育学派，C 选项属于马克思主义教育学派，D 选项属于实用主义教育学派。故本题选 D。

79. D【**图图解析**】本题考查实用主义教育学派的观点。D 选项属于传统教育学派的观点，不属于实用主义教育学派的观点。故本题选 D。

80. B【**图图解析**】本题考查对案例的理解。该案例中母亲的做法很好地保护了孩子的好奇心、创造精神和实践能力，也能体现现代学生观，并没有溺爱孩子。父亲对待孩子的行为较为严格，因孩子拆了机器就狠狠地揍了一顿，这样不利于孩子的创造性的发展。故本题选 B。

81. D【**图图解析**】本题考查对案例的理解。学生的品德发展受多方面教育的影响，比如：家庭教育、学校教育、社会教育、同伴群体、个体方面的影响等。案例中刘老师和张涛的父亲针对张涛的不良行为相互指责是欠妥的，双方应该耐心劝诫，双方要相互尊重，只有共同教育，才能达到最佳教育效果。故本题选 D。

82. B【**图图解析**】本题考查陶冶教育法的概念。陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 B。

83. C【**图图解析**】本题考查新时期德育发展的新主题。新时期德育发展的新主题包括安全教育、生命教育、生存教育、生活教育、升学就业指导教育。故本题选 C。

84. B【**图图解析**】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点：（1）教育内容的生活化。家庭教育与家庭生活在各个方面交叉渗透。（2）教育方式的情感化。家庭的血缘关系使任何教育动机和措施都带上浓厚的情感色彩。（3）教育方法的多样化。家庭教育的方法不是固定不变的，它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。故本题选 B。

85. D【**图图解析**】本题考查家庭教育的地位。家庭教育对人的一生发展具有重要影响作用，也对学校教育具有支持作用、对社会文明发展具有重要促进作用等，但是不能决定着学校教育的未来发展质量。占主导地位的是学校教育。故本题选 D。

86. C【**图图解析**】本题考查课堂问题行为。案例中王老师批评小磊扰乱课堂秩序，并讽刺他，挫伤了小磊学习的积极性，伤害了小磊的自尊心。故本题选 C。

87. B【**图图解析**】本题考查德育原则。尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结

合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。案例中王老师的讥讽的言语挫伤了小磊的学习积极性，伤害了小磊的自尊心，没有做到尊重与严格要求学生相结合的原则。故本题选 B。

88. C【**图图解析**】本题考查德育原则。长善救失原则又叫依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则，主要是发展学生自身的积极性，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。案例中田老师通过表扬小峰体育方面的特长和责任感，使他逐渐改掉了课堂上的小动作，对数学也感兴趣了。故本题选 C。

89. A【**图图解析**】本题考查影响教育机智的因素。影响教师教学机智的因素主要包括以下几个方面：教师的品德修养决定着教师教学机智的品位和格调；教师的知识结构决定着教学机智的层次；教师的思维特征决定着教学机智的广度；教师的反思能力决定着教学机智的深度。故本题选 A。

90. D【**图图解析**】本题考查维持课堂纪律的要求。维持良好的课堂纪律可以提高教学水平、提高学生的学习成绩，但是老师教学的最终目的并不是仅仅为了提高学习效果，而是为了学生的发展。故本题选 D。

六、简答选择题

91. B【**图图解析**】本题考查建构主义的知识观。建构主义的知识观有以下观点：（1）知识是发展的、演化的。知识不是对现实的客观反映和准确表征，它只不过是人们借助于符号系统对客观现实做出的一种“解释”“假设”，它并不是问题的最终答案和标准答案。（2）知识不存在绝对的终极真理。知识不能准确无误地概括世界的规律或法则，知识不是说明世界的真理，而是个人经验的合理化。在具体的问题解决中，知识不可能一用就准，一用就灵，而是要针对具体的问题情境对原有的知识进行再加工和再创建。（3）知识总是内在于主体。知识不可能以实体的形式存在于个体之外，尽管我们借助语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题和概念还得到了较为普遍的认同，但是这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解和把握，因为每一个学习者的认识理解只能由他自己基于自己的经验背景而建构起来，并取决于特定情境下的学习过程。（4）生存是掌握知识的目的。掌握知识的目的是为了生存，而不是为了探究和掌握真理。建构主义的知识主要是指对科学知识的理解和认识。这种知识和认识必须是有用的。科学的知识也是建构的知识，必须从特定的关系、兴趣和问题的角度得到验证，还必须证实它是具有“生存力”和“可操作性”的。B 选项说法错误。故本题选 B。

92. D【**图图解析**】本题考查绝对感觉阈限和绝对感受性。人类感觉的强度对于刺激物的

刺激强度到了一定的范围界限才能够感觉到，因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

93. C【**图图解析**】本题考查技能的特点。技能的特点：（1）练习是形成技能的基本途径。技能不同于本能行为，是通过练习逐渐形成的。A 选项正确。（2）动作方式是技能的形式。技能的掌握虽然需要描述技能步骤的知识，但是技能不是通过语言表述而是通过实际活动表现出来的。B 选项正确。（3）合乎法则是技能的标志。技能一旦形成，就会按照既定的规则完成动作方式。C 选项错误。研究表明，合乎法则的熟练技能具有以下五个基本特性：流畅性、迅速性、经济性、同时性、适应性。D 选项正确。故本题选 C。

94. C【**图图解析**】本题考查认知风格的类型及特点。抽象型学生在对事物进行认知时，能够看到某个问题或论点的众多方面，可以避免刻板印象（对人和事认知的先入为主性），能够容忍情境的模糊性并能进行抽象程度较高的思考，这类学生在非结构教学方法（如归纳法和发现法）之下，学习成绩会更好，A、D 选项正确。具体型学生在进行信息加工时，善于比较深入地分析某一具体观点或情境，但必须向他们提供尽可能多的有关信息，否则很容易造成他们对问题的偏见。这类学生在结构化教学方法（如讲解法和演绎法）之下，成绩会更好。B 选项正确。同时型认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。故 C 选项错误。故本题选 C。

95. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的根本目的。教师职业道德修养的根本目的在于通过对职业活动的认识和实践，培养教师高尚的职业道德品质，把职业道德的基本原则与规范自觉地转化为内心的要求和信念，逐步形成良好的职业行为习惯，成为具有高尚职业道德、受社会欢迎的教师。故本题选 A。

96. B【**图图解析**】本题考查表象的概念。表象是过去感知过的事物的形象在头脑中的再现，属于记忆的范畴。想象是创造出新的形象，属于思维的范畴。故本题选 B。

97. D【**图图解析**】本题考查教师角色的定位。教师角色的定位：由教书匠转变为教育研究者，由独白者转变为对话者，由课程的执行者转变为课程发展的主体，由学生学习的评判者转变为学生发展的促进者。故本题选 D。

98. C【**图图解析**】本题考查班主任的工作内容。班主任不是学生的法定监护人，不承担对学生的监护职责。《学生伤害事故处理办法》第七条规定：学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。因此，教师对学生不承担监护职责。C 选项说法错误。故本题选 C。

99. D【**图图解析**】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的六项具体目标为：（1）实现课程功能的转变，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，

使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程；(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性；(3) 密切课程内容与生活时代的联系，改变课程内容‘繁、难、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；(4) 改善学生的学习方式，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力；(5) 建立与素质教育相一致的评价与考试制度，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；(6) 实行三级课程管理制度，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 D。

100. C 【图图解析】 本题考查现代德育观。现代德育观有认知派、行为派、情感派等流派。行为派认为，人的品德说到底是我们所有的道德行为方式的总和和各种行为习惯系统的最终产物。道德认识未必能导致道德行为，只有养成良好的道德行为习惯，才能指望出现良好的品德。因此，行为派主张重视行为方式的训练和行为习惯的培养。故 C 选项正确。情感派认为，情感是德育的构成要素，而且在德育中起着本源的作用，情感就像酵母发酵一样，渗透于我们的整个生存之中。现代人本主义认为，良好的德育氛围是德育有效进行的关键。他们要求学校建立良好的德育氛围，主要的是师生之间的关系应当是坦诚真实的，教师对学生的人格要充分的尊重和无条件的关怀。故 A、B 选项属于情感派的观点。认知派认为，人的品德取决于道德知识的掌握和信念、智慧以及动机等因素的形成。认知派的德育思想可以追溯到古希腊的苏格拉底。他认为“美德即知识”，在他看来，任何行为只有受到知识的指导，才可能善。故 A 选项属于认知派的观点。故本题选 C。

2022 年河南省平顶山市新华区教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. 错误 【图图解析】 本题考查《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》分为五个部分：(1) 战略背景；(2) 总体思路；(3) 战略任务；(4) 实施路径；(5) 保障措施。

故本题错误。

2. 错误【**图图解析**】本题考查我国教育目的。我国现阶段的教育目的是以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。因此学校教育的目的在于培养一代新人，为社会发展服务。学校的教学质量和办学水平是由学校教育规模、硬件设施、教师素质、学校办学思想、学生发展等综合因素来进行衡量，因此，升学率作为衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准和我国教育目的的宗旨不符。故本题错误。

3. 错误【**图图解析**】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是心理学的一个分支，属于应用心理学的范围，是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题错误。

4. 正确【**图图解析**】本题考查下位学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。新学习的知识内容完全被包含于原有的知识内容结构当中。当新内容扩展、修饰或限定学生已有的命题，并使其精确化时，表现出来的就是相关类属学习。故本题正确。

5. 正确【**图图解析**】本题考查认知技能的概念。认知技能指借助于内部言语在头脑中进行的动作方式或智力活动方式，但以抽象思维因素为其主要成分，所以有时也叫思维技能。在认识特定事物、解决具体课题时，感知、记忆、想象和思维等心理活动按一定的、合理的、完善的方式自动地进行，这就是认知技能。如阅读、写作、运算与解题等都属于认知技能。故本题正确。

6. 正确【**图图解析**】本题考查对课堂管理的理解。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境；维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题正确。

7. 错误【**图图解析**】本题考查教育研究方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。这是教师了解和研究学生最常用的方法。故本题错误。

8. 正确【**图图解析**】本题考查终身教育思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。故本题正确。

9. 错误【**图图解析**】本题考查创造力的核心成分。创造力由创造性思维、创造性人格和

创造性技能构成。创造性思维，是指能够产生新颖、有价值成果的思维，它是创造力的核心成分。创造性人格，是创造者所具有的那种特殊的对创造力发展和创造任务的完成起促进或保证作用的人格特征，包括强烈的动机、主动性、求知欲、挑战性、坚韧性等。创造性技能，是运用创造性思维的原理进行创造活动的技能，这种技能包括对创造思维技法及其原理的掌握和运用。创造性技能可以通过教学和训练而被个体习得。故本题错误。

10. 正确【**图图解析**】本题考查个体身心发展的概念。人的身心发展是在社会实践过程中实现的，人是社会的人，人是在社会环境中发展的。在社会环境中，不仅存在着与每个个体有不同性质、不同联系程度的各类群体，而且还存在着人的创造物和各种创造性工具。个体的人只有参与社会实践，才能生存与发展。认识人的身心发展的社会实践性，可以使我们不仅重视学校教育的重要任务是促进人的社会化，重视学校教育活动的社会意义，加强学校与社会实践的联系，而且重视每个学生社会实践活动的质量。故本题正确。

11-12. 缺题

13. 正确【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题正确。

14. 正确【**图图解析**】本题考查动机。根据诱因的性质，诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因；如果个体因逃离或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。题干中学生因老师表扬而学习，属于正诱因的体现。故本题正确。

15. 错误【**图图解析**】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。题干中学生记忆较长的材料时，中间材料记忆效果较差，这是受到双重抑制的影响。故本题错误。

16. 正确【**图图解析**】本题考查课程类型。学校课程类型的多样化是全面实现课程价值的一种重要方式，多种课程类型的有机结合将有助于学生的全面发展，这将为从根本上改变我国学生过分追求学业高分、综合素养低、主动学习能力弱的状况提供有利条件。故本题正确。

17. 错误【**图图解析**】本题考查班杜拉的社会学习理论。社会学习理论认为人类学习实质应当是观察和模仿。故本题错误。

18. 错误【**图图解析**】本题考查赞可夫的教育思想。赞可夫强调强调学生的一般发展要求，以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。巴班斯基强调教学过程最优化。故本题错误。

19. 错误【**图图解析**】本题考查学习方式改革。接受式学习主要指以教师讲授为主，学生接受教师传递的知识，学生缺乏主动性的学习方式。接受式学习优点在于传授信息数量多，速度快，所用时间少；研究性学习，又称之为探究性学习、发现性学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究问题的过程。这种学习方式是新课程所提倡的。因此，在课堂教学过程中，教师应将研究性学习和接受性学习结合起来。故本题错误。

20. 正确【**图图解析**】本题考查榜样法。榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。故本题正确。

二、单项选择题

21. A【**图图解析**】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括：（1）激发学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。其中，领会知识是中心环节，领会知识又包括感知知识和理解知识，理解知识是其中心环节。故本题选 A。

22. C【**图图解析**】本题考查托尔曼的符号学习理论。该理论认为学习不是在强化条件下形成刺激—反应的联结，而是形成情境的“认知地图”，它是对局部环境的综合表象，是对情境整体的领悟。故本题选 C。

23. B【**图图解析**】本题考查个体身心发展规律。人的身心发展具有阶段性。教育工作者必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。故本题选 B。

24. A【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的有意义接受学习论。奥苏贝尔认为，接受学习是课堂学习的主要形式，是概念同化的典型方式。它需要在学习者具有一定的知识经验基础上发生，如果接受学习能成为意义学习，则是学习者获得大量知识的主要途径，其过程比较科学，程式较稳定，时间也较短暂。故本题选 A。

25. D【**图图解析**】本题考查的是思维的类型。聚合思维也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”寻求多个答案，属于发散思维。故本题选 D。

26. C【**图图解析**】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。对于小学低年级的学生，要

以表扬为主，惩罚为辅来约束他们的纪律。故本题选 C。

27. B【**图图解析**】本题考查教育信息的特性。教育信息的特点主要包含：（1）广泛性，主要是指教育信息来源于社会的各个领域。（2）时效性，主要是指教育信息的价值就在于它的时效，所以教育信息不仅要真实、客观，同时在收集、处理、传递、贮存信息时必须及时。

（3）连续性，主要是指教育是一个动态的、连续的过程。（4）服务性，教育信息作为管理的一种资源，它既要为宏观决策提供依据，又要为微观的管理提供指导，确实起着重要的服务的作用。故本题选 B。

28. D【**图图解析**】本题考查课堂气氛。民主型的课堂气氛最有助于知识的学习。故本题选 D。

29. B【**图图解析**】本题考查教师的劳动特点。“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”意思是自我品行端正了，即使不发布命令，老百姓也会去实行，若自身不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从。体现了领导者的示范作用。体现了教师劳动特点的示范性。故本题选 B。

30. B【**图图解析**】选择性知觉是指人们在某一具体时刻只是以对象的部分特征作为知觉的内容。选择性知觉受人们主观经验的影响，人们认识事物总是有主观性，总是掺杂着人们过去的经验和认识，或者说过去的经验和认识在一定程度上可能干扰人们对当前事物的客观认识和准确理解。

31. D【**图图解析**】本题考查创造性思维的特征。思维的变通性即思维的灵活性，是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少，独创性是指思维角度十分独特、新颖。目的性是问题解决的特点。由此可知，对同一问题寻找更多不同类型的答案是思维的变通性特点。故本题选 D。

32. A【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师要充当“学生的楷模”角色。率先垂范，为人师表，说的就是教师的楷模作用。教师是学生的模仿对象，这就要求教师不仅是社会道德准则的传递者，更重要的是社会行为规范的代表，具有较高尚的道德能力，有资格做学生模仿的榜样。这个角色形象正是社会对教师的职业期待，教师也因此被人们赞誉为“人类灵魂的工程师”。A 项正确。B、C、D 三项虽属于教师的角色，但题干未涉及。与题干不符，排除。故本题选 A。

33. A【**图图解析**】本题考查时政相关知识。根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，中小学劳动教育课平均每周不少于 1 课时。故本题选 A。

34. B【**图图解析**】本题考查教师的角色。“亲其师，效其行，听其言，信其道”是指师

生关系和谐，学生愿意亲近老师，才能心悦诚服地接受老师的教育；尊重自己的老师，并且信奉老师的教导，听从他的教诲。体现的是教师示范者的角色。故本题选 B。

35. A【图图解析】本题考查教师的劳动特点。“以身立教，为人师表”体现了教师劳动的示范性。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查人的身心发展规律。儿童身心发展的个别差异性要求我们在施教时要因材施教。故本题选 B。

37. B【图图解析】本题考查教育学人物。实验教育学代表人物是梅伊曼和拉伊。故本题选 B。

38. B【图图解析】本题考查马克思关于人的全面发展学说。马克思主义认为实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。故本题选 B。

39. B【图图解析】本题考查教学评价的类型。从对测验分数的解释来讲，心理测验可以分为常模参照测验和标准参照测验。所谓常模参照测验是用常模来解释个人测验分数的一种测验，它是基于团体水平来衡量个体水平。常模参照测验的主要目的在于把被试的表现与该团体中其他被试进行比较，从而对不同的被试进行区分，确定每个被试在总体中的相对位置。标准参照测验与常模参照测验不同。在标准参照测验中，解释测验分数的参照标准不是分数分布，而是内容领域。也就是说，被试的分数是根据测验的内容领域进行解释的。标准参照测验为了决定学生是否达到了特定教育目标的最低标准而设计的测验。A、D 与题意不符。故本题选 B。

40. B【图图解析】教育部门法一般是由全国人民代表大会常务委员会制定的，规定教育领域某一方面具体问题的规范性文件，如《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》等。故本题选 B。

41. A【图图解析】本题考查教学模式。诱发学习动机—领会新教材—巩固新知识—检查，这种教学模式是师生系统的传授和学习书本知识的模式。故本题选 A。

42. B【图图解析】本题考查教学评价的类型。常模参照测验是用常模来解释个人测验分数的一种测验，它是基于团体水平来衡量个体水平。常模参照测验的主要目的在于把被试的表现与该团体中其他被试进行比较，从而对不同的被试进行区分，确定每个被试在总体中的相对位置。选拔性考试往往通过测试选取团体中的优秀者，属于典型的常模参照性测验。故本题选 B。

43. A【图图解析】本题考查学校文化中的精神文化。校园精神或观念文化主要包括校园历史传统和被全体师生、员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一

个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校园精神文化又被称为“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。故本题选 A。

44. C【图图解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。它的主要目的是训练行为。故本题选 C。

45. A【图图解析】本题考查信度与效度相关知识。内在信度指的是面对同一现象，不同研究者运用同一资料收集方法，所获得结果的相同程度。外在信度是指任何一位研究者，在与先前研究相同或类似的情况下，可以发现相同现象或建构的程度。内在效度所探讨的问题是：研究者是否真的探讨到他们原先要探讨的对象？即经观察与分析的结果能真正代表真实的程度。外在效度处理的问题是：由研究者产生或测试的概念，适合于其他团体的程度如何？换言之，即研究结果的推论性问题。在教育科学研究中，不宜过分强调外在信度。故本题选 A。

46. A【图图解析】本题考查教育学相关人物知识。历史上最早进行专门教育调查的学者是肯德尔。故本题选 A。

47. D【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅将学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略、态度这五种。态度的学习指态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。加涅提出三种态度：儿童对家庭和其他社会关系的认识；对某种活动所伴随的积极的、喜爱的情感；有关个人品德的某些方面。小学生对人对物的选择倾向性属于态度的学习。故本题选 D。

48. B【图图解析】本题考查过度学习。过度学习的程度是 50%，李华读了 6 遍恰能成诵，想要学习效果最好需要再学 3 遍。故本题选 B。

49. D【图图解析】本题考查迁移的分类。先学“角”这个大概念，再学“钝角”“锐角”“直角”等小概念，属于垂直迁移。故本题选 D。

50. D【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。故本题选 D。

51. D【图图解析】本题考查综合课程的实施策略。综合课程的实施策略主要是主体式教学。故本题选 D。

52. D【图图解析】本题考查学习困难综合征。学习困难，又称学习障碍，即学习技能缺

乏，指在知识的获取、巩固和应用的过程中缺乏策略和技巧，也就是我们常说的没有掌握学习方法。故本题选 D。

53. C **【图图解析】** 本题考查学习的分类。根据学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。意义学习是指学习者利用原有经验来进行新的学习，理解新信息。机械学习即在缺乏某种先前经验的情况下靠死记硬背来进行的学习。故本题选 C。

54. **【答案】**A **【图图解析】** 本题考查心理卫生工作的主要内容和途径。小学心理卫生工作的主要内容和途径是心理健康教育。故本题选 A。

55. C **【图图解析】** 本题考查去个性化。去个性化，又叫个性消失，亦可称为去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。题干中出现的这种行为是去个性化。故本题选 C。

56. C **【图图解析】** 本题考查对应试教育和素质教育的理解。应试指的是应考，专为应对考试的，是以应付各类考试为主要目的的行为。应试教育指的是以单纯培养学生应对考试的能力为主要目的教育。A 项说法错误。素质教育指的是以提高人的素质为根本宗旨的教育。在教育的各个环节中，全面实施德育、智育、美育，着重培养学生的创新精神和实践能力。素质教育也是要应试的，因为智育是素质教育的重要内容，应试，是素质教育的一部分，应试能力是学生必备的一种素质。B、D 两项说法错误，C 项说法正确。故本题选 C。

57. A **【图图解析】** 本题考查认知技能。心智技能也称智力技能、认知技能。心智技能一般可分为一般的心智技能和专门的心智技能。前者如观察技能、分析问题和解决问题的技能等；后者如阅读、运算技能等。B、D 属于操作技能，C 项属于一般的心智技能。故本题选 A。

