

## 《形式多样的页面设计》说课稿

开场白：各位评委上（下）午好。我是应聘小学信息技术老师的 03 号考生，我今天抽到的课题是《形式多样的页面设计》，下面我将从说教材、说学情、说教法、说学法、说教学程序和板书设计这六个方面展开。接下来开始我的说课。

### 一、说教材

本节课内容选自辽宁师范大学出版社出版的《信息技术》小学全一册教材五年级第15课《形式多样的页面设计》。学生在学习本课之前已经学习了在 word 中录入文字，插入图片、艺术字，并进行美化等操作，已经为学习本课的页面设置操作奠定了基础，并且本课知识也是后续学习《做个奥运宣传栏》、《春风报》等综合运用课程不可缺少的内容，因此本课在本册教材中有承上起下的作用。

### 学情

五年级学生的求知欲和竞争意识都很强，经过四年的学习已经具备了一定的计算机操作基础，自学能力与小组合作学习能力也都有了明显的提高，虽然对理论性强的知识还不易理解，但对充满情境的具体操作比较容易接受。因此在教学设计时我会充分发挥学生的优势，着重培养学生比较弱的方面。

根据以上教材地位与作用的分析，依据新课程标准，我制定了如下教学目标：

知识与技能目标：学习页面设置的操作方法，学会设置形式多样的页面边框及底纹，并能够灵活的运用所学知识进行设置。

过程与方法目标：通过直观演示及任务驱动的方法，使学生经历交流、探究、实践等过程掌握页面设置及设置页面边框的操作方法。

情感态度与价值观目标：使学生在轻松的氛围下，自我激励、自我发现、体验成功，在不断的尝试中激发求知欲，并通过课堂学习感受到信息技术对社会发展、科技进步和日常生活学习的影响，进一步增强学生

对信息技术学科的参与热情。

通过对教材内容及教学目标的分析，本节课的教学重难点设计如下：

教学重点：学习页面设置及设置页面边框的操作方法。

教学难点：能够灵活的运用所学的操作方法根据实际需要进行设置。

## 二、活动评价

1.学生在小组之间进行交流，对作品进行公平、公正的评价，学会欣赏他人作品，肯定他人长处。促进学生之间相互比较学习，取长补短，共同进步。

2.教师点评各自的优缺点，用发展的眼光看待学生，给学生一定的空间，允许学生有一定的自由度。

## 教学设计

### 教法

教育家布鲁姆说过：“未来的文盲不是不识字的人，而是不会学习的人。”本节课，我以这一教育思想为指导，采取了创设情境、任务驱动及直观演示的方法进行教学。在教学中，重要的操作步骤由教师或学生通过多媒体广播教学系统演示给全体学生，是本学科指导学生最行之有效的方法。

### 学法

学生借助学习网站通过自主探究，实践操作，交流互动等方式进行学习。这样不仅使学生轻松的学习本节课的教学内容，更有利有培养学生收集信息，处理信息的能力，全面提升学生的信息素养。

## 三、说教学过程

根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点，结合五年级学生的实际情况，我遵循“情境导入——探索实践——运用创作——总结延伸”的教学流程开展教学。

### （一）情境导入

为了更好的激发学生的学习兴趣，在导入环节，我出示两个内容相同样式不同的word文档，一种只是简单的图文混排，而另一种却设置了精美的边框和底纹。通过对比，学生当然会喜欢带有边框和底纹的文档，我适时的揭示学习目标，并激励他们，在本节课每一名闯关成功的同学都可以成为本期的明星主编，并在班级网站上发布。这样的设计也是针对五年级学生竞争意识强，不甘落后的心理特点，使学生明确了学习目标，同时也调动了他

们的积极性更为后面的教学做好铺垫。

## （二）探索实践

新课程下的课堂教学，应体现以学生为中心，以学生自主探究为特征的探究式学习模式，以此来实现让课堂活动起来，让学生活动起来。

为了培养学生的探究能力，我将引导学生进行自主学习，同时思考问题：为什么要进行页面设置？在自学过程中尝试操作并归纳出页面设置的操作步骤有哪些？通过在学习网站中自主学习及小组同学间的交流互动学生们不难掌握进行页面设置的操作方法。操作过后由学生进行汇报演示，归纳出操作步骤并板书。

汇报归纳之后，带领学生进行活动练习，为校园小歌手打印奖状，在已有的底框纸张上打印文字，并给出各边大概的距离，让学生进行页面设置，使文字美观的打印在正常的区域内。通过这样的练习有助于学生更好的理解页面设置的真正含义，以便于在今后的操作中真正能够做到灵活运用。最后公布各页边距的理想范围，同桌互相检查是否符合要求，符合要求的由小组长为其颁发第一关的荣誉勋章。

带着第一次活动的余热进行第二次自主探究活动，学生的学习热情更是不断升温，都在为第二枚荣誉勋章而努力。在汇报过程中师生共同归纳出设置边框和底纹的操作方法，并板书。

之后，进行第二次活动练习，要求学生为已有的 word 文档添加合适的边框和底纹，这里强调学生要结合美术课中所学到的色彩搭配原理，根据文档中原有图片的颜色合理的选择边框和底纹的颜色，力求使文档更加美观。最终完成任务的同学再获得一枚荣誉勋章。

在整个探索实践环节中，学生们一直处于兴奋的状态，自主的学习探究，小组的交流互动使他们掌握了本节课所要学习的知识，而两次闯关活动更使得学生巩固了方法，熟练了操作，形成了技能。

## （三）运用创作

学生初步掌握了页面设置及边框和底纹的设置方法后，为后面的创作做好准备。在运用创作环节，我带领学生进入到第三个活动练习，安排学生根据学习网站中所提供的各种节日的祝福文字以及相关图片设计一张节日贺卡，在这里，学生不仅要独立从网上下载文字，图片，还要在 word 中对文字及图片进行加工处理，并根据文字内容的多少设置页面的纸张大小和配上合适的边框底纹，使整张文档更加美观大方。看似简单的操作活动，实际上却是对

学生综合信息技术素养的全面提升。完成操作后学生把自己的作品上传到文件服务器中，并可以浏览其他同学的作品，相互评价，取长补短。

#### 四、教学体会

肯定学生的学习成果，可以让学生体验学习的乐趣和成功的喜悦，当学生完成作品时，采取自荐和他人推荐的方法展示作品，评出优点，指出不足，并为所有完成的同学颁发第三枚荣誉勋章，引导学生利用课余时间不断完善自己的作品，并在网上共享。这样设计，潜移默化的将知识延伸到实际生活，培养学生收集信息、处理信息的能力，从而提高信息技术素养。