

《南北气温的差异》说课稿

各位评委、各位老师：今天我说课的课题是《南北气温的差异》。我将从教材、教法、学情与学法、教学程序、板书设计五个环节来进行。

一、说教材

1. 教材分析

本课教学内容是新课标人教版地理八年级上册第二章第二节“气候多样 季风显著”的第一课时，本节主要介绍中国的气候，在内容编排上都是围绕气候特征这一主线展开的。要了解气候首先要了解它的基本要素——气温的分布及特点，对这部分知识的学习和技能的掌握是学习本节内容的前提和基础。

2. 教学目标

依据学生学习特点、教材特色以及大纲要求，制定教学目标如下：（出示课件）

（1）知识与能力目标：掌握气温的分布及特点，学生通过已有的气温资料及地图来认识我国气温分布规律，进一步探究影响我国气温分布规律的主要因素；通过阅读等温线图，培养学生判读分析等温线分布图的技能。

（2）过程与方法目标：学会并熟练阅读 1 月、7 月平均气温分布图(等温线图)，归纳我国冬、夏气温分布特点；通过阅读我国温度带划分图，了解我国各温度带的范围，并结合生产和生活实际分析不同的温度带对我们生产和生活的影响。

（3）情感态度与价值观目标：对由我国地理环境差异性所孕育的不同文化的欣赏的情感。树立因地制宜、合理利用资源、使人和自然环境和谐相处的可持续发展观念。

3. 教学重点、难点

重点：我国冬、夏气温的分布特点及成因；我国主要温度带的分布及其对生产、生活的影响。

难点：有关“等温线图”和“我国温度带的划分图”的分析判读；我国冬、夏气温分布特点的形成原因。

二、说学情

学生在初一时已经学习了世界的气候，知道气温和降水是反映气候特征的两个主要因素。具备了解气候的初步基础知识，拥有一定的气候图判读能力以及从地图中提取、分析、归纳地理信息的能力。但是，学生在初一学习的是大尺度空间的气候分布，学生对于区域气候还不是很熟悉，从生活周围体验到的感性认识还不够深刻。

三、说教学方法

本节课根据课标要求和教材内容的特点，结合学生实际，主要采用计算机辅助教学，充分利用地理课件，将文字、图形、动画等媒体综合在一起，创设直观性与探索性相结合的教学情境，以强化教学的直观性。通过设置问题、启发诱导、读图分析、观察对比、分组讨论等方法进行教学，以提高课堂教学效果。

四、说学习方法

本节课主要从以下几个方面渗透学法：

1. 自主学习

指导学生学会阅读材料，从各种地理图像中获取地理信息，以图析文，发现问题，自我感悟，建构新知。

2. 合作学习

利用分组讨论，使学生在沟通中互补，在交流中发展，在合作中提高。

3. 探究学习

激发学生的问题意识，让学生敢问善思，乐于探究，在活动中探究理解，探究后提炼观点。

五、说教学过程

根据以上对课程标准的把握和对教材结构、学生特点、教学策略的分析，我设计了如下教学流程，以更好地实现教学目标。

(一)创设情境，导入新课

通过学生喜爱的情景喜剧引出生活中的实际问题：从学生喜爱的情景喜剧《家有儿女》中的角色引入“外出旅游时该如何选择衣物”，创设一个学生感兴趣的教学情境，符合学生的认知规律。如此设计也是根据新课程理念“尊重学生的心理发展规律，引导学生从现实生活的经历和体验出发”，同时为后面的第二个教学环节设置一个悬念，让学生带着悬念进入本节课的第二个教学环节。

(二)读图比较，认识规律

这是本课的重点环节，主要采用问题驱动方式，通过学生的自主学习来完成。

首先，用多媒体展示出一月份平均气温图，指导学生分析、探讨以下问题：

1. 一月份0摄氏度等温线主要穿过了哪些地区?(指导学生动手在地图册上将0摄氏度等温线画出来，以训练学生的读图能力，加深印象。因为这是我国一条重要的自然地理分界线，该线南北的植被、耕地类型、河流水文特征、农作物种类等，均有较大差异。)
2. 一月份，漠河和海口的平均气温各是多少摄氏度?
3. 计算一月份漠河和海口的平均气温相差多少摄氏度?

学生通过读图分析，逐步总结出我国冬季气温分布特点：冬季南北气温差异大(并且知道我国冬季气温最低的地方是漠河，气温最高的地方是南海诸岛)。

然后，在学生掌握冬季气温分布规律基础上，指导学生自主探究夏季的气温图，通过读图分析，认识到我国夏季南北温差不大，概括出夏季气温分布特点：南北普遍高温(并且知道我国夏季气温最低的地方是青藏高原，气温最高的地方是吐鲁番)。

在本环节的活动中，学生通过读图探究、自主学习掌握我国冬夏两季气温的分布规律，教师也因势利导归纳出读气温图的方法。同时也解释了前面设置的悬念，还能激发学生主动提出问题的积极性——为什么冬季南北气温差异大?夏季全国普遍高温却还要除去青藏高原呢?老师再次因势利导，让学生自主探究其原因。进入到本节课的第三个教学环节。

(三)小组互动、探究学习

此环节的学习是本课的难点，主要采取小组互动的形式，指导学生共同探究来完成。老师通过多媒体展示学生在探究学习过程中必要的素材：我国1月与7月平均气温图；海口、北京、漠河三地纬度及气温图表。

学生合作探究、读图填表，总结规律。

引导学生通过已有的资料 and 知识储备总结出：纬度位置是影响我国冬季气温分布的主要因素。并进一步引导学生探讨夏季最低气温在青藏高原的原因：是由于在高原山地气温随海拔的升高而降低(地形因素的影响)。

由于自然环境总是深刻地影响着人们的生产和生活，我国气温的分布特点，对我们的生活都造成了哪些影响呢?由此进入第四个环节的学习。

(四)讨论交流、合作学习

本环节主要是引导学生从生活体验出发，将地理知识和生活实际联系起来。

首先，多媒体展示：我国温度带的划分图及划分温度带的主要指标。让学生认识气温和农业生产的关系，掌握各温度带的划分。其次，引导学生小组合作、讨论交流，通过联系实际认识气温对人们的生产、生活的影响。

活动结束后，对这节课的知识进行总结，如果时间充裕通过课堂练习检验本节课学生的学习的效果。

六、说板书设计

根据教学内容，我的板书设计如下：

南北气温的差异

（用多媒体展示我国一月份平均气温图）冬季气温：南北气温差异大，漠河，南海诸岛

（用多媒体展示我国七月份平均气温图）夏季气温：南北气温差异不大，青藏高原，吐鲁番
影响气温差异的因素：纬度，地形

这个板书设计直观、系统，不仅要能帮助学生构建知识网络，而且还能及时地体现教材中的知识点和重点，以便于学生能够理解掌握。