58. C **【图图解析】** 本题考查教师传授知识和教育学生的主要手段。教师的表达能力是指教师通过语言和表情动作将自己的思想、知识、信念和感情，通过语言和表情动作向外表现的能力，它是教师传授知识和教育学生的主要手段。故本题选 C。

59. C **【图图解析】** 本题考查知识经验与创造性的关系。知识经验是影响创造性的因素之一，创造性的发挥需要以知识经验为基础，但是并不一定知识经验越多就一定会具有创造性。故本题选 C。

60. C **【图图解析】** 本题考查动机水平。耶克斯—多德森定律指出，动机过强过弱都不利于任务的完成。动机过强就会表现出过度焦虑和紧张。故本题选 C。

61. C **【图图解析】** 本题考查教育目的的作用。教育目的的功能包括：导向功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。故本题选 C。

62. C【图图解析】本题考查班杜拉观察学习的过程。班杜拉观察学习的四个子过程包括：注意、保持、再现和动机四个子过程。第一个子过程是注意过程。故本题选 C。

63. D【图图解析】本题考查学习理论。人本主义学习理论强调人的价值，强调人有发展的潜能，重视学习者的情感、需要，认为学习者有自我实现的倾向。故本题选 D。

64. D【图图解析】本题考查教学方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。故本题选 D。

65. C【图图解析】本题考查学习动机。学生本身的内部因素，兴趣、信念、理想、好胜心、荣誉感等，在一定条件下也可以成为推动学生积极进行活动的内部力量。这种由内在心理因素转化而来的学习动机，可以称为内部动机。故本题选 C。

66. C【图图解析】本题考查教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。故本题选 C。

67. C【图图解析】本题考查班集体建设。班级目标和规范的确定对于集体的形成和巩固起着关键的作用。因此，在班集体建设中，最关键的因素是目标和规范。故本题选 C。

68. B【图图解析】本题考查学习策略。利用歌谣、口诀等方法区分和记忆信息属于精加工策略里边的记忆术，故本题选 B。

69. D【图图解析】本题考查奥苏伯尔的有意义接受学习论。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。接受学习和发现学习既可能是有意义学习，也有可能导致机械学习。故本题选 D。

70. D【图图解析】本题考查课程的分类。从课程功能角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。故本题选 D。

71. B【图图解析】本题考查学校效能。学校效能内涵，大体分为两类：一类是以学生为关注点的学校效能观，一类是以学校为关注点的学校效能观。故本题选 B。

72. C【图图解析】本题考查学校文化管理。一般来说，学校标志是对学校进行区别的最精炼的载体，也是学校文化自信的体现。学校标志的设计是对学校文化的图解，也是学校的代表。故本题选 C。

73. C【图图解析】本题考查能力。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动

效率的个性心理特征。同班学生学知识、技能的快慢、难易、深浅和巩固程度的不同，是由于能力高低不同。故本题选 C。

74. 【缺】

75. D 【图图解析】 本题考查创造力与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。故本题选 D。

76. B 【图图解析】 本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学是一门研究学校情境中学习与教的基本心理规律的科学。故本题选 B。

77. C 【图图解析】 本题考查自我认识的概念。自我认识，是个体对自己的心理特点，人格特征，能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价。故本题选 C。

78. B 【图图解析】 本题考查德育原则。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。题干中，这句文言文的意思是：一般孩子的天性是喜欢嬉闹，讨厌拘谨严肃，就像草木的萌芽，环境通达就长得好，反复侵扰则会让嫩苗萎蔫。今天教育孩子，就要让孩子感受到鼓励，孩子心里高兴了，进步就挡也挡不住了。“使其趋向鼓舞”强调的就是教师对学生的尊重和信任。因此，体现的是尊重学生与严格要求学生相结合的原则。故本题选 B。

79. C 【图图解析】 本题考查班集体形成的阶段。一般认为，班集体的形成经过四个时期：松散期、同化期、凝聚期、形成期。其中凝聚期的特点是成员对群体的认同感增强，集体荣誉感产生，对班级中的大事有不同意见开始争论，并能最后形成一致的意见和态度，班级舆论形成。故本题选 C。

80. B 【图图解析】 本题考查的是能力的分类。根据能力适应范围的大小，可分为一般能力与特殊能力。其中，特殊能力是指从事某种专业活动所必备的能力的综合，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一项专业活动的心理条件。故本题选 B。

81. C 【图图解析】 本题考查教学工作的环节。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。故本题选 C。

82. D 【图图解析】 本题考查的是社会抑制。社会抑制是指个体完成某种活动时，如果有他人在场或与他人一起活动，行为效率降低的现象，又称社会阻抑。故本题选 D。

83. B 【图图解析】 本题考查的是心智技能。研究发现，学生要正确地解析复合应用题，

就应从问题出发，去追索条件，按照“一提（提出问题）、二判（判明问题的数量关系性质）、三选（选择算法）、四找（找出已知数）”的思维模式进行数量关系解析。故本题选 B。

84. A【**图图解析**】本题考查的是动机的强化理论。人的学习行为倾向完全取决于某种行为与刺激因强化而建立的稳固关系，受到强化的行为比没受到强化的行为更倾向于再次出现。因此，不断强化可以使这种联结得到加强和巩固，如适当的表扬与奖励、获得优异成绩、取消令人厌恶的考试等均是强化的手段。故本题选 A。

85. C【**图图解析**】本题考查的是人身权的内涵。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 C。

86. B【**图图解析**】本题考查的是韦纳的归因理论。学生获得成功后继续努力，并预期今后再次成功，表明学生把自己的成功归因于努力。故本题选 B。

87. C【**图图解析**】本题考查的是惩罚。教师享有教育惩戒的权利，适当的惩罚有助于管理学生，形成良好的品德，但惩罚要求尊重学生人格，对事不对人。故本题选 C。

88. D【**图图解析**】本题考查的是学习的概念。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。猴子骑自行车是通过生活经验和学习获得的行为，属于学习。故本题选 D。

89. C【**图图解析**】本题考查的是学生的学习。学生的学习是由一定的教育制度及学校的各项规章制度来规定的，学生的学习是在教师指导下进行的有目的、有计划、有组织的规范性教育。故本题选 C。

90. A【**图图解析**】本题考查的是创造性思维的训练方法。隐喻训练法是威廉·戈登提出的。所谓隐喻是指用一个事物替代另一个事物来对不同的事物或观念进行比较的方法。隐喻可以激发学生的想象力和创造力。故本题选 A。

91. C【**图图解析**】本题考查的是量力性教学原则。量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。“为了防止发生教学低于或高于学生实际程度”所以要考虑学生已有的实际程度和可接受程度。故本题选 C。

92. B【**图图解析**】本题考查的是巩固性原则。为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的教学原则是巩固性教学原则。故本题选 B。

93. B【**图图解析**】本题考查的自我防御机制。投射是指自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因（投射）于客观或别人。故本题选 B。

94. A **【图图解析】** 本题考查的是素质教育的内涵。素质教育的基本内涵包括：（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（2）素质教育是面向全体学生的教育；（3）素质教育是促进学生全面发展的教育；（4）素质教育是促进学生个性发展的教育；（5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。故本题选 A。

95. C **【解析】** 本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 C。

96. D **【图图解析】** 本题考查能力的性别差异。性别差异表现在以下几个方面：（1）男女智力的总体水平大致相致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大；（2）男生和女生在一般智力上没有差别；（3）男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题选 D。

97. B **【图图解析】** 本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。的教学原则。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”是说要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生，体现的是启发性原则。故本题选 B。

98. A **【图图解析】** 本题考查教学与考试的关系。考试既可以为应试教育服务也可以为素质教育服务，但是考试只具有工具属性，不具有教育的本质属性。所以，“学生的负担很重，考试考什么学校就教什么无可厚非”说法是错误的。故本题选 A。

99. D **【图图解析】** 本题考查师德规范。廉洁公正是社会择师的首要人格条件。故本题选 D。

100. **【缺】**

101. B **【图图解析】** 本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。故本题选 B。

102. D **【图图解析】** 本题考查师生关系模式。民主型师生关系来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质和强大的人格力量，是理想的师生关系类型。故本题选 D。

103. B **【图图解析】** 本题考查古代学者的观点。孟子认为人性生来就是善的，有不学而能的“良能”和不虑而知的“良知”。人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。故本题选 B。

104. D 【图图解析】 本题考查教师的知识素养。教育科学知识即条件性知识，指的是教育学、心理学、各科教材教法等，它是教师胜任教学工作的条件性要求。题干中刘老师了解学生身心发展规律、学习心理等，这些都是教育科学知识。故本题选 D。

105. D 【图图解析】 本题考查教育机智。当学生提出问题时，可以借此组织学生展开讨论，引导学生发散思维，把原本的课堂意外变成一件具有教育价值的事情，这是教育机智的体现。故本题选 D。

106. C 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《教育法》规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。学校向家长征集集资款，属于非法集资。故本题选 C。

107. D 【图图解析】 本题考查知识的概念。知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。故本题选 D。

108. C 【图图解析】 本题考查教育问题的概念。教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难，是推动教育学发展的动力。故本题选 C。

109. C 【图图解析】 本题考查少年期学生的特点。少年期又称为“危险期”或“心理断乳期”。故本题选 C。

110. B 【图图解析】 本题考查教育观。由学生完成研学任务，教师指导，学生去做，充分发挥学生的主体地位，注重学生的实践能力的培养。故本题选 B。

111. 【缺】

112. C 【图图解析】 本题考查教育观点。“学莫便乎近其人，学之经莫速乎好其人”出自荀子《劝学》，意思是：学习没有比接近贤师更便利的了，教学子最好的途径莫过于让学生喜欢自己了，体现了尊师重教。故本题选 C。

113—118. 【缺】

119. C 【图图解析】 本题考查的是课堂管理。竞争是指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。适量和适度的竞争，不但不会影响学生间的人际关系，而且还会提高学习和工作的效率。但是，竞争就有可能使一部分学生过度紧张和焦虑，容易忽视活动的内在价值和创造性。故本题选 C。

120. 【缺】

三、多项选择题

121. AD 【图图解析】 本题考查教育规律。教育的存在与发展，与满足社会需要和实现人

的主体价值相联系。故本题选 AD。

122. ABC【图图解析】本题考查多动症的表现。多动症也称“儿童多动综合征”，表现为：（1）活动过多；（2）注意力不集中；（3）行为冲动；（4）学习困难。故本题选 ABC。

123. CD【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏泊爾根据学习进行的方式，把学习分为接受学习和发现学习。根据新旧知识之间的关系，把学习分为意义学习和机械学习。故本题选 CD。

124. ABD【图图解析】本题考查课程标准的内涵。课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、课程内容、实施建议的教学指导性文件。它有如下特点：（1）它是按门类制定的；（2）它规定本门课程的性质、目标、内容框架；（3）它提出了指导性的教学原则和评价建议；（4）它不包括教学重点、难点、时间分配等具体内容；（5）它规定了不同阶段学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。故本题选 ABD。

125. BC【图图解析】本题考查教学模式。“学思用”“创境激趣”“引思明理”“体验导行”这一模式充分了调动学生的积极性，帮助学生在实践活动中理解知识，同时陶冶情感，形成良好的品德。故本题选 BC。

126. ACD【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。桑代克认为有三条主要学习规律：准备律、练习律和效果律。故本题选 ACD。

127. 【缺】

128. ABD【图图解析】本题考查学校文化。每个学校的“特色”，“特色”指的是优质、独特、发展。故本题选 ABD。

129. ACD【解析】本题考查小学教育在义务教育中的地位。小学教育在义务教育中的地位主要体现在普及性、基础性、强制性。故本题选 ACD。

130. ABD【图图解析】本题考查教育质量控制的方法。在教育质量管理中，质量控制的方法有确定质量控制线、工作控制、组织控制。故本题选 ABD。

131. AB【图图解析】本题考查课外活动的基本要求。制定计划是课外活动的起始环节，制定计划必须遵循的基本要求包括：第一，具有可行性，既要考虑学生身心发展的一般规律与特点，又要考虑上级有关的指示和本校的实际情况；第二，具有协调性，统筹安排学生在一定时期内的活动；第三，具有明确性，开展什么活动、什么时候开展、怎样开展等问题都要清楚、具体。故本题选 AB。

132. BD【图图解析】本题考查教育管理目标。教育管理目标的制定过程包括调查研究、分析讨论和确定目标。故本题选 BD。

133. AD【**图图解析**】本题考查教育政策。教育政策是党和国家基本政策的重要组成部分，其基本特点主要体现在：（1）政治性；（2）原则性与灵活性；（3）稳定性与可变性；（4）权威性 & 实用性。故本题选 AD。

134-144. 缺

145. ABCD【**图图解析**】本题考查班主任的工作任务。班主任的工作内容主要涉及了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结等方面。班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的教师。所以教书、育人、指导学生课外活动、进行班级管理都应是班主任的工作任务。故本题选 ABCD。

2022 年河南省平顶山市湛河区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【**图图解析**】本题考查时事政治。2022 年，教育部颁布了新的义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）。在课程标准的修订方面，首先是进一步优化了课程内容结构。具体来说，基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识技能，精选、设计课程内容，优化组织形式。涉及同一内容主题的不同学科间，根据各自的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践要求。故本题选 A。

2. C【**图图解析**】本题考查时事政治。双减指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。双减背景下，严控书面作业总量。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。提倡布置分层性、活动性和实践性的家庭作业，不得布置大量机械的、重复性的抄写作业，不得用抄写作业惩罚学生。选项 ABD 表达有误。故本题选 C。

3. B【**图图解析**】本题考查教育目的。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。我国古代主张培养士和君子，这决定了我国古代以四书五经为教材。斯巴达以培养军人和武士为教育目的，所以以斗拳击剑为教材。这体现了教育目的影响教育内容的选择。故本题选 B。

4. C【**图图解析**】本题考查影响人身心发展的因素及其作用。影响人身心发展的因素有

遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，如肤色、身高和体重等，为人的发展提供了可能性与可塑性。虎父无犬子，老鼠的儿子会打洞，体现了遗传的作用。故本题选 C。

5. B **【图图解析】** 本题考查教育的文化功能。教育对文化的发展具有传递保存、筛选整理、交流融合和更新创造的作用。孔子学院的老师在中国传统节日时安排包粽子、猜灯谜的活动，是在全世界范围内推广我国的传统文化，说明教育能够传递社会文明。故本题选 B。

6. B **【图图解析】** 本题考查教学内容。教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息。历史资料记载，教学的公式定理、化学的实验步骤、结果，都属于教学内容。故本题选 B。

7. 缺

8. C **【图图解析】** 本题考查教师专业发展的途径。教师自我发展的途径有：（1）日常教学反思；（2）个人行动研究；（3）个人阅读和反思性写作；（4）同伴交流与合作；（5）“跳出”教育谋发展。“跳出”教育，就是作为专业发展主体的教师不要把专业发展的资源和思路局限在教育领域，应把自我发展置于社会与时代的背景之上，与相关人员交流，关注其他行业的发展，从社会整体生活中吸取养分和灵感，从而改善自己的专业实践，成为一个专业自主和“自由”的教师。故本题选 C。

9. D **【图图解析】** 本题考查长善救失原则。长善救失原则要求教师要“一分为二”地看待学生，发扬其积极因素，克服消极因素。针对小明性格腼腆和其他人没交流，但学习好的优缺点，班主任让他与别人组成学习小组，在学习上帮助他人，体现了长善救失原则。故本题选 D。

10. B **【图图解析】** 本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定的。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 B。

11. C **【图图解析】** 本题考查调查研究法。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。故本题选 C。

12. D **【图图解析】** 本题考查个别教育。后进生的教育在个别教育中处在首要地位。教师在对后进生进行教育转化时，要发现他们身上的闪光点，发扬优点，提高他们的自我效能感。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、

间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。学校人际交往中所形成的思维方式、价值观、社会环境、气质和风气都属于隐性课程。故本题选 B。

14. D【**图图解析**】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式的组织方式由布鲁纳提出，指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。题干表述符合螺旋式。故本题选 D。

15. C【**图图解析**】本题考查德育内容。现行德育课程内容的主要特点是：（1）生活化。遵循不同阶段学生生活的逻辑，以学生的现实生活为主要源泉，以密切联系学生生活的主题活动为载体。（2）综合化。每一学段课程内容力求体现多重价值，整合多种学科内容。再次，生本性。课程内容主张从学生成长、发展与生活实际出发，从学生思想品德发展的现状、问题和需要出发，尊重学生已有的生活经验。（3）开放性。面向学生逐步扩展的整个生活世界，从封闭的教科书扩展到所有对学生有意义、有兴趣的题材。故本题选 C。

16. 缺

17. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将儿童认知的发展划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。处在前运算阶段的儿童认知具有泛灵论、自我中心的特征。小白认为动物能听懂自己讲话、食草动物也喜欢吃肉，分别对应了泛灵论和自我中心的特征。故本题选 A。

18. D【**图图解析**】本题考查加涅学习结果的分类。加涅将学习结果划分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度的学习五类。儿童尚不理解语词的含义，只是重复背诵诗词，这是外在的可观察的动作，对应的是动作技能。故本题选 D。

19. B【**图图解析**】本题考查附属内驱力。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中，附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。故本题选 B。

20. C【**图图解析**】本题考查性格的结构特征。性格具有理智特征、情绪特征、意志特征和态度特征四个特征。意志特征指一个人在自觉调节自己行为的方式和水平上表现出来的心理特征。包括：（1）自觉性。对自己行为的目的和意义是否有明确的认识，能否使自己的行动服从于自觉确定的目的。如有的人目的明确、自觉，而有的人则盲目、冲动。（2）果断性。在紧急的情况下，能否判明情况，做出正确的决策。如有的人果断、决绝，而有的人则武断

或优柔寡断。(3) 坚毅性。能否坚持预定的目的百折不挠地克服一切困难与障碍，不怕挫折与失败，不达目的不罢休。如遇到困难，有的人坚毅、不灰心，而有的人则动摇、一蹶不振。

(4) 自制力。能否支配和控制自己行动方面的特征。如有的人冷静、沉着，而有的人则任性、怯懦等。“凡事能独当一面，碰到事情当机立断”反映出小豪具有良好的意志品质。故本题选 C。

21. B

【答案】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，分别是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。教师鼓励、赞扬学生，是满足了学生的尊重需要。故本题选 B。

22. 缺

23. D **【图图解析】**本题考查埃里克森的人格发展阶段论。青年后期，自我同一性发展将出现停滞以作为进入社会的缓冲。在停滞期间，个体可以进一步探索自我、整合人格。如果缺少进行自我探索的缓冲期，个体的自我发展将遇到问题。因此，埃里克森将此时期称为合法延缓期或心理延缓偿付期，并呼吁社会应该为青少年提供延缓期并使之更好地发展。故本题选 D。

24. C **【图图解析】**本题考查埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，分别是：(1) 基本的信任感对基本的不信任感 (0—1.5 岁)；(2) 自主感对羞怯感 (1.5—3 岁)；(3) 主动感对内疚感 (3—6 岁)；(4) 勤奋感对自卑感 (6—12 岁)；(5) 自我同一性对角色混乱 (12—18 岁)；(6) 亲密感对孤独感 (18—30 岁)；(7) 繁殖感对停滞感 (30—60 岁)；(8) 自我整合对悲观绝望 (60 岁以后)。在勤奋感对自卑感阶段，发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这会使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 C。

25. A **【图图解析】**本题考查皮亚杰的品德发展阶段论。皮亚杰将儿童品德的发展划分为自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段和公正阶段四个阶段。处在权威阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令。一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求。小西认为老师的规定不可更改，老师说谁是坏

孩子谁就是，符合权威阶段的特征。故本题选 A。

26. D【**图图解析**】本题考查远景间接性动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。为了考上一个好大学以后，找一份好工作，获得人生的成功而努力学习都是远景的间接性动机。故本题选 D。

27. 缺

28. D【**图图解析**】本题考查教学目标的分类。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次，形成由低到高的阶梯。评价是对材料做出价值判断的能力，是最高水平的认知学习结果。故本题选 D。

29. D【**图图解析**】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。故本题选 D。

30. C【**图图解析**】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。常见的精加工策略主要包括如下几种：（1）记忆术，包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想法等；（2）做笔记；（3）提问；（4）生成性学习；（5）运用背景知识，联系客观实际。故本题选 C。

31. C【**图图解析**】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状、方位等。明度恒常性是指当照明条件改变时，人知觉到的物体的相对明度保持不变的知觉特征。如将黑、白两匹布，一半置于亮处，一半置于暗处，虽然每匹布的两半部分亮度存在差异，但个体仍把它知觉为是一匹黑布或一匹白布，而不会知觉为是两段明暗不同的布料。题干中，白衬衫总是要比人的皮肤白，无论是在阳光下或光线较暗的房间里，这体现了明度恒常性。故本题选 C。

32. D【**图图解析**】本题考查卡特尔的智力形态论。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。记忆力、运算速度、推断能力都是流体智力。故本题选 D。

33. D【**图图解析**】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉把学习分为参与性学习和替代性学习。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习，班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。在观察学习中，观察者的模仿动机存在三种来源，即直接强化、替代强化和自我强化。替代性强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。小李看到哥哥大李因为扫地而被父母表扬，还获得零花钱后，也主动开始做家务，打扫卫生，体现的是替代强化。故本题选 D。

34. C【**图图解析**】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。小明读到“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”时脑海里浮现出，十里荷塘，荷花盛开的景象，属于再造想象。故本题选 C。

35. B【**图图解析**】本题考查气质差异的教育意义。教师在教育不同气质类型的学生时，首先要克服气质偏见，气质无好坏之分；其次要根据学生的气质特征因材施教：（1）对待胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但不宜轻易激怒这些学生，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，豪放、勇于进取的个性品质；（2）针对多血质，可采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止其见异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃，足智多谋的优点；（3）黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点；（4）抑郁质的学生则应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们亲切、友好，善于交往，富有自信的精神，培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。故本题选 B。

36. B【**图图解析**】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。直观包括实物直观、模像直观和言语直观。教师把白纸剪成碎片，从空中抛下，引导学生感受下雪的场景，运用的是模像直观。故本题选 B。

37. C【**图图解析**】本题考查导入技能。课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。教师利用图片、音乐、视频配合教师的语言进行课堂导入，是为了营造良好的教学场景。故本题选 C。

38. B【**图图解析**】本题考查教学模式。“引导——发现式”教学模式就是利用学生已有的知识结构与学生的认知结构，在老师的引导下，通过学生自己的探索、发现并获得新知识

的一种教学方法。故本题选 B。

39. B【图图解析】本题考查教学方法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。该法有利于学生集思广益，互相启发，加深理解，但是运用讨论法需要学生具备一定的的基础，一定的理解力，因此在高年级运用较多。故本题选 B。

40. B【图图解析】本题考查课堂教学基本技能。课堂板书是指教师在课堂教学中，为了帮助学生理解和掌握知识，配合讲授，把设计好的教学要点书写在黑板上的教学行为。表格式板书是根据教学内容进行明显的分类、进行比较等特点，通过横向对比和纵向归纳的方式，找出教学内容的要点，建立知识体系的过程。这类板书适用于知识之间或是并列关系，或是对比关系的情况，便于学生记忆、比较。故本题选 B。

41-50. 缺

51. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养。慎独是教师职业道德修养的最高层次，指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界，又是一种重要的职业道德修养方法。教师要做到慎独，就应该正确对待“隐”和“微”。“隐”，就是要在自己一个人独处的情况下，时时提醒自己、严格要求自己，不做出不符合师德要求的事情来；“微”，就是要从一点一滴的微小事情做起，积小德为大德。故本题选 A。

52. D【图图解析】本题考查教师职业道德修养。提高教师职业道德修养的方法有：（1）加强学习；（2）勤于实践磨炼，增强情感体验；（3）树立榜样，虚心向他人学习；（4）确立可行目标，坚持不懈努力；（5）学会反思；（6）努力做到慎独。严格要求学生统一教学方式违背了因材施教的教学原则，也不符合教书育人的要求。故本题选 D。

53. 缺

54. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第二十七条明确规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。开除六年级的小王同学，违背了该条规定。故本题选 D。

55. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。故本题选 B。

56. D【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第九条规定，中

中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。《中华人民共和国义务教育法》第四条规定，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。丁同学为外籍华裔，非我国公民。故本题选 D。

57. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题选 B。

58. 缺

59. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

60. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《教师法》第十一条规定，取得教师资格应当具备的相应学历是：（1）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（2）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（3）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（4）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（5）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（6）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。题干表述“应当具备高等教育师范专业本科或大专以上学历”，结合法律规定，高等教育师范专业本科可以取得高级中学教师资格证，而大专以上学历可以取得初级中学教师资格证。故本题选 B。

二、多项选择题

61. ABCD **【图图解析】** 本题考查时事政治。《国务院深化教育改革全面实施义务教育质量的意见》规定，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，具体包括：（1）突出德育实效；（2）提升智育水平；（3）强化体育锻炼；（4）增强美育熏陶；（5）加强劳动教育。故本题选 ABCD。

62. BCD **【图图解析】** 本题考查教育起源学说。神话起源说代表人物为我国教育家朱熹；

生物起源说代表人物为法国教育家利托尔诺和英国教育家沛·西能；孟禄提出了心理起源说；凯洛夫和米丁斯基主张教育起源于劳动。故本题选 BCD。

63. ABCD 【**图图解析**】 本题考查正迁移。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。选项 ABCD 都是正迁移的体现。故本题选 ABCD。

64. ABD 【**图图解析**】 本题考查场独立型的认知方式。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金在研究知觉时将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动，喜欢人文学科和有结构的教学材料。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处，偏爱自然学科和无结构的材料。故本题选 ABD。

65. CD 【**图图解析**】 本题考查学生不良行为。学生不良行为主要指学生经常违反道德准则或较严重的道德过错，有的甚至处在犯罪的边缘或已经有轻微的犯罪行为（或称准犯罪水平），可分为过错行为和不良品德行为。造成学生不良行为有客观原因，也受个体主观因素的影响，分别是：（1）客观原因：家庭教育失误；学校教育不当；社会文化的不良影响。（2）主观原因：缺乏正确的道德观念和道德信念；消极的情绪体验；道德意志的薄弱；不良行为习惯的支配；性格上的缺陷等。故本题选 CD。

66. ABCD 【**图图解析**】 本题考查上课的类型与结构。根据教学的任务可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（巩固课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）。但在实际的教学过程中，有时一节课只完成一项任务，有时一节课则需要完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。选项 ABCD 都是单一课。故本题选 ABCD。

67. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教材。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。选项 ABCD 都是文字教材，即印刷品。故本题选 ABCD。

68-69. 缺

70. BC 【**图图解析**】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解

聘：(1) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(2) 体罚学生，经教育不改的；(3) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选BC。

三、判断题

71. 错误【**图图解析**】洛克提出了“绅士教育论”，主张把人培养成绅士；马卡连柯提出了集体主义的教育思想。故本题错误。

72. 错误【**图图解析**】壬寅学制是我国第一个颁布的学制，但并未实施；癸卯学制是我国第一个实施的现代学制。故本题错误。

73. 错误【**图图解析**】西方最早践行启发教学的是苏格拉底，所以产婆术反映的是启发性原则。故本题错误。

74. 正确【**图图解析**】广义的德育，包括社会德育、社区德育、学校德育、家庭德育等方面，狭义的德育指的是学校德育。故本题正确。

75. 错误【**图图解析**】广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。小鸭子出生没多久就会下水嬉戏，这是一种本能行为，而非后天获得的经验，不是学习。故本题错误。

76. 正确【**图图解析**】作为教师来说，要想有好的教学质量，首先就要有好的班级教学方法。面对混乱不堪的班级，任凭教师有多高的授课技巧，也没法让学生能够吸收到学习内容。因此，作为教师来说，除了授课技巧之外，对班级的秩序管理方法，也要有所掌握。教学力求技巧，要能吸引学生。如果老师的讲授是空洞而乏味的，会造成学生厌听，导致课堂纪律难于管理。一堂好的课，要充分发挥学生的主体作用，老师只起到主导作用，通过你的导演，让学生在参与角色的过程中学到知识。兴趣是最好的老师，学生会因为感举而认真听课，纪律自然会好。故本题正确。

77. 错误【**图图解析**】教师的知识素养包括本体性知识、条件性知识、文化性知识和实践性知识，本体性知识是教师知识结构的核心。故本题错误。

78. 正确【**图图解析**】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，即学习者是否理解学习材料，又将学习分为有意义学习和机械学习。故本题正确。

79. 错误【**图图解析**】人的气质是先天形成的，主要受生理因素制约，气质与血型无关。故本题错误。

80. 错误【**图图解析**】无意回忆是事先没有预定目的，也无须意志努力的回忆；有意回

忆是有预定目的、需要意志努力的回忆。学生按照老师的要求听写或默写字词，属于有意回忆。故本题错误。

81. 正确【**图图解析**】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。故本题正确。

82. 正确【**图图解析**】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题正确。

83. 错误【**图图解析**】加涅对知识与技能的区分作了系统研究，按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为辨别——具体性概念——定义性概念——规则——高级规则五个层次。区分字母 Q、P、b、m 属于辨别这一类。故本题错误。

84. 正确【**图图解析**】格式塔心理学派最早产生于德国，之后在美国得到进一步发展。格式塔心理学派否认了构造主义的元素主义和行为主义的刺激与反应之间的联结。主张应该研究人的经验及行为，强调经验与行为的整体性，认为整体并不是部分的简单相加。格式塔强调经验的整体性，虽研究学习的内部过程、人的经验，但强调在头脑中构造和组织“完形”。故本题正确。

85. 正确【**图图解析**】布鲁纳提出并论述了四条教与学的原则：（1）动机原则。认为内在动机的效应比外在动机持久而强有力，教师要善于激发学生的内在动机；（2）结构原则。强调要教给学生各门学科最基本和最佳的知识结构；（3）序列原则。认为儿童智慧发展的程序是：从动作性表象模式经映象性表象模式到符号性表象模式三个阶段，这是一个人发展中的编码系统，它很可能是学习任何一门学科的最佳序列；（4）反馈原则。为掌握某个课题，学生必须获得反馈，知道效果如何。故本题正确。

86. 错误【**图图解析**】讲授法可分为讲述、讲解、讲读等方式。故本题错误。

87. 正确【**图图解析**】课堂讨论的组织形式一般可以分为集体讨论和小组讨论两种。故本题正确。

88. 错误【**图图解析**】课堂教学发生偶发事件时，教师应发挥自己的教育机智，沉着冷静的应对和解决，而非冷眼旁观。故本题错误。

89. 缺

90. 正确【**图图解析**】课堂问答的步骤包括：（1）发问：教师提问；（2）候答：学生思

考问题和组织答案时教师的等待；(3) 叫答：教师指名某位学生或小组回答问题；保证每个学生有尽量多且均等的回答机会，是叫答的基本原则。(4) 理答：教师针对学生的回答做出反应。故本题正确。

91. 正确【**图图解析**】新课程改革强调要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。故本题正确。

92. 缺

93. 错误【**图图解析**】新课程倡导自主、合作、探究的学习方式。故本题错误。

94. 正确【**图图解析**】新课程倡导教师角色的创新，包括：(1) 由传统的“传道、授业、解惑”型教师转到“激趣、启思、导疑”型教师；(2) 由命令主导型教师变为指导帮助型教师；(3) 由被动阐释、执行型教师转向主动研究、决策型教师；(4) 由单一学科型教师转向综合专家型教师。故本题正确。

95. 错误【**图图解析**】新课改的核心理念新课程的核心理念是以学生发展为本，教育的根本任务是立德树人。故本题错误。

2022 年河南省平顶山舞钢市教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】本题考查智力技能的形成阶段。加里培林将智力技能的形成分为五个阶段，依次是：活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段。其中，活动定向阶段是活动的准备阶段，即最初阶段。故本题选 D。

2. C【**图图解析**】本题考查安德森心智技能发展阶段理论。心理学家安德森认为心智技能的形成经过了认知阶段、联结阶段和自动化阶段三个阶段。故本题选 C。

3. B【**图图解析**】本题考查叶圣陶的教育思想。“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导”的意思是：教师教学，不在于把知识全盘的灌输给学生，而是把握时机激发学生的学习兴趣，教会他们学习的方法。故本题选 B。

4. C【**图图解析**】本题考查劳动起源说。劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的。故本题选 C。

5. A【图图解析】本题考查个人本位论的观点。个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要。社会本位论从社会发展需要出发，注重教育的社会价值。A选项注重社会价值。故本题选A。

6. C【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的选择功能表现为教育目的对教育内容和教育方法等的选择。因此题干所体现是教育目的的选择功能。故本题选C。

7. B【图图解析】本题考查社会本位论的代表人物。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。代表人物有：孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德、柏拉图。故本题选B。

8. 缺失

9. D【图图解析】本题考查经验主义课程流派的主张。经验主义课程流派认为，课程应以儿童的活动为中心，以儿童为出发点和目的，促进儿童的生长和发展。故本题选D。

10. C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。故本题选C。

11. D【图图解析】本题考查长善救失原则。长善救失的意思是：学生在学习的过程容易出现贪多、狭隘、浅尝辄止、畏难而退等偏向，每个人的情况各不相同。因此教师要了解、掌握学生的心理状态，对症下药，补救学生的过失；同时要善于发现学生的优点，使之发展，不因学生的过失而对其产生偏见。故本题选D。

12. A【图图解析】本题考查素质教育的特点。素质教育是面向全体学生的教育，倡导人人接受教育，在教育中每个人都得到发展。这是素质教育最本质的规定、最根本的要求。故本题选A。

13. 缺失

14. D【图图解析】本题考查调节策略。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。题干中的描述均属于调节策略。故本题选D。

15. A【图图解析】本题考查课程分类。按照课程的固有属性，可以把课程分为学科课程与活动课程。故本题选A。

16. A【图图解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息

进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。排除相互干扰是一种常用的复述策略。一般来说，前后所学的信息之间存在相互干扰（前摄抑制和倒摄抑制），通过对所学知识进行反复重复的识记可以有效排除干扰。故本题选 A。

17. B **【图图解析】** 本题考查义务教育的起源。德国在 1763 年做出了普及义务教育的规定，是世界上最早普及义务教育的国家。故本题选 B。

18. A **【图图解析】** 本题考查泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中小明不管看见“己”“己”都想起“自己”这个词，对相似的字无法区分，即对相似的刺激会做出同样的反应。故本题选 A。

19. C **【图图解析】** 本题考查桑代克的学习规律。桑代克认为在学习过程中存在着三个主要的学习规律，即准备律、练习律、效果律。其中，效果律是指满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中当学生取得好的成绩后，老师与家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克的效果律。故本题选 C。

20-24. 缺失

25. B **【图图解析】** 本题考查班级管理的主体。班级管理是教师与学生之间的双向活动，学生是教育的对象和主体，因此，学生是班级管理的主体，也是班级管理的内部力量。故本题选 B。

26-30. 缺失

31. B **【图图解析】** 本题考查教育爱的特点。教育爱的特点有：人道性、引导性、广泛性、理智性和纯洁性。其中，教育爱的理智性要求教师对学生的爱应该是理性和明智的，而不是盲目冲动的，不能因爱而过分放松或过分苛刻地要求学生。“爱之深，则恨之切”就是苛刻的爱，表面上看是对学生很负责，一切都是为了学生好，但往往会造成对学生身心的伤害和对他们人格的漠视，使教育失去道德意义和教育意义。故本题选 B。

32. D **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德区别于其他职业道德最显著的标志是为人师表，教师职业区别于其他职业最显著的标志是教书育人。故本题选 D。

33. C **【图图解析】** 本题考查孟子的教育思想。“盈科而后进”的意思是泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。比喻学习应循序渐进，步步落实，不能只图虚名。故本题选 C。

34. 缺失

35. B **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。”故本题选 B。

36. A【图图解析】本题考查教育目的沿革。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》将“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”的教育方针以法律的形式确定下来。故本题选A。

37. C【图图解析】本题考查因材施教原则。“视其所以，观其所由，察其所安”主要是告诉我们要真正了解一个人，不仅仅要看这个人当前所做的事情，还要综合考察这个人过去所做的事情，有条件的话，还可以参考一下这个人做事是为了什么、心安于什么，这样大概就可以相对客观地了解一个人了。体现的是因材施教原则。故本题选C。

38. A【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子主张“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”意思是：不到他努力想弄明白却不得明白的程度，不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度，不要去启发他。如果教给他一个方面，他却不能以此来说明另外三个方面，就不要用同一种方法重复教他了。故本题选A。

39. C【图图解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。最早对遗忘进行研究的是德国心理学家艾宾浩斯，提出了遗忘曲线，遗忘是学完之后就开始的，遗忘进程是不均衡的，速度先快后慢，内容先多后少，呈负加速曲线。故本题选C。

40. B【图图解析】本题考查孔子的教育思想。兼爱非攻是墨子的主张，教育回归自然是老子的观点，孟子主张性善论，孔子主张有教无类。故本题选B。

41. B【图图解析】本题考查教育心理学的五要素。教育心理学的研究内容是围绕着学习与教学相互作用的过程而展开的，学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，其中教师在教学中起关键作用。故本题选B。

42. D【图图解析】本题考查教育的词源。在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也。”故本题选D。

43. D【图图解析】本题考查教育心理学的发展。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选D。

44. B【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的长期性是指无论从一个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其时间周期都比较长。“十年树木，百年树人”体现了教育的长期性。故本题选B。

45. D【图图解析】本题考查教育的起源。马克思主义唯物史观认为教育起源于劳动，起

源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。教育的劳动起源说是科学、正确的学说。故本题选 D。

46. A【图图解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这体现了教师的期望通过教师的态度对学生产生的影响。故本题选 A。

47. D【图图解析】本题考查学习兴趣。学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。故本题选 D。

48. C【图图解析】本题考查教育的要素。教育的基本要素主要包括：教育者、受教育者、教育影响，其中教育影响包括教育内容和教育措施等方面。故本题选 C。

49-60. 缺失

61. B【图图解析】本题考查思维的独立性。思维的独立性是指善于独立地发现、分析和解决问题的思维特征。思维的独立性表现为一个人能够独立地进行思考，不容易受他人的暗示和影响，对别人提出的原理和结论，不盲目接受，而要经过自己的独立思考和评价，创造性地去认识现实，寻求解决问题的新途径和新方法，从而提出新的解释和结论。故本题选 B。

62. D【图图解析】本题考查附属内驱力。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种学习动机在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。故本题选 D。

63. B【图图解析】本题考查《学记》的教学原则。题干含义为：通过学习才能知道自己的不足，通过教人才能感到困惑。知道自己学业的不足，才能反过来严格要求自己；感到困惑然后才能不倦的钻研。所以说，教与学是互相促进的。故本题选 B。

64. C【图图解析】本题考查亚里士多德的观点。亚里士多德认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应受同样的教育，提出“教育事业应该是公共的，而不是私人的。”故本题选 C。

65. B【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论中的归属与爱的需要是指每个人都有与他人建立情感联系，以及隶属于某一群体并在群体中享有地位的需要。缺乏归属与爱需求的特征会表现为因为没有感受到身边人的关怀，而认为自己活在这世界上没有价值。例如：一个没有受到父母关怀的青少年，认为自己在家庭中没有价值，所以在学校交朋友，无视道德观和理性，积极地寻找朋友或是同类。故本题选 B。

66. D【**图图解析**】本题考查政治经济制度与教育之间的关系。政治经济制度对教育的制约体现在：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定受教育者的权利；（3）政治经济制度决定教育目的；（4）教育相对独立于政治经济制度。D选项说法错误，生产力制约着教育结构的变化。故本题选D。

67. A【**图图解析**】本题考查行为主义理论。行为主义学习理论认为，学习是刺激与反应之间的联结，行为是学习者对环境刺激所做出的反应，认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上，就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，消除不合适行为。故本题选A。

68. B【**图图解析**】本题考查人的身心发展规律。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育工作必须从学生实际出发，针对不同的年龄阶段的学生提出不同的具体任务和不同的教育内容和方法。故本题选B。

69. B【**图图解析**】本题考查创造性思维。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，是重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。曹冲称象的故事中，曹冲能想到用石头去替代大象的重量这一新颖的形式，体现的是创造性思维。故本题选B。

70. C【**图图解析**】本题考查学习迁移的含义。学习迁移是指一种学习活动对另外一种学习活动的影 响。ABD选项都是典型的学习迁移现象。C选项，按部就班的意思是按照一定的步骤、顺序进行；也指按老规矩办事，缺乏创新精神，没有体现学习迁移。故本题选C。

二、判断题

71. √【**图图解析**】高原现象是指到练习中期出现的暂时停顿的现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。这在学习中属于正常现象，因此不必惊慌。故本题正确。

72. ×【**图图解析**】学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。但是也不能把个体一切持久的行为变化都归之为学习，那些由于疲劳、成熟、机体损伤以及其他生理变化所导致的行为变化就不属于学习。故本题错误。

73. √【**图图解析**】巴普洛夫于19世纪末20世纪初对狗的消化过程进行研究时偶然发现了条件反射现象，后由华生将其应用到学习理论。故本题正确。

74-75. 缺失

76. √【**图图解析**】根据一节课所完成任务的类型数，可将课分为单一课和综合课。综

合课是指一节课内具有两个或两个以上乃至全部教学任务的课。故本题正确。

77. × **【图图解析】**教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。故本题错误。

78. ✓ **【图图解析】**观察法是教育心理学研究中应用最普遍、最基本的方法之一。这种方法使用简便，可直接使用，也可结合其他方法进行。故本题正确。

79. × **【图图解析】**教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的总要求。但是在制定教育目的时，既要考虑人的价值需求，也要考虑社会需求。故本题错误。

80. × **【图图解析】**课程组织包括两个维度，即“垂直组织”和“水平组织”。垂直组织，是指将各种课程要素按纵向的发展序列组织起来。由于人的身心有发展阶段的序列，学科知识有逻辑演进的序列，所以，课程就有垂直组织的必要。课程的垂直组织有两个基本标准，即“连续性”和“顺序性”。水平组织，是指将各种课程要素按横向（水平）关系组织起来。课程水平组织的基本标准是“整合性”。故本题错误。

81. ✓ **【图图解析】**国家课程具有普遍适用性和较长的周期性，但缺乏灵活性，难以反映学校的特殊性，难以及时吸纳新信息，不能及时反映社会生活的变化。故本题正确。

82. × **【图图解析】**学习动机与学习效率的关系并不是直接的线性关系，并不是学习动机越强，学习效率越高。动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度高，最佳动机水平低；反之任务难低，最佳动机水平高。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。故本题错误。

83-84. 缺失

85. × **【图图解析】**教师对学生的公正，是教师职业道德的要求，只有热爱每一个学生，才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。故本题错误。

86. ✓ **【图图解析】**条件刺激引起的反射，是在无条件反射的基础上通过后天学习和训练而建立。考试焦虑主要是在后天学习中形成的。故本题正确。

87. × **【图图解析】**课堂测验难度在 0.5 时，测验的区分度越好。故本题错误。

88. ✓ **【图图解析】**杜威的“五步教学法”可以简明地概括为：情境、问题、假设、推论、验证。故本题正确。

89. × **【解析】**试题过难、过易或者较偏都不能准确测出学生的真实成绩，也不利于激发学生的求知欲。故本题错误。

90. ✓ **【图图解析】**按照学习性质与形式，奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学

习进行分类。根据学习进行的方式，可将学习分为接受学习和发现学习。根据学习材料与学习者原有知识的联系，学习可以分为意义学习与机械学习。发现学习和接受学习都可以是意义的学习。故本题正确。

三、多项选择题

91. ABD【图图解析】本题考查罗杰斯的人本主义学习理论。罗杰斯认为有意义学习包含四个要素：（1）学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；（2）学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；（3）学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；（4）学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。故本题选 ABD。

92. BCD【图图解析】本题考查我国的教育目的。我国全面发展的教育目的强调德智体美劳各育之间的关系是相辅相成的，没有主要和辅助的关系。故本题选 BCD。

93. AD【图图解析】本题考查心理测验的分类。心理测验按测验的内容可分为两大类：（1）能力测验；（2）人格测验。能力测验又叫智力测验。故本题选 AD。

94. ABD【图图解析】本题考查地方课程和校本课程的特点。选项 AB 属于国家课程的特点，选项 D 属于校本课程的特点。选项 C 是地方课程与校本课程的共性。故本题选 ABD。

96. ABC【图图解析】本题考查无条件反射。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。蜂酿蜜、鸡孵蛋、鸟筑巢都是先天的，属于无条件反射。猫吃老鼠是后天学习获得的，不属于本能。猫咪从生下来就具备狩猎和追逐的本能，但猎杀和吃掉猎物的技能，则需要从小学习。就像捉老鼠这一行为，若是没有猫咪妈妈的教导，小猫是不会生下来就把老鼠当做“眼中钉”的。故本题选 ABC。

97. ABD【图图解析】本题中划线句的意思是“吴起严明法纪，裁减掉不必要的闲官，废除了王族中疏远的亲戚，用来安抚奖励士兵，大力增强军力，破除合纵连横的流言。”“起明法审令”：“明法审令”，成语，使人人遵守，谨慎发布命令，避免出现差错，作谓语，陈述主语“起”的作为，之后断开，故 AD 选项错误；“废公族疏远者”：“公族疏远”是“废”的宾语，之后断开，故 B 选项错误。故本题选 ABD。

98. BCD【图图解析】A 选项中，帝王死去不能称“薨”，帝王死称为“山陵崩、晏驾、升遐、宾天、大行、崩、驾崩、归天”等等。薨，古代称诸侯或有爵位的大官死去，也可以用于皇帝的高等级妃嫔和所生育的皇子公主，或者封王的贵族。故 A 选项错误，其他选项均正确。故本题选 BCD。

99. ABC【图图解析】D 选项中，“吴起为保护悼王尸体而伏在悼王身上”说法错误，吴

起伏在悼王身上，是想保护自己。故本题选 ABC。

100. BCD **【图图解析】** 吴起在鲁国遭到谗毁的原因主要有三：（1）不孝。“起始事曾参，母死不奔丧”，意思是“吴起当初曾经师从曾参，母亲去世他不奔丧服孝”，即母亲去世他不奔丧服孝。（2）不仁。“齐人伐鲁，鲁人欲以为将，起取齐女为妻，鲁人疑之，起杀妻以求将，大破齐师”，意思是“齐国攻打鲁国，鲁国想任吴起为将，但吴起的妻子是齐国人，鲁国就对吴起有些不放心。吴起便杀掉妻子，当上了大将，率军大败齐军”，即为了大将之职杀害妻子。（3）招嫉。“起，残忍薄行人也。且以鲁国区区而有胜敌之名，则诸侯图鲁矣”，意思是“况且，小小的鲁国战胜了强敌，未必是好事。有此名声，各国都要一起来对付鲁国了”，即因战功而招来同僚嫉妒。

2022 年河南省平顶山市叶县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D **【图图解析】** 本题考查教育公平的内涵。教育公平是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则，是指在特定的社会条件下，人人享有平等的受教育权利和机会，促使自身的潜能得到最充分与自由发展的教育理想；也指教育者对待任何想要进行学习的人无论在什么地点，什么时间，以任何公平的方式对待。选项中，只有 D 选项不符合教育公平的内涵。故本题选 D。

2. A **【图图解析】** 本题考查教育活动的构成要素。教育活动的基本要素主要有：教育者、受教育者、教育影响。其中，教育者在教育活动中居于主导地位。故本题选 A。

3. B **【图图解析】** 本题考查影响人身心发展的因素。选项 A “虎父无犬子”强调遗传因素；选项 B “蓬生麻中，不扶自直”强调环境因素；选项 C “众人皆醉我独醒”和 D “逆境出人才”强调主观能动性。故本题选 B。

4. A **【图图解析】** 本题考查孔子的教育思想。“因材施教”“启发诱导”“温故知新”“有教无类”的教育思想是由孔子提出的。故本题选 A。

5. B **【图图解析】** 本题考查高等教育大众化。高等教育大众化是指一国适龄青年中接受高等教育的人数比例在 15~50% 之间，这是马丁特罗提出的量化标准，是高等教育大众化的显性标志。故本题选 B。

6. B **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。“教学有法，教无定法”体现了教师劳动的创造性。故本题选 B。

7.C【图图解析】本题考查课程标准。课程标准作为某一学科内容的指导性文件，是编写教材、考试命题、教学和评价的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。故本题选C。

8.D【图图解析】本题考查苏格拉底的教学方法。“产婆术”从本质上来说是一种启发式教学，体现了启发性原则。故本题选D。

9.C【图图解析】本题考查相对性评价。相对性评价是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行评价的一种方法。相对性评价主要依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，故相对性评价也称常模参照性评价。故本题选C。

10.D【图图解析】本题考查德育的途径。进行德育的重要而又特殊的教育途径是班主任工作。故本题选D。

11.A【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果来划分，可以分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用，称为正迁移。题干中“举一反三”“触类旁通”都是指学习间产生的积极作用。故本题选A。

12.C【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》自1994年1月1日起施行。故本题选C。

13.B【图图解析】本题考查义务教育在我国的发展。《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家举办各种学校，普及初等义务教育”，这是我国首次以法律形式确定在我国普及初等义务教育。故本题选B。

14.C【图图解析】本题考查个性心理倾向性。个性心理倾向性包含：理想、兴趣、爱好、信念、需要、动机、世界观、人生观和价值观。兴趣属于个性倾向性。故本题选C。

15.B【图图解析】本题考查感觉适应。“骑驴找驴”是指骑着驴去找别的驴。原比喻一面占着一个位置，一面去另找更称心的工作。现多比喻东西就在自己这里，还到处去找。感觉适应是指在刺激持续作用下感受性发生变化的现象。故本题选B。

16.C【图图解析】本题考查过度学习。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。一般过度学习达到50%或者学习程度达到150%，记忆效果最佳。故本题选C。

17.B【图图解析】本题考查情感的分类。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。故本题选B。

18. C【图图解析】本题考查动机斗争。趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。既想当班干部，又怕当了班干得罪同学，是典型的趋避冲突。故本题选 C。

19. D【图图解析】本题考查气质类型。气质类型包括多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。抑郁质的心理特点为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。抑郁质的代表人物为林黛玉。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第三章第二十七条的规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查师生关系的特点。题干中教师在看到学生犯错的情况下，没有询问原因就对学生进行公开的严厉批评，没有尊重学生的情绪情感。故本题选 B。

22. B【图图解析】本题考查师生关系的构成。在教学上，师生关系是授受关系。教师传授知识，学生主动建构知识。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查课程设计的模式。王老师和学生都会问“为什么”，以问题为中心开展教学。故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查班级授课制的历史和发展。凯洛夫提出了课的类型和结构的理论，使班级授课制形成一个完整的体系。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查斯金纳学习理论的规律。负强化是指撤销厌恶刺激，行为概率增加。题干中，爸爸通过撤销写课外练习册来提高小灵努力学习行为出现的概率，体现了负强化。故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查学生的心理健康问题。高羽面对即将到来的考试，表现出极度紧张，注意力不集中，是典型的考试焦虑症。故本题选 A。

27. C【图图解析】本题考查的是学习动机的类型。远景性动机是指与远大社会意义相关的动机。小宇想成为飞行员是自己人生的远大理想。故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查学习迁移的类型。负迁移是指一种学习对另一种学习具有阻碍作用。同学把英文国际音标和汉语拼音混为一体，导致单词发音不准确，属于负迁移。故本题选 B。

29. A【图图解析】本题考查学生观。学生从发言时面红耳赤到克服胆怯，体现了自己的成长与变化，说明学生是发展中的人。故本题选 A。

30. D【图图解析】本题考查德育的内容。德育内容包括爱国主义教育、集体主义教育、

道德教育、理想教育、心理品质教育、民主与法制教育。故本题选 D。

二、判断题

31. B【图图解析】我国古代的“六艺”具体指礼、乐、射、御、书、数。故本题错误。

32. A【图图解析】汉代在人才培养方面存在官学和私学，汉代的中央官学包括西汉时期出现的太学以及东汉时期出现的鸿都门学（研究文学艺术的专门学校）；汉代地方官学通常称为郡国学或者郡县学，著名的地方官学发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。故本题正确。

33. A【图图解析】“学不躐等”“不陵节而施”等都强调学习要循序渐进。故本题正确。

34. A【图图解析】“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。其中“教学做合一”强调学做结合。故本题正确。

35. B【图图解析】我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育，包括高中阶段。故本题错误。

36. A【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，如学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观等等。故本题正确。

37. A【图图解析】现代教育制度发展趋势指出，普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展。故普通教育职业化、职业教育普通化是现代教育发展的必然趋势。故本题正确。

38. B【图图解析】教师应该具备的教育学、心理学的知识是属于条件性知识。故本题错误。

39. A【图图解析】高中阶段课程的设置为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。故本题正确。

40. B【图图解析】大量实验证明，意义识记的效果优于机械识记。采用意义记忆法能使理解了的東西与过去巩固了的知識经验发生内在联系，从而被纳入到已有的知識系统中去，成为其中的一部分。而不理解的东西即使暂时能记住，迟早也会遗忘。故本题错误。

41. B【图图解析】广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想、道德、法制、心理品质等方面施加影响的活动。题干表述只是其中一个方面。故本题错误。

42. A【图图解析】当前我国基础教育课程体系实行国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理。故本题正确。

43. A【图图解析】晶体智力与教育、文化有关，因知識经验的累积，晶体智力随年龄增

长而升高。故本题正确。

44. B【**图图解析**】在语言性教学方法中使用最广泛的是讲授法。故本题错误。

45. B【**图图解析**】一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题错误。

46. A【**图图解析**】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“爱屋及乌”正是弥散性的体现。故本题正确。

47. A【**图图解析**】创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题干中鲁迅笔下的阿Q形象属于创造想象的体现。故本题正确。

48. A【**图图解析**】青春期的学生心理发展处于“自我同一性对角色混乱”，青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争。故本题正确。

49. B【**图图解析**】思维的深刻性是指能深入地思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系。比如“挖掘本质”“找内部规律”“透过现象看本质”“一针见血”等都是思维深刻性的表现。故本题错误。

50. A【**图图解析**】性格是后天形成的，出现比较晚，受社会影响大。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分。故本题正确。

三、阅读理解

略。

四、语言知识运用

略。

五、写作

【参考答案】

要想培养学生的劳动意识，可以从以下几方面做起：

(1) 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(2) 学校要发挥在劳动教育中的主导作用

学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(3) 社会要发挥在劳动教育中的支持作用

充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

2020年河南省平顶山市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【图图解析】近代第一本教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。
2. B 【图图解析】现代教育学派的代言人是杜威,主张儿童中心、活动中心、经验中心,从做中学。
3. D 【图图解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》作者是苏霍姆林斯基。
4. B 【图图解析】威尔逊提出了基因复制理论。
5. C 【图图解析】癸卯学制是中国第一个实施的近代学制。
6. B 【图图解析】蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育并举的原则。
7. B 【图图解析】生产力制约着教育的规模和速度,影响教育方法和教育内容,也对课程设置产生一定程度的影响。学校课程的设置随着生产力的发展而变化。
8. A 【图图解析】性善论、性恶论体现的是遗传决定论的观点。
9. A 【图图解析】教师的天职和根本任务是教书育人。
10. C 【图图解析】教师崇高的思想道德素养能帮助学生树立正确的人生观、明确人生方

向, 树立热爱知识、热爱生活的态度。

11. B【图图解析】教师蹲下来与学生交流, 做到了人格平等, 是良好师生关系的体现。

12. D【图图解析】教学是教师的教和学生的学构成的双边活动。

13. B【图图解析】格赛尔的成熟决定论体现的是内发论的观点。

14. C【图图解析】教育与生产结合的形式主要有两种: 一种是产学合作; 另一种是教育、生产、科学一体化。

15. B【图图解析】整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”。

16. B【图图解析】61岁老人圆了大学梦, 实现了自己的人生价值, 获得了满足感和幸福感, 这说明教育具有享用性功能。

17. C【图图解析】越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习, 并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育的交流融合功能。

18. B【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点的方法。题目描述属于说服法。

19. B【图图解析】研学旅行体现了知行合一。

20. C【图图解析】教学过程的中心环节是理解教材。

21. D【图图解析】神经系统的基本活动方式是反射。

22. A【图图解析】马斯洛需要层次理论按照需要出现的先后及强弱顺序提出了7种需要, 由低级向高级发展依次分为生理需要-安全需要-归属与爱需要-尊重需要-求知-审美-自我实现需要。

23. B【图图解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

24. D【图图解析】人体内一切物理变化, 化学变化都是有节律的, 这种节律和变化称为生物钟。

25. B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课, 一边记笔记。

26. C【图图解析】根据凭借物与思维形态, 思维分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

27. A【图图解析】新旧知识之间的互相影响称为迁移, 按照这种影响是积极的还是消极的迁移又分为正向迁移和负向迁移。触类旁通、举一反三属于正向迁移。

28. B【图图解析】学生掌握知识的中心环节是理解知识。

29. A【图图解析】有人根据六个核桃造假,如“六大核桃”“六仁核桃”等利用了知觉的整体性。

30. D【图图解析】抬头看云,脑中浮现出棉花、山羊群等,冬季看玻璃上的冰花像梅花,没有预定目的、不自觉产生的想象属于无意想象。

31. B【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

32. A【图图解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节,是操作技能形成的基本途径。

33. A【图图解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。

34. B【图图解析】抽象逻辑思维能力是智力的核心成份,创造力是智力的高级表现形式。

35. B【图图解析】强、不平衡对应的是胆汁质。

36. B【图图解析】思维具有片面性是前运算阶段的典型特征。

37. A【图图解析】幼儿期是人的一生发展中,生长发育最快、最迅速、可塑性最强的时期。

38. B【图图解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系,尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统,也是个性结构中的最高层次,由自我认识、自我体验和自我监控构成。

39. D【图图解析】加涅是信息加工学习理论的主要代表人物。奥苏泊尔和布鲁纳属于认知学派;斯金纳属于行为主义。

40. B【图图解析】动机的功能包括:(1)激发功能;(2)指向功能;(3)维持和调整功能。

41. C【图图解析】新课程改革的核心理念是为了中华民族的伟大复兴,为了每一位学生的发展。

42. C【图图解析】新课程的结构有了调整:(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化;二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。(3)适当减少国家课程在学校课程体系

中所占的比重,将10%—12%的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施,形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

43. D【图图解析】新课改学习观强调自主学习、合作学习、探究学习。

44. B【图图解析】从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说,教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

45. B【图图解析】新课程突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养。

46. A【图图解析】中国学生发展核心素养的内涵是:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

47. C【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是为人师表,以身作则。

48. B【图图解析】教师幸福具有精神性,以出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到精神上的满足,属于教师幸福。

49. D【图图解析】教师风度仪表要求:衣着朴实、整洁而不呆板。仪容举止稳重、端庄而不矫饰。性格活泼开朗而不轻浮。态度热情大方而不做作。待人善良和蔼而不怯懦。言谈谦逊文雅而不庸俗。

50. C【图图解析】教师职业道德原则包括:忠诚于人民教育事业、集体主义、教育人道主义、教书育人、乐教勤业、教育民主、人格示范、依法执教。

51. A【图图解析】慎独是教师职业道德修养的最高层次。

52. A【图图解析】教师威信的结构包括:人格威信、学识威信、情感威信。教师威信的分类是职权威信和信服威信。

53. A【图图解析】判断教师行为是非善恶的根本道德准则是教书育人。

54. B【图图解析】中国第一部教育法律是《中华人民共和国学位条例》。

55. C【图图解析】新中国成立后颁布的第一个重要的教育行政法规是《关于改革学制的规定》。

56. A【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。

57. D【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定:撤销教师资格证5年内不得重新申请认定。

58. A【图图解析】教师申诉程序包括提出、受理、处理。

59. B【图图解析】教育法律救济分为诉讼渠道(司法救济)和非诉讼渠道(行政救济和其他)。

60. C【图图解析】国家奖学金制度自

2002年起在全国高校中首次设立。

二、多项选择题

61. AB【图图解析】我国封建社会学校的教学内容是《四书》《五经》。

62. ABC【图图解析】教育的社会属性有：永恒性、阶级性、历史性、长期性、相对独立性、继承性、生产性、民族性。

63. AB【图图解析】“学不躐等”“教学相长”属于《学记》的教育思想，“有教无类”和“学以致用”属于孔子的教育思想。

64. ABCD【图图解析】学校教育可以开发个体的特殊才能,加速个体的发展,并对人的行为做出社会性规范,并有即时和延时的价值。

65. ABCD【图图解析】学科的基本知识、学科相关的知识、学科的发展脉络以及相关思维方法论都是教师职业专业化的条件。

66. ABCD【图图解析】学生常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他条件。

67. ACD【图图解析】良好记忆的品质：准备性、准确性、敏捷性、持久性。

68. ABCD【图图解析】意志行动的冲突有：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。

69. ABD【图图解析】人际关系的建立与发展的阶段有：定向阶段→情感探索阶段→情感交流阶段→稳定交往阶段。

70. ABCD【图图解析】标准化学习测验的特征：（1）命题组卷标准化；（2）实测过程标准化；（3）评分计分标准化；（4）结果解释标准化。

71. BC【图图解析】参观教学法分为：准备性参观、并行性参观、总结性参观。

72. ABC【图图解析】备课是一个复杂的过程,从时间顺序上分为五个环节：（1）备课标；（2）备学情；（3）备教材；（4）备重难点、备教法、备教具；（5）备教学流程。

73. ACD【图图解析】创设情境的基本途径有：生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境。

74. CD【图图解析】讲授法包括四种形式：讲述、讲解、讲读、讲演。

75. ABD【图图解析】课堂导入的作用有：安定学习情绪、吸引学生注意、激发学习兴趣、沟通师生情感、明确教学目的、启迪学生思维、确定全课基调。

76. ABC【图图解析】案例教学法的要求有：讲究真实可信、讲究客观生动、讲究案例的

多样化。

77. ABD **【图图解析】**《新时代中小学教师行为十项准则》的内容为：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。

78. ABC **【图图解析】**四有好老师的标准是：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

79. ABC **【图图解析】**教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

80. ABD **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》中规定教师享有以下权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。C项是教师应该履行的义务。

三、判断题

81. ✓ **【图图解析】**教育学是研究教育现象,揭示(发现)教育规律的一门科学。

82. ✓ **【图图解析】**双基指的是基础知识和基本技能。

83. ✓ **【图图解析】**荀子说,“于越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”,这强调影响人的身心发展因素是社会环境。

84. ✓ **【图图解析】**在教育过程中,学生是教育的对象,学生处于客体地位。同时,学生是处于发展中的,具有主观能动性。学生在教育过程中的活动是有意识、有目的的活动,始终是教育活动中的积极参与者。学生这种主观能动性特点,作为有自觉性和独立性的人,决定了他又是自我教育和发展的主体。

85. ✓ **【图图解析】**课程是学生所学学科的综合和进程安排。它是学校教育的核心,是学校培养人才的蓝图。

86. × **【图图解析】**班主任工作的主要任务是对学生进行思想品德教育。

87. ✓ **【图图解析】**学生的品德是在活动与交往中形成的,故活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

88. × **【图图解析】**情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。基本方式有：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

89. × **【图图解析】**遗传在人身心发展中提供生理基础、前提和自然条件,个体主观能动性起决定性作用。

90. × **【图图解析】**1903年,桑代克的《教育心理学》标志着教育心理学的诞生,桑代克是教育心理学奠基人。

91. × **【图图解析】**程序性知识是回答“怎么做”，陈述性知识回答的是“是什么”。
92. × **【图图解析】**精神分析的代表人物是弗洛伊德，强调意识结构和人格结构，潜意识。
93. √ **【图图解析】**贾德在1908年做了“水下击靶”实验，提出学习迁移的经验泛化（类化）说。
94. × **【图图解析】**短时记忆时间在1分钟以内，容量 7 ± 2 个组块。
95. √ **【图图解析】**班杜拉提出榜样（社会）学习理论，强化分为自我强化、替代强化、直接强化。
96. √ **【图图解析】**师爱的心理功能包括：激励功能、感化功能、调节功能和榜样功能。
97. √ **【图图解析】**顺应指已有经验结构不能把新的经验成分吸收和纳入自身之中时，个体调整原有经验结构，从而形成能包含新、旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界变化的过程。
98. × **【图图解析】**智力和创造力两者之间紧密相连，具体关系如下：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。
99. √ **【图图解析】**学生以学习间接经验为主，但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要遵循直接经验与间接经验相统一的规律。
100. √ **【图图解析】**启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。
101. × **【图图解析】**动力定型是巴甫洛夫学说中的一个概念，是指一种由固定程序条件作用建立的暂时联系系统，即条件反射系统。在这种系统内，各个条件刺激按严格的序列和时间呈现，即用一系列刺激的定型形式获得这种系统中的每个刺激的确切而不变的效果，最后的结果就是在大脑皮质活动中建立一种动力定型。它是在体育训练中经常采用、具有成效的一种方法。
102. × **【图图解析】**教学中有几种答疑处理方式：反射型问题通过把问题返回给提问者从而令他们更多地自己想想怎样回答。折射型问题就是将学员提的问题转给其他学员来思考和回答。
103. × **【图图解析】**活动教学法包括小组讨论、游戏、角色表演、练习、比赛、实验、实习、研究性学习等。目的是让学生更好地参与活动。
104. × **【图图解析】**归纳法的顺序是先找出属性，然后得出结论，推出概念。

105. √ **【图图解析】**随着新课程的实施,新的教育理念开始渗透于教学中,教师由教学中的主角转向“平等中的首席”,由知识的讲授者转向学生发展的促进者。新课程也从“文本课程”走向“体验课程”。

106. × **【图图解析】**新课程提倡的三维教学目标是指知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

107. √ **【图图解析】**研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。题目描述符合“研究性学习”的内涵。

108. × **【图图解析】**世界上最早实施义务教育的国家是德国。

109. × **【图图解析】**变式教学是通过变更对象的非本质特征,变更观察事物的角度或方法,让学生在变式中思维,在变式中把握事物的本质和规律。使学生理解知识的来龙去脉,形成知识网络,从而抓住问题的本质,加深对问题的理解。

110. √ **【图图解析】**题目描述的是因材施教原则的内涵。

111. √ **【图图解析】**教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

112. √ **【图图解析】**《中学班主任工作暂行规定》中班主任的基本任务是:按照德、智、体、美全面发展的要求,开展班级工作,全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。

113. × **【图图解析】**实践既是学习的源泉和基础,又是学习的目的和归宿。

114. × **【图图解析】**儒墨是显学,孔子是私学的集大成者,但不是私学的首创者。

115. √ **【图图解析】**习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

116. √ **【图图解析】**党的十九大报告指出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。在新时代,立德树人就是要求教育要坚定不移地指向培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。

117. √ **【图图解析】**我国《中华人民共和国教师法》第十条规定:“中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考

试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。”

118. × **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十五条规定:教师平均工资水平应不低于或高于国家公务员平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定。

119. × **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十七条规定:学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制度,教师的聘任应当遵循公平、平等原则。教师的聘任由学校和聘任教师签订聘任合同,明确规定双方的权利,义务和责任。

120. √ **【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。

2019年河南省平顶山市直教师招聘考试试题答案解析

一、判断题

1. √ **【图图解析】**我国教育的根本任务是培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. × **【图图解析】**世界上最早论述教育问题的专著是《学记》。

3. √ **【图图解析】**教育学的研究对象是教育现象和问题,任务是揭示教育的规律。但国内很多学者也持教育学的研究对象是教育现象,任务是揭示教育规律。

4. √ **【图图解析】**教师即学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心特征。

5. × **【图图解析】**我国首次实施的学制是癸卯学制。

6. √ **【图图解析】**螺旋式编排教材可以把前面的内容与后面的内容相联系,不断扩展与加深,层层递进,相继呈现。相对于直线式,螺旋式编排教材的优点是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

7. × **【图图解析】**一般认为教学过程的本质是认识活动。

8. √ **【图图解析】**学生认识的主要任务是学习间接经验,传授和学习间接经验要以学生个人的直接经验为基础。贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。

9. √ **【图图解析】**教师的组织管理能力是一种相当复杂的综合性能力,对学生的组织管理主要有两项:一是教学过程中的组织管理,二是学生班级的组织管理。

10. × **【图图解析】**贯彻循序渐进原则要求教师按照循序渐进的方法教育学生。题干中解释的是循序渐进原则,而非巩固性原则。

11. × **【图图解析】**现代教育学之父指的是赫尔巴特。

12. × **【图图解析】**教师的经济地位是教师社会地位最直接的体现。

13. √ **【图图解析】**课程性质是制定课程标准时候首要考虑的问题。

14. √ **【图图解析】**教学风格是教学经验的积累和反思体悟中形成的稳定的教学行为。

15. × **【图图解析】**学生的说谎、偷窃和欺骗行为属于行为障碍。

16. √ **【图图解析】**算法式是为了达到某一个目标或解决某一个问题而采取的一步一步的程序。

17. √ **【图图解析】**班级授课制是现代教学的基本组织形式。

18. × **【图图解析】**泛化是对类似事物的反应,而分化是对事物的差异反应。

19. × **【图图解析】**影响人心理发展的因素很多,但概括起来,主要有遗传、环境、教育以及个体的主观能动性四个方面。

20. √ **【图图解析】**校园精神文化建设是校园建设的核心内容,也是校园文化的最高层次。学校的形象、个性、风貌往往通过校园精神文化建设体现出来。

二、单项选择题

21. D **【图图解析】**党对教育事业的领导是取得成功的根本原因。

22. A **【图图解析】**职业教育在哪个阶段进行,完全依赖于现代生产所据以存在的科学技术发展的状况。

23. B **【图图解析】**《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》提出的一个总目标是:到

2020年,全国普及高中阶段教育,适应初中毕业生接受良好高中阶段教育的需求。

24. D **【图图解析】**教育和社会发展的不平衡性说明教育具有相对独立性。

25. D **【图图解析】**现代教育和传统的根本区别在于创新精神和创新能力。

26. A **【图图解析】**题干中,“任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室或其他未成年人集体活动的室内吸烟、饮酒。”这是为了保护学生的身体健康的权利。

27. D **【图图解析】**阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。这就要求教师在不同学段采取有针对性的教育手段。

28. B **【图图解析】**荀子将学习过程分为闻一见一知一行。

29. C **【图图解析】**教育的经济功能之一是再生产劳动力,即把潜在的劳动力转化为现实

的劳动力。

30. B【图图解析】道尔顿制能够弥补班级授课制的不足,注重学生的个性发展。

31. A【图图解析】“儿童变成了太阳,而教育的一切措施则围绕着他转动”来自于杜威的《民主主义与教育》。

32. B【图图解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。命题是在概念的基础上形成的。题干表述的是命题学习。

33. D【图图解析】操作定向是先让学生形成动作的印象。

34. C【图图解析】意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。题干中教师通过讲授联系干燥和急躁的代表的含义,是依据材料的内在联系,符合意义识记。

35. A【图图解析】幼儿期是人的好奇心、求知欲、想象力、创造力等非智力因素品质形成的关键期,如果形成了良好的品质对将来的成才起着举足轻重的作用,幼儿期属于学前期。

36. C【图图解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

37. D【图图解析】“学然后知不足,教然后知所困”出自于《学记》,意为教学相长,即在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教。

38. B【图图解析】图解言语语法是由图解语汇“主体”“相互关系”修饰”组成。其中,相互关系,与本体相同,不同的关系可由多种类型的线条表示。这种线条也可以用来限定组群本体或者作为分割一个框图或表达特殊关系的手段。题干中教师用带箭头的线段以及简洁的数字符号来剖析事件的相互关系,属于B选项图解分析。

39. D【图图解析】监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。题干中小明经常带着问题阅读文章并限制时间,是对学习过程及时进行调整,符合监控策略。

40. C【图图解析】悬念式结课方法是指利用人们急切、期待的心理状态,使用“欲知后事如何,且听下回分解”的说书方式,在表述到扣人心弦处戛然而止,给学生留下一个有待探索的未知数,激起学生继续强烈愿望。一般来说,上、下两节课的教学内容或形式具有密切联系或适合迁移的,最适合使用悬念式结课。

41. B【图图解析】近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。小毛背诵完古诗后能记住最后一句,体现的是近因效应。

42. C【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通

过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

43. A **【图图解析】**共同的目标是班集体形成的条件和前进的动力。

44. D **【图图解析】**题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。

45. C **【图图解析】**第一次是在一天后,第二次是在一星期后,第三次是在半个月后,第四次是在一个月后。

46. B **【图图解析】**陈述性知识解决的是“是什么、为什么、怎么样”的问题。

47. A **【图图解析】**在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的工作方针中提出:把促进教育公平作为国家基本教育政策,教育公平的关键是机会公平。

48. D **【图图解析】**师德修养的最高层次是慎独。

49. A **【图图解析】**讲述分为导入、详述和汇总三个阶段。

50. C **【图图解析】**课堂教学和课外、校外教育的目的是是一致的,都是为实现全面发展的目的,完成学校教育任务;都是有目的、有计划、有组织进行的。

51. A **【图图解析】**小林升入初中后遇到一系列的不适应问题,继而失去学习信心,属于挫折适应的表现。

52. D **【图图解析】**引导解决合适的问题,增强其信心。针对小林出现的问题,应当帮助其树立正确的挫折感、帮助其找出成绩下降的原因,提出相应的建议。引导其解决较难的题目,可能会造成其自信心的下降。

53. C **【图图解析】**学前教育学认为学龄中期的儿童自我意识增强、独立意识增强等。

54. A **【图图解析】**组合学习也叫并列结合学习,质量与能量,热与体积,遗传与变异属于组合学习。

55. C **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“任何组织和个人不得披露未成年的个人隐私。”

56. D **【图图解析】**实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作,将书本知识运用于实践的教學方法。题干中,老师带学生到校外基地进行实际操作,将所学知识运用于实践中,该方法属于实习作业法。

57. B **【图图解析】**题干中老师要求小刚控制情绪、三思而后行等,说明小刚平时情绪不稳定,做事鲁莽,属于气质类型说中的胆汁质。

58. B **【图图解析】**根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定,处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月,记过期限为12个月,降低

岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。

59. C 【图图解析】参照外部反馈。

60. A 【图图解析】课时计划也称教案,是对每一堂课具体深入的教学准备。

61. A 【图图解析】题干强调自己角色的事情自己做,体现主体性。

62. B 【图图解析】谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力。

63. C 【图图解析】该老师进行周密计划,反复检查,目的是为了更好地控制。

64. B 【图图解析】效度指的是测验的准确性问题,指能测量出所要测量特质的程度。

65. D 【图图解析】班级管理包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。

66. B 【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面:一是班主任的权威、地位、职权,这些构成了班主任的职权影响力;二是班主任的个性条件,构成了班主任的个性影响力。

67. A 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。

68. C 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第 27 条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

69. B 【图图解析】这句话出自于陶行知。

70. D 【图图解析】崇高的专业道德主要包括爱岗敬业、甘为人梯、热爱学生、为人师表等。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段;应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上,严格要求学生,尊重、信任学生。题干中要利于学生精神世界的丰富和人格尊严的维护等体现的是关爱学生。

71. A 【图图解析】课程设计的均衡性原则认为课程结构设计的目的在于增加课程内部的有序性,它要求在设计时兼顾不同类别的课程在课程体系中的特殊关系,按照保证全体学生全面发展的理念均衡各门课程。即要按照学生发展的需要、各门课程的重要程度以及对学生发展的促进程度,按照一定的比例和位置表

72. D 【图图解析】课程目标设计的原则包括:系统性原则、具体化原则、层次化原则、适当性原则。其中,适当性市直既不应过窄以致不足以包括有价值的学习经验,也不应过于宽泛使教师难以把握。具体表现为应涵盖所有的学习结果,既重视认知能力也重视态度、价值观的培养。

73. D 【图图解析】条件作用法是利用经典条件作用和操作条件作用的原理来进行品德教

学的方法。借助经典条件作用,在教学中,可以把“助人为乐...热爱集体”等道德要求与教师的赞许、同伴的羡慕、父母的疼爱之间联系起来,使学生形成对这些道德要求的积极态度;反之,也可形成学生对类似“损害公物...自私自利”等的消极态度。

74. C **【图图解析】** 学校历史是属于隐性文化,潜移默化对学生影响的。

75. A **【图图解析】** 最早提出批评性课程的是弗莱雷。

76. A **【图图解析】** 王老师采用的方法是行动研究法。

77. D **【图图解析】** 总结性评价又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。

78. D **【图图解析】** 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。张老师通过打扫卫生的形式给学生树立好了一个良好的榜样。

79. B **【图图解析】** 材料中的学生在受到老师影响后,听从老师的安排非常认真的打扫好卫生,属于习俗水平阶段。

80. B **【图图解析】** 不同的社会环境和教育虽然对儿童道德认知发展的速度有影响,但却不能改变道德发展的顺序。

81. C **【图图解析】** 行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题,综合各种有效方法,以改进教育作为目的的教育研究活动。题干中教师协同专家将实际问题作为研究符合行动研究法。

82. D **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。

83. A **【图图解析】** 努力归因是一种可控、不稳定、内部因素。

84. A **【图图解析】** 《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第七条规定:给予教师处理按照以下权限决定中:降低岗位等级或撤职处分,由教师所在学校提出建议,学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

85. C **【图图解析】** 杜威的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。

86. D **【图图解析】** “玉不琢,不成器,人不学,不知道”意思是玉不经过雕琢,不会成为器物;人不经过刻苦学习,就不会懂得处世的道理。强调外在环境和教育对人的影响。

87. B **【图图解析】** 儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异叫做最近发展区。

88. B **【图图解析】** (3-6岁)阶段的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。

89. B **【图图解析】** 六艺是典型的学科课程。

90. C【图图解析】消除不良行为的方法有：餍足，代价等，其中餍足即让学生持续某一行为，直到他们厌倦为止。题干中赵老师买十斤瓜子是通过过分满足学生喜欢的行为，使其产生厌倦，从而消除这种行为。

91. D【图图解析】班主任老师采取“无记名”投票的方式选出班内坏学生，并让其作出检讨，违背了尊重学生和严格要求学生相结合的德育原则。

92. B【图图解析】能力的质的差异性具体表现在能力类型的差异上。能力类型差异是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

93. A【图图解析】目光凝视是属于体态表达技能的体现。

94. B【图图解析】概念学习发展的层次依次为具体水平、分类水平、认同水平、规范水平。

95. B【图图解析】预期内的提高，正向显性功能。

96. A【图图解析】皮亚杰认为儿童的道德认知从他律到自律的发展。但行为对错是依据客观责任到主观责任。

97. B【图图解析】初中阶段是以分科和综合相结合的课程。

98. B【图图解析】通过表扬做得好的学生改变娇娇的不良行为。

99. C【图图解析】课程即预期的学习结果，课程不应该指向活动，而应该直接关注预期的学习结果或目标，即要把重点从手段转向目的，这要求课程事先制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为达到这些目标服务的。

100. C【图图解析】“为人师表”要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。教师以组织教学为由购买教辅资料违背了教师职业道德规范为人师表的要求。

三、多项选择题

101. ACD【图图解析】四个自信指的是“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。

102. ABCD【图图解析】现行学制从层次划分包括幼儿（学前）、初等、中等以及高等教育。

103. ABC【图图解析】我国学生的六大核心素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

104. ACD【图图解析】教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

105. ABCD【图图解析】我国现行学制结构包括学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。

106. AC【图图解析】教育的终身化和全民化理念是当代社会指导教育改革的基本理念。

107. ACD【图图解析】个体本位论代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。

108. ABC【图图解析】选择教学方法的依据有教学的目的和任务、课程性质和教材特点、学生特点、教学时间、设备和条件、教师业务水平、实际经验及个性特点等。

109. ABD【图图解析】人类的学习是通过语言为中介的；掌握人类世代积累的社会历史经验；人类的学习是有目的有计划的改造环境和适应社会。

110. ABC【图图解析】智力成分亚理论包括元成分，知识获得成分，操作成分。

111. ACD【图图解析】支架式教学、随机通达式教学以及情景教学的理论基础都是建构主义。

112. ABCD【图图解析】教育目的的层次结构包括国家的教育目的，各级各类学校的培养目标，课程目标以及教学目标。

113. ABD【图图解析】系统脱敏、奖惩以及厌恶疗法都属于行为主义疗法。

114. ABC【图图解析】题干中李芳默默支教

29年，体现高度责任感，故A符合题意；题干中李芳在当学生遇到车祸时，推开学生，而把自己陷于危险之地，体现关心学生健康，维护学生权益，故B符合题意；题干中李芳以身作则，严格要求自己，故C符合题意。

115. ABCD【图图解析】学业优秀生和学业后进生的心理差异，主要分为智力差异、元认知差异、知识与知识结构的差异、认知加工的差异。学业优秀生和学业后进生的人格差异主要有，气质差异、动机差异、自我意识差异等等。针对心理差异，我们必须因材施教。

116. ABCD【图图解析】教师专业发展的途径：师范教育、在职教育、入职教育、自我教育和终身学习。

117. ABC【图图解析】为了促进错误概念的转变，教学一般要包括三个环节：第一，揭示、洞察学生原有的观念；第二，引发认知冲突；第三，通过讨论分析，使学生调整原来的看法。

118. BC【图图解析】A是属于学习动机，D项属于学习迁移。

119. BCD【图图解析】学生观包括：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。

120. ABD【图图解析】教师权利主要包括：教育教学权，科学研究权，管理学生权，获取报酬待遇权，进修培训权。

2019年河南省平顶山市郟县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】四书包括：《大学》《中庸》《论语》《孟子》；五经包括：《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。
2. A【图图解析】新课改的教育评价理念是发展性评价和激励性评价。
3. B【图图解析】昆体良的著作是《雄辩术原理》。
4. C【图图解析】杜威的主要教育思想：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。
5. A【图图解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》指出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
6. C【图图解析】狭义的教育主要指学校教育，广义的教育包括：家庭教育、学校教育、社会教育。
7. A【图图解析】教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。
8. A【图图解析】裴斯泰洛齐第一次明确提出了“教育心理学化”的口号。
9. B【图图解析】学校、教师侵犯学生财产权的行为主要表现为损坏学生财物、没收学生财物、乱罚款、乱收费等。强行推荐学生购买资料，侵害了学生的财产权。
10. C【图图解析】最早颁布义务教育的国家是德国。
11. D【图图解析】意志的品质包括：自觉性、果断性、自制性和坚持性。坚持性是在遇到困难的时候，能够不断努力克服困难，最终解决问题，三天打鱼，两天晒网，主要是意志力比较薄弱，不能够坚持。
12. C【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少，不均衡，呈负加速。
13. C【图图解析】题目中孔子说：“冉求平时做事退缩，所以我要推他一把；子路容易冒失，所以我要让他退一步想想。”孔子针对学生的个别差异，进行不同的教学，体现了因材施教。
14. A【图图解析】教书育人是教师职业道德规范的本质要求，也是教师最基本、最重要的职业责任。
15. B【图图解析】亚里士多德认为：教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应该受同样的教育，“教育事业是公共的，而不是私人的”。

16. A【**图图解析**】题目中，“人逢喜事精神爽”是说遇到喜庆之事则心情舒畅，带有一定的弥散性，属于心境的表现。

17. B【**图图解析**】苏霍姆林斯基在其著作中阐述了全面和谐教育的思想，提出要培养全面和谐发展的人。

18. C【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》规定：学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

19. B【**图图解析**】教育领导权和受教育权的决定性因素是生产力水平；教育领导权和受教育权的直接因素是政治经济制度。

20. D【**图图解析**】影响人的身心发展因素包括：遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。遗传是前提，环境是为人的发展提供了可能性，学校教育在人的发展中起主导作用，个体的主观能动性是决定性作用。

21. D【**图图解析**】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的；其次是表现在不同方面发展的不平衡性。

22. B【**图图解析**】校风是物质文化、组织文化和精神文化的统一体，是校园文化的缩影。

23. B【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”

24. D【**图图解析**】关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。题目中“狼孩无法恢复到正常人类水平”说明狼孩错过了各种发展的关键期。

25. A【**图图解析**】生产力发展制约着教育的内容和手段。题目中，教学内容一直在变，是因为14、16、17世纪的生产力发展水平是不一样的。

26. D.【**图图解析**】题目中“一把钥匙开一把锁”意思是，用不同的方法解决不同的问题，引申到教育上，是对不同的学生采取不同的教育措施。这种做法，遵循了身心发展的个别差异性。

27. D【**图图解析**】基础教育课程改革倡导的教育观是以人为本，这与新课程改革的理念也是相呼应的。

28. D【**图图解析**】1993年颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”

29. C【图图解析】动作技能学习时，学习者刚开始进步快，到一定阶段后出现一个明显的或长或短的进步停顿期，后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。

30. C【图图解析】从课程管理的角度划分，可分为国家课程、地方课程和学校课程（校本课程）。我国长期以来是国家课程。之后增加了地方课程和校本课程。

31. A【图图解析】教师的教育专业素养：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。

32. C【图图解析】意志行动的过程包括两个阶段：准备阶段和执行决定阶段。其中，执行计划，采取有效的行动，是达到目的的关键步骤。

33. C【图图解析】专制型教师以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。题目中，教师在不在的极端情况，表明该教师属于专断型。

34. C【图图解析】习主席提出的四有好老师包括：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这是教师的专业素养。

35. B【图图解析】错觉指人在特定条件下对事物必然会产生的一种有固定倾向的歪曲知觉，是不正确的知觉。题目中“胖子穿竖条显瘦”，但不是真的瘦了，是人们错误的知觉。

36. D【图图解析】手势语是体态语的最重要的组成部分，是体态语中动作变化最快、最多、最大、最明显的，表达最自然，表现力丰富。

37. C【图图解析】技能发展过程的本质特征和发展方向来看，教师就是在不断的自我反思过程中使教学技能发展成教学技巧，再经过创新发展到教学技艺的水平，最终达到教学的最高追求—教学艺术。教学艺术是教学技能发展的最高形态。

38. A【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题目中“一题多解”体现了发散思维。

39. B【图图解析】1903年，清政府颁布了“癸卯学制”，该学制主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。要注意旧中国颁布的几个学制中各自的特点。

40. C【图图解析】人的气质一般分为四类：多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质，每种有各自的特点。胆汁质又称不可抑制型，属于战斗类型。这种气质类型的人精力旺盛、反应敏捷，但性急、暴躁而缺少耐性，热情忽高忽低，这种人适合做刺激性大和挑战性大的工作。多血质又称活泼型，属于敏捷好动的类型。这种人适应能力强，善于交际，在新的环境中应付自如，反应迅速而灵活，但注意力不稳定，兴趣容易转移，这种人的职业选择较广泛。黏液质又称安静型，属于缄默而沉静的类型。这种人踏实、稳定，兴趣持久，善于忍耐，但不够灵活，不善于转移注意力。抑郁质又称易抑制型，属于呆板而羞涩的类型。这种人感情细

赋，做事小心谨慎。抑郁质的人适应能力较差，易于疲劳，行动迟缓、羞涩、孤僻。“强—平衡—不灵活”型与黏液质相对应

41. C【**图图解析**】讲授对记忆的影响较差，学生常常忘记所讲的具体内容，听的时间愈长，所记住的东西比例愈小。C选项，长时间传授，说法错误。

42. A【**图图解析**】组织策略是整合所学新知识之间、新知识之间的内在联系，形成新的知识结构。包括归类策略和纲要策略。

43. D【**图图解析**】贯彻理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

44. A【**图图解析**】巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。多血质对应的是强、平衡、灵活。

45. C【**图图解析**】掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。题目中，“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”说明教学中应重视发展学生自身的能力。

46. B【**图图解析**】归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。

47. B【**图图解析**】绝对性评价也称目标参照性评价，是用目标参照性测验对学生成绩进行评定，它依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差别为目的。绝对性评价适宜于升级考试、毕业考试等，不适用于选拔人才。教师资格证笔试考试，考生达到一定的分数线即可认定为通过笔试考试。

48. A【**图图解析**】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题目中的小明，经过几次努力还是没有改进，于是破罐子破摔，属于习得性无助。

49. B【**图图解析**】学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，活动和交往是学生品德形成的基础。

50. B【**图图解析**】过度学习是指，如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为150%。题目中小明学习了30分钟，又学15分钟，体现了过度学习。

51. B【**图图解析**】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

52. C【图图解析】过度学习是指，如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。过度学习的最佳时间为 150%。题目中小明学习了 30 分钟，又学 15 分钟，体现了过度学习。

53. C【图图解析】班主任工作的任务包括：（1）带好班级、教好学生；（2）思想品德教育；（3）组建良好的班集体；（4）促进班集体成员的全面发展。其中，思想品德教育是主要任务和工作重点。D 选项，班主任除了管好班级、带好学生，还有别的任务，说法错误。

54. A【图图解析】知觉有这样几个特性：整体性、恒常性、理解性、选择性。（1）整体性是指我们对物体整体的认识通常要快于对局部的认识。（2）恒常性是指尽管作用于我们感官的刺激在不断地变化，我们所知觉到的物体却保持着相当程度的稳定性。（3）理解性是我们以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。（4）选择性是人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候，这种事物便成为知觉的对象，而其他事物便成为知觉的背景。因此，学生阅读时画重点线也是一种知觉的选择，同时也是一种记忆术，帮助更好地知觉对象，熟记知识。

55. B【图图解析】“教育有法而教无定法”，这反映教师的劳动具有创造性。因此，中小学教师应不断提高自身的教育科研能力，以适应教学的需要。

56. B【图图解析】瞬时记忆的容量较大，短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块，长时记忆的容量是无限的。

57. A【图图解析】双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。看电视和写作业不能“兼得”，只能选择其中之一。

58. A【图图解析】题目中，学校、缉毒民警、家长，三个方面的力量相互配合，协调一致，体现了一致性原则。

59. A【图图解析】由于人往往对颜色鲜艳的事物容易产生注意和兴趣，教师在上课时把重点内容用彩色粉笔描出来，正是利用了人知觉的选择性。

60. B【图图解析】“化悲痛为力量”、“不要意气用事”体现的是善于管理和控制自己情绪和行动的能力，体现了意志对情感的作用，是意志自制性的体现。

61. A【图图解析】自主参与原则，是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。班级的各种组织结构的干部成员都应该由学生民主选举产生，并授予他们进行管理的权力，不能随便干预。当他们遇到困难时，要帮助解决，但不要代替。这就是我们通常所说的“班干部能做的班主任不做，学生能做的班干部不做”。

62. B【**图图解析**】根据耶克斯-多德森定律，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

63. C【**图图解析**】课外活动是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动不包括选修课、自习课。

64. A【**图图解析**】课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境，促进学生积极地参与课堂活动，从而实现预定的教学目标的过程。

65. B【**图图解析**】探索式结课，即教师利用课堂教学的结束环节，结合该节课的教学内容，提出问题，引导和鼓励把所学的知识向课外延伸，激发学生学习和研究新知识的兴趣，提高分析问题和解决问题的能力。

66. A【**图图解析**】心理过程包括：认知、情绪情感和意志过程，最基本的是认知过程。

67. B【**图图解析**】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，这意味着科学心理学的诞生。

68. B【**图图解析**】新课程改革倡导的学生观有：学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的人。

69. B【**图图解析**】第二信号系统是人类所特有的条件反射机制，即用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统。“减速慢行”作为条件刺激，由语词构成，因此属于第二信号系统。

70. A【**图图解析**】奈塞尔1967年出版了《认知心理学》标志着现代认知心理学诞生。

71. C【**图图解析**】反射弧是中枢神经系统的机能单位，是机体从接受刺激到发生反应，兴奋活动在神经系统内运行的整个途径。一个完整的反射弧由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个基本部分组成。

72. C【**图图解析**】纲要式板书是以文字表达为主，把教材内容纲目化，是应用得最为普遍的一种板书形式。

73. C【**图图解析**】比率智商=智龄÷实龄×100。题目中，智力年龄6岁，实际年龄5岁， $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。

74. B【**图图解析**】人的气质是先天形成的，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩。题目中每个人生来带有的底色，属于气质。

75. D【**图图解析**】直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识，调动学生学习的积极性。

76. A【**图图解析**】效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的

程度。效度高是一个有效自编测验的重要特征之一。

77. D【图图解析】题目中“三岁看大，七岁看老”体现了早期童年经验对人的影响。

78. B【图图解析】苏联杰出的心理学家维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则；二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，还要适应最近发展区，走在发展的前面，并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

79. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第 22 条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

80. A【图图解析】课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系从而有效地实现预定的教学目标的过程。

二、多项选择题

81. BD【图图解析】教育最基本的规律有两个：（1）教育与社会的发展关系的规律，称之为教育的外部关系规律；（2）教育与人的发展关系的规律，称之为教育的内部关系规律。

82. AC【图图解析】创造想象是指创造出新形象的想象，例如吴承恩在《西游记》撰写中能够创造出孙悟空、猪八戒等形象，这属于创造想象，因为吴承恩创造出了新形象。

83. ABCD【图图解析】评定一份量表是否优良的重要指标是：信度、效度、和区分度。

84. ABD【图图解析】记忆的过程包括：识记、保持、再认或者回忆。

85. ABC【图图解析】学生的主观能动性体现在以下三个方面：自觉性、独立性和创造性，最高层次是创造性。

86. ABCD【图图解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。包括大小恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、声音恒常性等。

87. ABCD【图图解析】教材是教师和学生进行教学活动的材料。

88. ABC【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段，具有以下重要作用：（1）集中注意；（2）激发兴趣；（3）明确目的，进入课题；（4）联结知识。

89. ABCD【图图解析】目标明确，重点突出，内容正确，方法得当，表达清晰，组织严

密，课堂气氛热烈，板书有序，有利于发挥学生的主体性。

90. ABC【**图图解析**】学生认识是通过师生交往，并且是间接地获得知识，是在学校教育教学活动中提高认识和发展能力的。

91. ABCD【**图图解析**】运用谈话法应注意下列基本要求：问题设计要准确、提问要灵活、谈话重引导、听答要诚恳。

92. ABD【**图图解析**】在刺激停止作用后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫作感觉后像，后像有正、负两类之分。正后像在性质上和原感觉的性质相同，负后像的性质则同原感觉的性质相反。

93. AB【**图图解析**】“桃李不言，下自成蹊”，这句话的意思是说，如果在日常工作和学习生活中，给其他人树立起好的榜样，就算不用多说，大家也会学习遵守的，体现了榜样示范法；“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从”出自于《学记》也体现了榜样示范法。

94. ABC【**图图解析**】班级管理的功能包括（1）有助于实现教学目标，提高学习效率；（2）有助于维护班级秩序，形成良好班风；（3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理。共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气是班级管理的基本功能。

95. ABD【**图图解析**】直观性、概括性和可操作性是表象的三个特征。

96. ABD【**图图解析**】小学课外活动组织形式有三种，分别是群众性活动、小组活动和个人活动。

97. ABC【**图图解析**】教师教研的意义：（1）调整改善知识结构；（2）沟通交流，扩大视野；（3）挑战自我，提升教研能力。

98. ABCD【**图图解析**】教学设计所涉及的内容有：（1）解读教材，分析教材；（2）了解学生，关注学生；（3）设计教学方法和选择教学媒体；（4）设计教学评价。

99. BCD【**图图解析**】培养学生学习兴趣和求知欲的策略包括：创设问题情境，激发学生求知欲；呈现丰富的材料；利用学习动机的迁移。

100. AC【**图图解析**】正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。题目中，先学习的汉语拼音对后学习的英语的影响，属于顺向迁移；容易得多，体现了正迁移。

三、判断题

101. ×【**图图解析**】教育现代化，就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念，教育内容、方法与手段以及校舍与设备，逐步提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。具体包括教

育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。

102. √ **【图图解析】**气质与性格相互渗透，彼此制约，二者相互影响，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

103. √ **【图图解析】**学生是学习的主体，教学活动的最终目的是促进学生身心的发展。而教师在教学过程中的角色是引导者、促进者，起着主导作用。因此，在设计教学目标时，描述的不应是“教师做什么”，而应该是“学生能做什么”。

104. × **【图图解析】**题干描述的是弗洛伊德的观点。

105. √ **【图图解析】**个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。所以个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。逆境可以成才，“同流而不合污”“出淤泥而不染”“威武不能屈”这些句子都表现出个体的努力、个体的主观能动性。

106. × **【图图解析】**“勤能补拙”体现了非智力因素对智力因素的作用。

107. × **【图图解析】**素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

108. √ **【图图解析】**影响师生关系的因素很多，大致归纳有三个方面：教师方面的因素，学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中，教师素质是影响师生关系的核心因素。

109. × **【图图解析】**学生回答问题是检验教育教学效果的手段之一。科学、合理地对学生回答问题进行评价是每一个教育工作者需要直面的课题。教师评价学生回答问题时要有艺术性，在评价时应该注意评价的导向性、激励性、及时性和交流性。这样才能使教师和学生的思维融为一体，最大限度地提高课堂效率。因此，无论学生回答正确与否，都应该给予恰当的评价。

110. × **【图图解析】**学校设置的属于校本课程。

111. √ **【图图解析】**班级授课制的缺点，主要表现在：强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

112. √ **【图图解析】**《中小学教师职业道德规范》共六条，包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

113. × **【图图解析】**教师选择教学方法的最重要、具有决定作用的依据是教学目标。

114. √ **【图图解析】**师德并不是一成不变的，它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。在进行师德修养中，创新与继承必须同行。

115. × **【图图解析】**课外活动是在课程标准和课程计划之外的。

116. √ **【图图解析】**家庭是学校教育的基础和补充，有不可替代的作用。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

117. √ **【图图解析】**反思是教师对教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是校本教研中最基本的力量和最普遍的形式，同时也是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。自我反思是开展校本教研的基础和前提。通过反思、研究，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平；同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解，使自己真正成为教学和教学研究的主人，提高教学工作的自主性和目的性，克服被动性、盲目性。

118. × **【图图解析】**“教师中心”和“学生中心”都是极端的观点，在新课程改革下我们不能以“教师中心”，也不能以“学生中心”，而应构建一种民主平等、相互交流、合作的师生关系。

119. × **【图图解析】**“专心致志地看书，对周围情况视而不见，听而不闻”是注意的集中性。

120. × **【图图解析】**注意不是一个独立的心理过程，是一种伴随的状态。

2019 年河南省平顶山市宝丰县教师招聘考试试题答案解析

2019 平顶山宝丰县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“绿野草铺茵，空山雪积银。”这是 600 多年前明代中国官员出使中亚后写下的诗句。故本题选 C。

2. D **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。毛泽东《水调歌头·重上井冈山》中写到“世上无难事，只要肯登攀”。故本题选 D。

3. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“玉雪窍玲珑，纷披绿映红。生生无限意，只在苦心中。”的意思为：雪白玉润的莲藕，中间有精巧空明的窍孔，它的绿叶和红花铺散在水面上，互相映衬。莲藕的生命延续不断，显示出无限意趣和欣欣向荣的生机，它之所以能够如此，全部奥秘都在莲籽的“苦心”当中。这首诗描写的是莲花。故本题选 C。

4. A **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。成语“春风得意”出自唐代诗人孟郊的《登

科后》，“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花。”故本题选 A。

5. D **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。近期，中科院院士、中国科学技术大学教授潘建伟、教授包小辉等人研究量子网络取得重要进展，成功地利用多光子干涉将分离的 3 个冷原子量子存储器纠缠起来，为构建多节点、远距离的量子网络奠定了基础。国际权威学术期刊《自然·光子学》日前发表了该成果，审稿人认为这是“多节点量子网络研究的里程碑”。说明近期，我国学者研究“多节点量子网络”取得基础性突破。故本题选 D。

6. B **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。据中国科学院研究显示，大熊猫牙齿的牙釉质发生变形和损伤后，能够在微纳米尺度进行自动恢复。故本题选 B。

7. B **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。《大江歌罢掉头东》是中国革命家、政治家周恩来于 1917 年创作的一首七言绝句。故本题选 B。

8. A **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。法国的首都是巴黎，巴黎就是在塞纳河一些主要渡口上建立起来的。A 选项正确。易北河流经捷克和德国，未流经匈牙利；匈牙利的首都是布达佩斯，多瑙河流经奥地利、匈牙利、克罗地亚等 9 个国家，B 选项错误。莱茵河未流经汉堡，C 选项错误。尼日尔河是西非主要河流；埃及是北非国家，其首都为开罗，沿尼罗河建立。D 选项错误。故本题选 A。

9. D **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。汉代丝绸之路的起点是长安和洛阳。丝绸之路通常指的是连接亚洲、非洲、欧洲古代陆地上的商业贸易路线。西汉时期的张骞跟东汉时期的班超出使西域的路线是以长安、洛阳为起点，从河西走廊至敦煌，开辟了连接地中海各国的一条陆上通道。故本题选 D。

10. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。稻：通常指稻米，也叫大米。麦：指小麦，因食用时需通过加工，把小麦磨成面粉，因此也可以用来代指面粉。黍：亦称“稷”“糜子”，古代专指一种子实叫黍子的一年生草本植物，子实淡黄色，去皮后称黄米，比小米稍大。稷：古代一种粮食作物，指粟或黍属。菽：豆类的总称。故本题选 C。

11. A **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“北麦南稻，南船北马”的意思为：北方的主要农作物是小麦，而南方的主要作物是水稻；南方河网密集，靠船出行更加便利，北方以平原为主，驾马出行更常见。秦岭—淮河线是我国南北方地理分界线，是亚热带（南方）与暖温带（北方）之分。故本题选 A。

12. A **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“子钓而不纲，弋不射宿”出自《论语·述而》，意为“孔子只用鱼竿钓鱼，而不用大网来捕鱼；用弓箭射鸟，但不射归巢栖息的鸟”，体现的是孔子的仁德情怀。在捕鱼的时候，孔子“钓而不纲”；在射猎的时候，他“弋不射

宿”。这样做是在告诉人们要对动物心存仁爱，不可滥捕滥杀。儒家学说重视天人关系，主张万物和谐共存，这种思想就是所谓的“上天有好生之德”。孔子重视仁道，主张人类应该效仿上天，不仅对人类自己，即便是对鸟兽，也应该心怀仁德。故本题选 A。

13. D **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“繁霜尽是心头血，洒向千峰秋叶丹”出自戚继光的《望阙台》，意思是：我的心头血如同千峰万岭上的浓霜，洒向群峰，染红所有秋叶。该诗概括了诗人在苍茫海域内东征西讨的战斗生活，暗寓抗倭斗争的艰难困苦。既表达了对祖国的赤诚，自己有一片抗倭报国的一腔热血，也蕴含了对朝廷的忠贞。故本题选 D。

14. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。《中国人民银行法》明确规定，我国的货币政策目标是“保持货币币值稳定，并以此促进经济增长”。币值稳定包括货币对内币值稳定（国内物价稳定）和对外币值稳定（即汇率稳定）两个方面。这一政策目标既规定了稳定货币的第一属性，又明确了稳定货币的最终目的（即促进经济增长）。故本题选 C。

15. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。我国发展社会主义科学和文化艺术事业的基本方针是“百花齐放、百家争鸣”。故本题选 C。

16. C **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。“房子是用来住的，而不是用来炒的”，这一定位意在减弱房子的金融属性，强化其居住的基本功能。其做法归根究底就是要怎么样才能抑制投机行为以及怎么样才能控制房价。A 选项，征收土地增值税对开发企业来说是一笔突然增加的支出，因此，资金困难的开发企业会把这部分支出在未来的楼盘销售中消化掉，即把费用转嫁到消费者头上。这显然是对平抑已经明显上涨的房价不利的，故缓征在一定程度上可以抑制房价的升高。B 选项，加快公租房建设，有利于加大住房供应，使符合条件的低收入群体租房住，对于炒房客来说也是不利的。D 选项，差异化的信贷政策，就是针对拥有多套房产的购房者有不同的贷款政策，能够抑制不合理的住房需求。C 选项，公积金贷款购房属于个人福利，对遏制房产价格异常上涨影响有限，无法实现这一政策目标。故本题选 C。

17. D **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。罗马和洛杉矶都位于北半球，都是地中海气候，而地中海气候的特点是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。因此，7 月份的罗马和洛杉矶干燥少雨，在这两个城市举办大型室外活动可以避免降雨影响。故本题选 D。

18. A **【图图解析】** 本题考查公共基础知识。对立和统一是矛盾的两个根本属性，矛盾的对立属性称作斗争性，矛盾的统一属性称作同一性。矛盾的同一性是指矛盾着的对立面之间内在的、有机的、不可分割的联系，体现着对立面之间相互吸引、相互转化的性质和趋势。矛盾的斗争性是指矛盾着的对立面之间相互排斥的属性，体现为对立双方互相分离的性质和趋势。“激湍之下，必有深潭；高丘之下，必有浚谷。”一方面，表明激湍和深潭、高丘和浚

谷之间是相互独立的，另一方面，表明激湍和深潭、高丘和浚谷之间是存在有机联系的。其体现的是对立统一的哲学原理。故本题选 A。

19. C 【图图解析】 本题考查公共基础知识。“面壁十年图破壁”一语出自周恩来的诗作《大江歌罢掉头东》。故本题选 C。

20. D 【图图解析】 本题考查公共基础知识。“山郡逢春复乍晴”此句诗词出自清代王士禛的《初春济南作》。诗中描写的城市是济南，描写了济南美丽又富有情趣的春天，描写了济南的春意萌发。故本题选 D。

21. A 【图图解析】 本题考查历史人物的顺序。“千载琵琶作胡语，分明怨恨曲中论”描写的是西汉王昭君出塞和亲的故事；“江东子弟多才俊，卷土重来未可知”描写的人物是秦末汉初的项羽；“三分割据纡筹策，万古云霄一羽毛”描写的人物是三国时期的诸葛亮；“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来”描写的人物是唐代的杨玉环。由以上人物生活的朝代可知，按时间先后顺序排序如下：项羽、王昭君、诸葛亮、杨玉环。故本题选 A。

22. D 【图图解析】 本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是应用心理学的一种，同时又是教育学和心理学的交叉学科，但教育心理学并不是一般心理学原理在教育中的简单应用，它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选 D。

23. A 【图图解析】 本题考查双趋冲突。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中的意思是鱼和熊掌都想要，但是两者不可兼得。故本题选 A。

24. C 【图图解析】 本题考查去个性化。去个性化，又叫个性消失，亦可称为去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。例如集体起哄、相互打闹追逐、甚至成群结伙地故意破坏公物、打架斗殴等。故本题选 C。

25. C 【图图解析】 本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。故本题选 C。

26. B 【图图解析】 本题考查学习的含义。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习是有机体后天习得经验的过程。故本题选 B。

27. B 【图图解析】 本题考查效度。就一个测验的优劣而言，效度是一个比信度更为重要

的指标，因为一个低效度的测验，即使具有很好的信度，也不能获得有用的资料。故本题选 B。

28. A【**图图解析**】本题考查素质的特性。素质的特性：基础性、稳定性、可塑性、内在性、表出性、差异性、综合性、可分解性、层次性。故本题选 A。

29. C【**图图解析**】本题考查生活世界。回归生活世界是现代哲学的普遍趋向。生活世界是建立在日常交往基础上的、由主体与主体之间所结成的丰富生动的日常生活构成的世界。它具有以下特征：（1）生活世界具有非课题性。生活世界是一个始终存在着的的有效世界，但这种有效不是出于某个意图、某个课题，不是根据某个普遍目的。（2）生活世界具有奠基性。生活世界态度要先于其他态度并构成其他态度的基础，也就是说，其他态度都奠基于生活世界之中。故本题选 C。

30. B【**图图解析**】本题考查座位的排列。方形或圆形的环境布置，便于分组学习和讨论，适于小组教学组织形式，有利于培养学生的团队精神和合作的品质，促进学生的交往与社会性发展，但较易受班级人数和教室空间的限制。秧田形是传统的排列形式，是封闭的。这种座位设计对知识性教学尤其是集体讲授来说，能集中学生的注意力，但它却限制了师生的互动范围和互动方式，教师有活跃地带和视觉盲区之分，不利于非邻近学生的交往。故本题选 B。

31. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中爱国守法是师德的基本要求。故本题选 B。

32. B【**图图解析**】本题考查教师职业的性质。《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两方面的内容：（1）教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；（2）教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。故本题选 B。

33. B【**图图解析**】本题考查孔子的教育思想。孔子“不愤不启，不悱不发”的教学思想出自《论语》强调启发性教学原则。故本题选 B。

34. C【**图图解析**】本题考查个体身心发展的动因。外铄论的代表人物洛克提出“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任意涂抹。外铄论主张人的发展是由外在的力量，包括环境与他人、学校的教育与训练等决定的。故本题选 C。

35. D【**图图解析**】本题考查教育研究方法。个案法是针对某一个体的研究方法；实验法需通过严格控制或创设实验条件；调查法主要包括谈话法、问卷法和作品分析法；观察法是在自然条件下有目的、有计划地通过被试者的外部表现（如言语、表情、行为等）去了解其

心理的方法。题干中，教师通过记录自然条件下学生的攻击行为来进行研究，体现的是观察法。故本题选 D。

36. C【图图解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵与应试教育的本质区别是能否培养学生的创新精神和创新能力。故本题选 C。

37. D【图图解析】本题考查教师职业道德。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的意思是：自身端正，不用命令人们就会遵行；自身不端正，虽发命令也没有人听从。强调教师的示范性。故本题选 D。

38. D【图图解析】本题考查教育时政。针对切实改善留守儿童教育条件，要求力争做到“三优先”：优先满足留守儿童教育基础设施建设；优先改善留守儿童营养状况；优先保障留守儿童交通需要。即就是优先照顾贫困地区的留守儿童有学校寄宿、吃好饭、上下学方便。故本题选 D。

39. C【图图解析】本题考查教学评价。个体内差异评价法是依照个人标准，对被评对象自身不同方面或不同时期的差异进行比较。其特点是：标准在个体内，是个体的自我比较。题干中，学生认为自己的作文水平跟前一段相比有明显的提高，指自己跟自己的过去比，用的是个体内差异评价。故本题选 C。

40. B.【图图解析】本题考查德育原则。严慈相济原则主要指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多的要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”故本题选 B。

41. C【图图解析】本题考查再造想象。根据想象内容的新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象。其中，再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。题干中，读到诗句头脑中浮现出相关景象属于再造想象。故本题选 C。

42. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法（2012年修正本）》第五十四条第一款规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 A。

43. C【图图解析】本题考查现代学制。从时间上来看，现代学制最早产生于 18、19 世纪的欧洲。故本题选 C。

44. C【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。远景的间接性动机是指与学习的社会意义和个人的前途相联系的。题干中，周恩来总理在少年时期就立下“为中华之崛起而读书”的志向，与长远目标相连，并且具有社会意义，此动机属于远景的间接的动机。故本题选 C。

45. D【**图图解析**】本题考查自我教育法。自我教育法是在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节,使自身品德不断完善的一种重要方法。学生的自我教育包括自我评价、自我体验、自我约束、自我锻炼等。故本题选 D。

46. C【**图图解析**】本题考查学习动机的结构。引起学习动机的内在原因是需要,外在原因是诱因。题干中,“即使学生不具有较强的求知欲”,即没有内在求知欲的需要,“精彩的教学也能引起他们强烈的听课动机”。“精彩的教学”对于学生来讲属于外在的刺激,即诱因。故本题选 C。

47. D【**图图解析**】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律认为,动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系,而是倒 U 形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成,即动机强度处于中等水平时,工作效率最高。故本题选 D。

48. C【**图图解析**】本题考查埃里克森的人格发展理论。埃里克森的人格发展理论认为,12—18 岁处于青少年期,此阶段的个体的主要任务是培养自我同一性,避免角色混乱。故本题选 C。

49. D【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第五条规定:“取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师;但是,取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。”D 项说法错误。故本题选 D。

50. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。题干中,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”是说要引导学生,但决不牵着学生的鼻子;要严格要求学生,但决不使学生感到压抑;要在问题开头启发学生思考,决不把最终结果端给学生。体现的是启发性原则。故本题选 B。

51. C【**图图解析**】本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中,自觉地调节行为,克服内外困难,实现道德目的的心理过程。道德意志是道德意识的能动作用,帮助我们道德动机贯彻于道德行动之中。题干中,李明“忍不住”随地吐痰,正是缺乏意志力的表现,因此教师应从道德意志入手对李明进行教育。故本题选 C。

52. B【**图图解析**】本题考查发现学习的教学模式。发现学习教学模式的教学程序:创设问题情境—作出假设—检验假设—得出结论。C 选项是传递—接受式的教学模式的教学程序,D 选项是范例教学模式的教学程序。故本题选 B。

53. D【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。效果律是指如果一个动作跟随以情境中一个满意的变化,那么,在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加,反之,如果跟随的

是一个不满意的变化，那么，这个行为重复的可能性将减少。学习结束后的表扬奖励符合效果律。故本题选 D。

54. B【图图解析】本题考查趣味导入。趣味导入法就是通过与课堂内容相关的趣味知识，即数学家的故事、数学典故、数学史、歌曲、游戏、谜语等来导入新课。题干中，洪老师用谜语导入体现了趣味导入。故本题选 B。

55. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。”故本题选 A。

56. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”题干中，体育老师因故意伤害罪被判有期徒刑 5 年，因此要丧失教师资格。故本题选 C。

57. B【图图解析】本题考查群体发展阶段。根据活动的目标、内容及成员之间关系的密切程度可以将群体划分为不同的发展水平，按照从低到高的顺序依次为：松散群体、联合体、合作体、集体。故本题选 B。

58. D【图图解析】本题考查教师的角色意识。教师的角色意识是指教师对自己所扮演的社会角色规范的认知和体验。教师的角色意识是教师自我意识的一项重要内容，只有形成明确的角色意识，教师群体才能形成一个符合社会要求的职业行为规范，教师个体也才能不断的调节、完善自己的职业行为，很好地完成教师的社会职责。教师角色意识的心理结构包括以下三部分内容：（1）角色认知；（2）角色体验；（3）角色期待。故本题选 D。

59. B【图图解析】本题考查教学机智。教学机智是教师在教学过程中为适应教学的需要，灵活自如、随机应变地驾驭课堂教学进程的一种能力。题干中，处理偶发事件的能力强调的是教师的教育机智。故本题选 B。

60. D【图图解析】本题考查强化理论。学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，行为主义的学习动机理论对学校教育的影响，主要表现为强化原则，通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机。题干中，学生因为学习中受到奖励而学习，体现了强化原则。故本题选 D。

61. B【图图解析】本题考查期望效应。皮格马利翁效应，也称罗森塔尔效应、教师期望效应。这一效应认为，通常情况下，教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。B 项正确。故本题选 B。

62. C【**图图解析**】本题考查教育机智。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中，“因势利导、灵活应变、对症下药”体现了教师的教育机智。故本题选 C。

63. D【**图图解析**】本题考查行为主义的学习理论。桑代克认为，学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的。A 项属于布鲁纳的观点，B 项属于奥苏贝尔的观点，C 项属于托尔曼的观点。故本题选 D。

64. C【**图图解析**】本题考查班集体建设相关因素。集体目标制约着群体的心理，它的确定对于集体的形成和巩固起着关键的作用。因此，在班集体建设中最关键的因素是目标和规范。C 项正确。A 项：群体内聚力是指成员之间的相互吸引力以及他们愿意留在组织中的程度。B 项：士气是维持意志行为的具有积极主动性（积极性）的动机。D 项：心理气氛是指制约和形成人们在群体中的互相关系的社会心理环境。故本题选 C。

65. C【**图图解析**】本题考查对于能力的理解。能力是指能直接影响人的活动效率，完成某种活动必备的个性心理特征的总和。题干中，其他情况相同，掌握学科知识技能主要受能力的影响。故本题选 C。

66. D【**图图解析**】本题考查师生关系。新型师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中，民主平等包括两方面：一方面是师生关系的民主平等，另一方面是学生之间的民主平等。D 项正确。在教学过程中，教师是主导，学生是主体。A 项说法错误。师生关系是双向的，无上下级之分，是民主平等的。B、C 两项说法错误。故本题选 D。

67. B【**图图解析**】本题考查成败归因理论。学生将成败归因于努力程度比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度的状况来看，要强调内部、稳定和可控制的因素。因此，教师应当帮助学生形成努力归因。故本题选 B。

68. B【**图图解析**】本题考查学生心理健康问题。认知是人脑接受外界信息，经过加工处理，转换成内在的心理活动，从而获取知识或应用知识的过程。它包括记忆、语言、视空间、执行、计算和理解判断等方面。认知障碍是指上述几项认知功能中的一项或多项受损，并影响个体的日常或社会能力，可诊断为痴呆。题干中，过度的应激状态使人的记忆力、思维力降低，反映的是认知功能障碍。B 项正确。A 项：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张、不安，带有恐惧的情绪状态。C 项：失助感是指不可避免地要发生不愉快体验的感觉。D 项：自我估价降低是指对自我的评估降低。故本题选 B。

69. B【图图解析】本题考查文献的分类。按照教育文献的等级分类，可以将文献分为一次文献、二次文献、三次文献。其中，二次文献是对一次文献进行加工整理后产生的一类文献，如书目、题录、简介、文摘。B项正确。A项：一次文献包括专著、论文、调查报告、档案材料等以作者本人的实践为依据而创作的原始文献，是直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的文献，具有创造性，有很高的直接参考和使用价值，但储存分散，不够系统。C项：三次文献是在利用二次文献的基础上对某一范围内的一次文献进行广泛、深入的分析研究之后综合浓缩而成的参考性文献，包括动态综述、专题评述、进展报告、数据手册、年度百科全书以及专题研究报告等。这类综述性文献浓缩度高、覆盖面宽、信息量大、内容全面新颖，即具有综合性、浓缩性和参考性等特点。故本题选B。

70. B【图图解析】本题考查教育行政强制执行的程序。教育行政强制执行是一种要式的行政执法行为，实施时要按法定的方式和程序进行。（1）行政强制执行决定：由行政机关依法作出，它是实施行政强制执行的直接依据。就作出决定这一行为本身而言，它构成行政强制执行程序的基本环节，必须符合法定的条件。（2）告诫：义务人逾期不履行其应当履行的义务时，教育行政机关向义务人发出通知，要求和督促其自动履行义务的一种措施。（3）执行：告诫期满后，若义务人仍不履行教育行政机关依法要求其履行的义务，行政强制执行决定即产生执行力，教育行政机关应按法定的程序实施强制执行决定。故本题选B。

71. A【图图解析】本题考查教育督导过程的基本环节。教育督导过程的基本环节包括计划准备、组织实施、总结处理。故本题选A。

72. A【图图解析】本题考查班主任工作的地位和作用。班主任是班集体的直接组织者、教育者和指导者。故本题选A。

73. A【图图解析】本题考查教育管理的主要矛盾。在教育管理过程中，管理者是人，管理的主要对象和培养目标都是人，处理人与人之间的矛盾关系，是教育管理的主要矛盾。故本题选A。

74. B【图图解析】本题考查德育内容管理改革的原则。德育管理的改革要注意的问题包括：（1）规范化，即选择德育内容不能随意性；（2）科学性，一要符合学生年龄特点，二要符合社会实际。题干中，要贴近实际，讲究一个“近”字，这符合科学化原则。（3）序列化，即在教育中必须根据学生的年龄特点由易到难安排内容。故本题选B。

75. D【图图解析】本题考查学校管理特色。学校管理特色中“特色”二字的基本涵义包括优质和独特两方面。故本题选D。

76. C【图图解析】本题考查学校德育管理的核心。学校德育管理的核心是班集体建设。

故本题选 C。

77. A【**图图解析**】本题考查教育管理目标的作用。教育管理目标能把全体组织成员的精力集中起来，保证组织整体目标实现，表明教育管理目标具有导向聚合作用。故本题选 A。

78. D【**图图解析**】本题考查学校体育卫生工作管理的指导思想。学校体育卫生工作管理的指导思想有：（1）坚持贯彻教育方针，为实现培养全面发展的社会主义建设者和接班人的总目标服务。（2）保证学校体育工作面向全体学生，坚持普及与提高相结合、体育锻炼与安全卫生相结合。（3）组织学校卫生工作，应坚持以预防保健为主。故本题选 D。

79. A【**图图解析**】本题考查教育管理。注重教育质量，提高教育效益是教育的核心和关键问题。教育系统的一切管理工作，都是为提高教育质量服务的。对社会来讲，教育质量直接影响到生产力的水平及生产力的发展。提高质量为国家、为社会提供合格的人才教育应尽的责任。对教育本身来讲，注重教育质量，才能保证教育投入的高效益。A 项正确。故本题选 A。

80. C【**图图解析**】本题考查学校财务管理。学校财务管理主要包括预算管理、支出管理、资金管理、建立健全制度、财务监督等。支出管理是指对学校的各种经费支出计划的组织与控制，是财务管理的重要内容之一。它的核心是把有限的资金用在刀刃上，充分发挥资金的使用效益，为开展教育教学创造良好的条件。故本题选 C。

81. D【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了“生活教育论”。故本题选 D。

82. B【**图图解析**】本题考查校园文化的作用。校园文化具有一定的凝聚作用，校园文化是其全体校园人共同创造形成的，从而使他们具有共同思想、作风、价值观念、行为态度等。这些共性如同一种粘合剂，对其中的每个校园人都具有心理上和情感上的凝聚力，从而使全体校园人形成团结的工作态度和群体意识，进而创造出和谐融洽的工作、学习和生活环境。题干中，“使学校成员团结一致、齐心协力”体现了校园文化的凝聚作用。故本题选 B。

83. C【**图图解析**】本题考查知识的分类。策略性知识是指学习者在学习情境中对任务的认识、对学习方法的选择和对学习过程的调控，即是一种回答“怎么办”的知识。故本题选 C。

84. B【**图图解析**】本题考查新课改的评价观。新课改评价观强调“立足过程，促进发展”，所以新课改更重视发展性评价。故本题选 B。

85. D【**图图解析**】本题考查学生心理发展的不平衡性。不平衡性指心理的发展可以根据进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。所以需要抓住教学

的关键期（最佳期）。故本题选 D。

86. A【**图图解析**】本题考查道德认知模式。道德教育的认知模式的代表人物是皮亚杰与柯尔伯格。该模式的特征有：（1）人的本质是理性的，因此必须利用智慧达到对理解的把握，并在此基础上建构合乎理性的道德原则和道德规范。（2）必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用，因此人的道德理性并不是遗传得来的，或是被动接受外部灌输的结果，而是主客体在实践的过程中交互作用的结果。（3）注重研究个体道德认知能力的发展过程。故本题选 A。

87. B【**图图解析**】本题考查德育原则。寓言故事《“天鹅、梭鱼和虾拉车”》里提到这三种动物一起拉车，天鹅往天上拉车，梭鱼往水里钻来拉车，大虾往后跳来拉车，结果车却一动不动。这对德育的启示是教育中家庭、学校和社会的要求要保持一致。故本题选 B。

88. D【**图图解析**】本题考查自我提高内驱力。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。故本题选 D。

89. A【**图图解析**】本题考查教师责任意识的层次。教师责任意识的层次有：自控层、他控层、无控层。（1）自控层—责任意识的最高境界。（2）他控层—责任意识的中级水平。（3）无控层—责任意识的低级水平。故本题选 A。

90. B【**图图解析**】本题考查循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。所以教学需要遵循学生的身心发展规律。故本题选 B。

91. A【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中，要培养“自由的人”体现了教育目的的个人本位论价值取向。故本题选 A。

92. C【**图图解析**】本题考查遗传素质。遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点，如肤色、身高和体重等。这些生理解剖特点也叫遗传素质。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 C。

93. D【**图图解析**】本题考查发展性评价。新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 D。

94. A【**图图解析**】本题考查德育规律。学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律中，道德认识是品德的基础；道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂；

道德意志对道德行为起着维持作用；道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。在教学过程中强调知行统一符合德育过程中知情意行统一发展的规律。故本题选 A。

95. D【**图图解析**】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选 D。

96. D【**图图解析**】本题考查教师的思想道德素养。托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”这意味着教师要把热爱事业与热爱学生结合起来。故本题选 D。

97. C【**图图解析**】本题考查综合课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。故本题选 C。

98. B【**图图解析**】本题考查课程的定义。“课程”一词在我国始见于唐宋期间。唐朝孔颖达为《诗经》作注：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到“课程”一词的最早使用。但这里所说的课程并不是现代意义的。宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，这里的课程即指功课及其进程。故本题选 B。

99. D【**图图解析**】本题考查学习动机的激发。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分，是培养和激发学生内部学习动机的基础。故本题选 D。

100. D【**图图解析**】本题考查思维能力。思维能力在个体的智力结构中居于核心的地位。故本题选 D。

二、多项选择题

101. ABCD【**图图解析**】本题考查时事政治。“管”字退场，“治”字登台，党的十八届三中全会实现了执政理念和治国方略的历史性跨越。“治理和管理一字之差”，体现的是系统治理、依法治理、源头治理、综合施策。由“管”到“治”的跨越，看上去只是一个字的改变，背后却蕴藏着从垂直到扁平、从单向到体系、从命令到法治、从治标到治本、从一元主体到多元合作的大文章。故本题选 ABCD。

102. ABC【**图图解析**】本题考查时事政治。“一带一路”建设秉承共商、共享、共建原则；恪守联合国宪章的宗旨和原则；遵守和平共处五项原则，即尊重各国主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、和平共处、平等互利。故本题选 ABC。

103-105. 缺

106. ABD【**图图解析**】本题考查公共基础知识。量变是事物数量的变化，量变积累到一定阶段必然引起质变，量变是质变的基础。A、B、D项符合题意。C项，“不入虎穴，焉得虎子”原意为不敢进入虎穴，就不能捉到小老虎。后比喻不亲临险境就不可能取得成功。也比喻不进行认真的实践就不可能得到真相。和题干不符。故本题选 ABD。

107. AD【**图图解析**】本题考查人类生存对地理环境的依赖性的主要表现。经济政治制度、文化和意识形态是由生产方式决定的；地理环境对社会发展起制约和影响作用，但对社会发展不起主要的决定作用。B、C项错误。地理环境是人类生存的场所，并为人类提供生活资料和生产建设的资源。A、D项正确。故本题选 AD。

108. CD【**图图解析**】本题考查真理的客观性。真理的客观性包括两方面的含义：（1）真理的内容是客观的，即真理中包含着不依赖于任何主体的客观内容。真理属于认识论的范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。故 A、B 两项说法错误，C 项说法正确。（2）检验真理的标准是客观的。实践是检验真理的唯一标准。D 项说法正确。故本题选 CD。

109. ABD【**图图解析**】本题考查法律法规。根据相关规定：原告或者第三人不能自行收集，但能够提供确切线索的，可以申请人民法院调取下列证据材料：（1）由国家有关部门保存而须由人民法院调取的证据材料；（2）涉及国家秘密、商业秘密、个人隐私的证据材料；（3）确因客观原因不能自行收集的其他证据材料。人民法院不得为证明被诉具体行政行为的合法性，调取被告在作出具体行政行为时未收集的证据。故本题选 ABD。

110. BD【**图图解析**】本题考查爱国主义的主要表现。在现阶段，爱国主义主要表现为：献身于实现中华民族伟大复兴中国梦的实践，弘扬民族精神与时代精神，献身于建设和保卫社会主义现代化事业，献身于促进祖国统一的事业。故本题选 BD。

111. ACD【**图图解析**】本题考查公共基础知识。奉献与求利看似相互排斥、彼此矛盾，其实二者具有相融性，那就是无私奉献精神要同人们的正当利益追求相结合。一方面，劳动者为社会作出了贡献，社会应该给劳动者以相应的补偿和报酬；另一方面，奉献是求利的前提，人们所求之利来自人们对社会的奉献。讲无私奉献精神，必须和利益追求结合起来，应当在求利的过程中发扬无私奉献的精神。个人求利首先应当以奉献为前提条件，把个人利益融合在国家和人民的整体利益之中，勇于为人民的利益和社会的利益牺牲个人利益。A、C、D 三项正确。B 项：无私奉献精神要同人们的正当利益追求相结合。故本题选 ACD。

112. ABC【**图图解析**】本题考查公共基础知识。中国古代八大手工业为：纺织业、陶瓷业、造纸业、冶铁业、造船业、制漆业、制盐业、青铜业。这也是我国古代手工业发展的一

般表现。A、B、C 三项正确。D 项：应为“制漆业”。故本题选 ABC。

113. BD【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法(2020年修订本)》第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：(一)给予未成年人特殊、优先保护；(二)尊重未成年人人格尊严；(三)保护未成年人隐私权和个人信息；(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点；(五)听取未成年人的意见；(六)保护与教育相结合。B、D 两项正确。故本题选 BD。

114. ABD【**图图解析**】本题考查学生不良行为的矫正。学生过错行为和不良品德矫正是一项复杂的、涉及多方面因素的工作，其效果取决于教育时机的选择和对众多教育因素的控制。一般认为，学生过错行为和不良品德的矫正要经历的阶段包括醒悟阶段、转变阶段和自新阶段。故本题选 ABD。

115. ABCD【**图图解析**】本题考查我国教育目的的基本精神。关于我国教育目的的基本精神教材版本较多，其中有两个比较常见的版本：一是王道俊主编的《教育学原理》：社会主义方向性；培养劳动者；全面发展与个性化；适当满足个人自身完善的需求；培养现代人的品质。二是司晓宏主编的《中学教育基础》：人才培养的总体规格是“社会主义建设者和接班人”；培养和促进学生德智体全面发展，是我国人才培养的规格要求；强调教育与生产劳动相结合，是社会主义教育培养人才的基本途径。综上所述，A、B、C、D 四项均正确。故本题选 ABCD。

116. BCD【**图图解析**】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象包括：教师的道德形象、教师的文化形象、教师的人格形象。教师的职业形象应是道德形象、文化形象、人格形象三者统一的整体，教师的形象建设是一个不断设计与改造的过程，需要全社会对教师职业的地位、功能、条件进行科学认识，需要教师职业内部不断建立起自己的规范。故本题选 BCD。

117. BCD【**图图解析**】本题考查德育原则的理论依据。学校德育中发挥积极因素，克服消极因素原则的理论依据是：(1)全人类教育的理念；(2)我国社会主义德育性质的要求；(3)我国古代德育理念的精华；(4)学生品德形成和发展规律的要求。故本题选 BCD。

118. ABC【**图图解析**】本题考查课堂管理模式。课堂管理模式可以分为：权威模式；放任模式；教导模式；行为矫正模式；人际关系模式；群体过程模式。其中，权威型管理认为，整个课堂是由教师负责的，因而教师负有控制学生行为的责任，而教师控制学生的行为通常是通过建立和强化课堂规则和有关规定来实现的。A 项正确。放任型管理强调学生个人自由

和个人选择，旨在发展学生的自治，让学生自己作出决定，对其行为自己负责。教师允许学生做他们想做的事情。教师的作用在于促进学生的自由，培养其自然发展。B项正确。行为矫正型课堂管理基于行为心理学原则，认为无论是良好行为还是不良行为，都是通过学习而获得的。学生之所以有不良行为，要么是因为他已经习得了不良行为，要么是因为他尚未习得正常行为。C项正确。群体（集体）过程模式，也称社会心理模式，它是一种建立在社会心理学和群体动力学原则基础上的课堂管理模式。它基于这样的认识：学校教育产生于特殊的群体环境——课堂群体之中；教师的主要任务是建立和维持有效的、积极的课堂群体；课堂群体也是一种社会系统，具有所有社会系统共同的特征，有效的、积极的课堂群体决定于与这些特征相一致的特定条件，教师在课堂行为管理中的任务就在于建立和维持这些条件。集体过程管理模式强调的是课堂群体的作用，而不是学生个体。D项说法错误。故本题选ABC。

119. ABCD 【图图解析】 本题考查教师心理问题。教师的心理问题不仅仅是个人的问题，更是一个社会性的大问题，将教师的心理问题解决好，不仅对教师自身能够产生重要的意义，而且对学生以及社会也会产生重要的意义。教师的心理问题主要有认知问题、情绪问题、个性问题和行为问题四类。故本题选 ABCD。

120. ACD 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。B选项说法错误。故本题选 ACD。

121. BCD 【图图解析】 本题考查情绪的性质。情绪的性质有：（1）情绪为刺激所引起；（2）情绪是主观意识的经验；（3）情绪状态不容易自控；（4）情绪与动机关系密切。故本题选 BCD。

122. BC 【图图解析】 本题考查学业评价的模式。学业评价的目标模式将评价看作是学生学习的结果与预定教学目标相对照的过程。学业评价的诊断模式将学业评价看作是诊断与改进教和学的过程。其隐喻是：教室如诊所，学业评价的任务就是通过测验，查找教师的教学与学生学习中的困难与问题，然后将这些信息反馈给教师与学生，并在此基础上改善教师的教与学生的学。诊断模式与目标模式相同的缺陷，那就是将人简单化、客体化，忽视人的主体性、创造性与不确定性。这是科学范式、量化方法不可克服的共同弊端。故本题选 BC。

123. ABCD 【图图解析】 本题考查教学的任务。教学的一般任务有：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；增强学生体力，提高学生的健康水平；培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观；发展学生智力，培养学生的创造能力；关注学生的个性发展。故本题选 ABCD。

124. ABD【图图解析】本题考查备课。备课的三项工作：（1）备教材。钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。（2）备学生。熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。（3）备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。故本题选 ABD。

125. ABCD【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象是大脑对已存储的表象进行加工所形成的新形象。它的加工方式有典型化、粘合、拟人化、夸张。故本题选 ABCD。

126. ABCD【图图解析】本题考查表扬或批评应该遵循的原则。表扬或批评应该遵循的原则是：教育性、实事求是、及时性、适当性、儿童化原则。故本题选 ABCD。

127. BCD【图图解析】本题考查新型师生关系。新型师生关系要求建立民主平等、合作的师生关系。A 选项，以教师为中心的思想是传统的教育思想，应建立的是教师主导和学生主体相统一的双边关系。BCD 选项符合新型师生关系的含义。故本题选 BCD。

128. AC【图图解析】本题考查动机。动机是在需要的基础上产生的，个体动机的产生即需要内在的需要，也需要外在的诱因。所以 A 选项正确，B 选项错误；耶克斯-多德森定理提出：动机水平与效果不是直线关系，而是呈倒 U 形曲线关系；当完成较复杂任务时，应该保持较低水平动机。所以 C 选项正确；D 选项错误。故本题选 AC。

129. ABCD【图图解析】本题考查教师专业发展。影响教师专业发展的因素包括：个体环境因素、组织环境因素、自主发展因素、职前与入职教育因素。故本题选 ABCD。

130. ABCD【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。根据学习动机起作用时间的长短，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。根据动机起作用的大小，可分为主导性动机和辅助性动机。故本题选 ABCD。

三、不定项选择题

131. ACD【图图解析】本题考查特色办学的内容。题干中，王老师认为要凸显人文性，A 选项符合；升学率上升符合先进性；特色办学侧重与其他学校的差异性，不同学校的校风和校园文化也各不相同，体现了独特性。故本题选 ACD。

132. A【图图解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏疗法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。针对小兰的情况需要一步步帮助其对别人的评价降低敏感性。故本题选 A。

133. ACD 【**图图解析**】 本题考查课堂突发事件的处理。教育机智是指教师在教学过程中面对突发的意外情况，为适应教学的需要，灵活自如、随机应变地驾驭课堂教学进程的一种能力。题干中，面对课堂中出现的蝴蝶，齐老师引导学生进行思考，进而很好地进入新课的学习，充分运用了教育机智，体现了齐老师的灵活应变能力、创造能力。故本题选 ACD。

134. ABC 【**图图解析**】 本题考查教学管理。材料中，安校长对之前的学校管理制度进行改革，体现了其教育改革的自主权。安校长充分发挥 4 位副校长的优势，合理使用校长的人事权，给不同的副校长安排不同方面的工作，合理授权，分工明确，使得学校分工明确，整体有序的运行。A、B、C 选项正确。D 选项为干扰项。故本题选 ABC。

135. BCD 【**图图解析**】 本题考查教学管理能力。材料中，校长的合理分工，体现了其具有良好的组织能力和协调能力，B、C 选项正确。校长开展调查，注重推进素质教育的整体改革体现了其教育能力。故本题选 BCD。

2019 年河南省平顶山市鲁山县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】 本题考查孔子的教育思想。孔子是我国古代最早提出启发式教学思想的教育家。他主张“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。故本题选 A。

2. D 【**图图解析**】 本题考查教育的功能。按功能的性质，教育功能可分正向功能与负向功能。教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。克服教育负向功能的关键是树立以人为本的教育理念。以人为本要求教育者尊重学生人格，关注个体差异，真正做到为了每一位学生的发展。故本题选 D。

3. D 【**图图解析**】 本题考查教育的起源。教育生活起源论看到了教育与生活之间的联系，认识到了教育源于生活，要求教育与生活的融合，提升教育的情景性、经验性和适切性，丰富了教育实践理性，赋予了教育以生活的活力。故本题选 D。

4. C 【**图图解析**】 本题考查教育现代化的核心。教育现代化具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。社会现代化的核心和教育现代化的核心都是实现人的现代化。教育现代化的核心是人的现代化，即教育主体现代化。教师是教育现代化的主体，教师素质现代化是教育现代化的核心。故本题选 C。

5. D 【**图图解析**】 本题考查资源管理策略。资源管理策略中他人支持策略，也称学业求助策略，指在学习中善于寻求老师、同学的帮助，或通过小组同学间的合作与讨论来促进学

习，加深对学习内容的理解和记忆。合作学习、讨论式学习、探究学习、网络学习等都属于此类策略。D项，自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。自主学习不属于他人支持策略。故本题选D。

6.D【**图图解析**】本题考查品德性问题行为。品德性问题行为指由于错误意识倾向或消极个性特点引起的违反道德规范、损害他人和集体利益的不良行为。如：不文明行为、不守纪律行为、反社会行为、偷窃行为、流氓行为、欺骗、斗殴等。C项，学习困难产生的原因有可能有教育方面，家庭方面，社会方面或者学生本人躯体因素低下，患有慢性疾病等可能。学习困难的孩子可能会具有品德问题。D项，心理疾病是神经症的问题。故本题选D。

7.D【**图图解析**】本题考查课程理论流派。学生中心课程论认为学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动，儿童在教育过程中始终处于中心地位，一切活动均要从儿童的生活中引出，儿童的经验应成为课程和教材的依据。故本题选D。

8.C【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。一堂课的重点知识确定是由教学目标所决定的。故本题选C。

9.B【**图图解析**】本题考查动作技能。动作技能一经形成，就不易遗忘，比知识的保持更牢固。越是复杂的动作技能，保持的时间越长；越是简单的动作技能，保持的时间越短。动作技能的遗忘进程表明：动作技能的遗忘进程同艾宾浩斯的无意义音节的遗忘进程有很大区别，动作技能不易遗忘。动作技能的学习存在正迁移、负迁移和零迁移的现象。在动作技能学习的过程中会出现练习的高原现象。故本题选B。

10.B【**图图解析**】本题考查教师职业的产生和发展。教师职业的专门化以专门培养教师的教育机构的出现为标志，世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年，法国拉萨尔神父创立了世界上第一所师资培训学校，标志着独立师范教育的开始，即师范教育从普通教育中独立出来。故本题选B。

11.A【**图图解析**】本题考查多元智能理论。多元智能理论是由加德纳提出的智力理论。故本题选A。

12.C【**图图解析**】本题考查教育机智。教育机智指面临突发意外情况，教师能够随机应变，迅速有效的解决突发状况的能力。题干中，王老师面对学生的恶作剧，冷静应对，保证了教育教学活动的顺利进行，体现了良好的教育机智。故本题选C。

13. D【图图解析】本题考查教师专业发展阶段理论。自我更新取向理论把教师专业成长分为五个阶段：非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新阶段。任务关注阶段是教师专业结构诸方面稳定、持续发展的时期。这一阶段的教师随着基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存到更多地关注教学工作，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。故本题选 D。

14. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十四条规定：因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。题干中，由于此事件发生在放学后，学生是在教师王某私自开设的商店里购买的过期食品，因此王某对这起事故应承担主要责任。故本题选 A。

15. A【图图解析】本题考查课程的类型。中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习。这两类课程都属于学科课程。故本题选 A。

16. C【图图解析】本题考查讲授法。讲述是指教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲解是指教师对概念、原理、规律、公式等进行解释说明和论证。讲演则是系统全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。故本题选 C。

17. C【图图解析】本题考查课程的不同观点。“课程即知识”把课程看作“教程”，是一种“静态的课程观”，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，但忽略了学习者的主体地位。故本题选 C。

18. C【图图解析】本题考查泰勒的目标评价模式。泰勒主张对于课程的评价应当是在课程实施之后依据目标对课程进行评价，以判断是否达到预期目标。这是一种终结性评价。故本题选 C。

19. B【图图解析】本题考查教学过程的性质。教学过程的发展说认为，教学过程不仅是教师领导下学生自觉地认识世界的一种特殊认识过程，而且也是以此为基础的促进学生身心全面发展的过程。故本题选 B。

20. C【图图解析】本题考查教学评价。诊断性评价可以了解学生的准备情况以及诊断学生的学习问题；形成性评价可以对学生上一阶段的学习情况做出反馈，以便调整后面的教学；总结性评价可以对被评价对象作出鉴定，区分等级，了解教育目标的实现程度。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外、校外教育活动的具体内容是根据课

外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点能力以及学生的不同需要出发确定的。活动的组织形式也是多种多样的，它包括小组活动、群众性的调查参观、竞赛讲演、个人活动等。无论是活动的内容，还是活动的形式，都体现了灵活性。故本题选 B。

22. B【**图图解析**】本题考查师生关系的特征。共享共创体现了师生关系的动态性相创造性，是师生关系的最高层次，其结果是师生相互促进、共同发展。故本题选 B。

23. B【**图图解析**】本题考查德育方法。“仁言不如仁声（音乐）之入人深也”的含义是：关爱的语言不如传递爱的音乐更让人感受深刻，即教育人更应该用诸如音乐这种能创设一定情境或氛围的方法，来潜移默化的培养人的德行。这种德育方法属于陶冶法。故本题选 B。

24. A【**图图解析**】本题考查课外活动中的教师角色。课外活动的教师担任三种角色：一是专业指导；二是组织与协调；三是教育者。故本题选 A。

25. D【**图图解析**】本题考查班主任工作。题干中，该教师组织班级活动是在组织和培养班集体。故本题选 D。

26. D【**图图解析**】本题考查德育过程的规律。德育过程的长期性、反复性、渐进性特点要求教育者根据学生的年龄特点循循善诱，等待时机，有针对性地逐步发展学生的品德。故本题选 D。

27. C【**图图解析**】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指班级成员服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理。故本题选 C。

28. C【**图图解析**】本题考查教学原则。循序渐进原则要求教师在教学中要由浅入深，由易到难，由简到繁，符合学生认识发展的顺序。故本题选 C。

29. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第一次以法律形式确定教师的专业地位。故本题选 C。

30-33. 缺

34. B【**图图解析**】本题考查性格。性格是表现在个人对现实的态度和行为方式中的较为稳定而又有核心意义的心理特征，它是个人心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的重要方面。对待事物的不同态度和不同行为方式，反映了人们性格特征的不同。故本题选 B。

35. A【**图图解析**】本题考查形象记忆。形象记忆是对感知过的事物具体形象的记忆。“余音绕梁，三日不绝于耳”就是对感知过的声音形象的记忆。故本题选 A。

36. B【**图图解析**】本题考查想象的种类。幻想是创造想象的一种特殊形式，由个人愿望或社会需要而引起，是一种指向未来的想象。故本题选 B。

37-44. 缺

45. C【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结说。效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。题干中，一个好的成绩结果能促进学习，也就是结果（即反馈）促进了学习行为，体现的是效果律对行为的影响。故本题选 C。

46. C【图图解析】本题考查古代社会学校的教育内容。“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。礼是指政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐是指诗歌、音乐、舞蹈；射即射技教育；御即驾驭战车的技术训练；书即文字教育；数即简单的计算教育。故本题选 C。

47. B【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。杜威是美国的教育家，认为教育的本质是教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）；提出学校即社会、从做中学。故本题选 B。

48. C【图图解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干所述体现了罗森塔尔效应的含义。故本题选 C。

49. B【图图解析】本题考查气质的概念。气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度（如知觉的敏锐性、思维的灵活程度）、强度（如情绪体验的强弱、意志努力的程度）、稳定性（如注意保持的时间、心境持续的时间）、指向性（如内向、外向，情绪的外露程度）等方面的特征。也就是说气质依赖人的生理素质，具有遗传色彩。故本题选 B。

50. D【图图解析】本题考查思维定势。定势是指由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。题干中，学生对自己的文章进行校对时，正是由于定势的作用才使得不容易发现错误，而校对他人文章时，由于没有思维定势的影响，就会更容易一些。故本题选 D。

二、判断题

1. 正确【图图解析】先行组织者指先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料，先行组织者的抽象、概括、和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。故本题正确。

2. 错误【图图解析】耶克斯—多德森定律表明，动机不足或者过分强烈都会影响学习效

果，动机的最佳水平随着任务性质不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随着动机的提升而上升，随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势，动机水平与行为效果呈倒U型曲线。故本题错误。

3. 正确【**图图解析**】教师成长与发展的基本途径主要有两个：一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；二是通过实践训练提高在职教师的素质。具体方法为：观摩和分析优秀教师的教学活动；开展微格教学；进行专门训练；进行教学反思。故本题正确。

4. 错误【**图图解析**】学习困难综合征是指某些智力正常或接近正常的儿童，因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难。故本题错误。

5. 正确【**图图解析**】近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。故本题正确。

6. 错误【**图图解析**】实验证明，在材料的难度、数量、结构形式相近的情况下，分散复习的效果优于集中复习。但复习时间每次间隔过长容易发生遗忘，要针对遗忘进程“先快后慢”的特点，在识记后不久，复习的次数要多一些，时间间隔要短一些，即复习应该先密后疏。故本题错误。

7. 错误【**图图解析**】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。故本题错误。

8. 正确【**图图解析**】现代气质类型包括：胆汁质、多血质、抑郁质、粘液质。其中，多血质的气质类型特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。题干中，小刚思维非常敏捷、容易接受新事物，他生性活泼好动，注意力容易转移，人际关系搞的很不错，说明小刚是多血质的人。故本题正确。

9. 错误【**图图解析**】知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。故本题错误。

10. 正确【**图图解析**】“拔苗助长”超越了人的发展的阶段，企图提前和加速人的发展，违背了人的发展的阶段性和顺序性。故本题正确。

三、多项选择题

1. AD【**图图解析**】本题考查教师的人格特征。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选AD。

2. ABD【**图图解析**】本题考查弗洛伊德的人格结构。弗洛伊德的人格结构将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。故本题选 ABD。

3. ABD【**图图解析**】本题考查班杜拉的观点。班杜拉将强化分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 ABD。

4. BCD【**图图解析**】本题考查促进学习迁移的方法。促进学习迁移的方法包括：（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 BCD。

5. CD【**图图解析**】本题考查技能与习惯的区别。技能一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。习惯是指人在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向。故 A 项错误，D 项正确。技能有高级、低级之分，但没有好坏之别。习惯则不同，它根据对个人和社会的意义有好坏之分。故 B 项错误。习惯是保守的，技能则不断向一个标准趋近。故 C 项正确。故本题选 CD。

6. AD【**图图解析**】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。其中，教育者是“教的主体”，受教育者是“学的主体”。所以，教育者和受教育者是教育的主体性要素。故本题选 AD。

7. ABC【**图图解析**】本题考查社会政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度决定着教育的性质，决定教育的领导权，决定着受教育的权利、机会和程度，决定着教育内容和教育体制。故本题选 ABC。

8. ABC【**图图解析**】本题考查教育的起源。生物起源说的代表人物是沛西·能和利托尔诺，认为教育的产生完全来自动物的生存本能，是种族发展的本能需要。利托尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中明确提出教育的生物起源说，认为教育活动不仅存在于人类社会中，而且存在于动物界，“动物尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在教育”。故本题选 ABC。

9. ABD【**图图解析**】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。社会本位论的代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干、孔子等。马斯洛主张人本主义，是个人本位论的代表人物之一。故本题选 ABD。

10. BCD【**图图解析**】本题考查影响人的身心发展的因素。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。题干中，“性相近，习相远”的意思是：人刚生下来的时候，先天本性互相之间是接近的，而后天习染积久养成的习性，却互相之间差异甚大。可见，这句

话突出了环境的作用。环境包括家庭环境、社会环境、教育环境。故本题选 BCD。

11. ABC【**图图解析**】本题考查昆体良的教育思想。昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中，昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。故本题选 ABC。

12. ABC【**图图解析**】本题考查全面发展教育各组成部分之间的关系。在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相互独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用，为其他各育提供了方向上的保证；智育在全面发展教育中起着前提和支持作用；体育为其他各育提供物质基础；美育在全面发展教育中起着动力作用；劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。故本题选 ABC。

13. ABCD【**图图解析**】本题考查良好师生关系的作用。良好师生关系的作用有：（1）良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障；（2）良好的师生关系是构建和谐校园的基础；（3）良好的师生关系是实现教学相长的催化剂；（4）良好的师生关系能够满足学生的多种需要。故本题选 ABCD。

14. ABC【**图图解析**】本题考查教学评价。从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。D 选项说法错误。其他选项均正说法正确。故本题选 ABC。

15. ABD【**图图解析**】本题考查德育方法。实际锻炼法的贯彻要求有：（1）目的明确，计划周密，加强指导，坚持严格要求；（2）生动活泼，灵活多样，调动学生的主动性；（3）注意检查和持之以恒，随时总结。C 选项属于品德评价法的贯彻要求。故本题选 ABD。

16. ABCD【**图图解析**】本题考查布置作业的原则。布置作业的原则有：（1）在内容上突出开放性和探究性。除保留部分传统型作业外，大部分作业的内容应突出开放性和探究性，即学生解答问题时要有一定的思考性、实践性和探究性，作业的答案要有一定的迁移性、开放性，甚至不确定性。（2）在容量上考虑量力性和差异性。既不加重学生学习负担，又尽可能发挥学生的潜能。对学有余力或有特别兴趣的学生可以设计不同形式的作业。（3）在形式上体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；可以在课堂内完成，也可以在课外完成；可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。（4）在评判上重视过程性和激励性。教师可以提供机会，让学生参与到作业评判的过程中来。在评判结果上，每次作业选择一定的比例，尽量使用激励性语言和个性化评语，保护学生的自尊心和进一步学习的积极性。故本题选 ABCD。

17. AB【**图图解析**】本题考查班级管理。班级管理是一个动态的过程。A 选项说法错误。班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、

全面的发展。C 选项说法正确。班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。D 选项说法正确，B 选项说法错误。班级管理是故本题选 AB。

18-20. 缺。