

2024 年吉林省中小学（幼儿园）教师公开招聘

教综笔试模拟卷答案及解析

一、单项选择题（本大题共 60 小题，每题 1 分，共 60 分）

1. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育一词的起源。《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下者不与存焉。父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下者不与存焉。”故本题选 C。

2. 【答案】 A

【解析】 本题考查有关教学过程的理论。孔子最先强调教学过程中要注重思考，主张学习，思考和实践相统一。故本题选 A。

3. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育的本质属性。教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的的培养人的社会活动。是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的本质。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。故本题选 C。

4. 【答案】 A

【解析】 本题考查教育与生产力之间的关系。生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度。制约着教育结构和人才规格变化。制约着教育的内容和手段。故此题选 A。

5. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选 C。

6. 【答案】 B

【解析】 本题考查孟子的教育思想。“盈科而进”意思是流水在前进的过程中，要填满每一个坑洼，然后才能继续向前。这体现的教育原则是循序渐进。故本题选 B。

7. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》规定，明知校舍或者教育教学设备有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

8. 【答案】 D

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。故本题选 D。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查卢梭的教育思想。卢梭提倡自然主义教育思想，在他心目中理想的人是自然天性获

得自由发展的人，并认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。故本题选 B。

10. 【答案】 D

【解析】 本题考查人格结构的自我意识。自我调控是对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的地调整和控制。如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。小明每周都会对自己的学习做出小结，并进行分析，找出自己的问题和不足，从而改进学习。这属于自我调控。故此题选 D。

11. 【答案】 B

【解析】 本题考查师生关系的模式。班主任在班委选举时，引导学生积极参与，听取学生的意见，体现了民主型的管理方式。故本题选 B。

12. 【答案】 B

【解析】 本题考查班级的功能。班级的功能分为个体化和社会化功能两大类。个体化分为促进发展、满足需求、诊断和矫正四类。题干描述的是诊断功能。矫正功能指的是通过有针对性的活动矫正学生的问题。促进发展功能是指班级组织为学生提供了多样化的发展机会。社会化功能是指通过班级生活，教导学生社会化规范、培养社会角色，使学生从一个自然有机体发展成为一个社会成员。故本题选 B。

13. 【答案】 D

【解析】 本题考查班主任工作的主要内容。班主任要实现对本班级规范化、科学化的管理，提高工作质量和效率，首先要全面正确地了解和研究学生。俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”学生是班集体的主人，但学生的发展又存在着差异，班主任要教育好学生，就得先了解和研究学生，这是做好班级工作的先决条件。故本题选 D。

14. 【答案】 B

【解析】 本题考查问题解决与创造性。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日常生活之中。鲁班由“茅草割破手”这一现象引发思考，发明了锯子，是典型的原型启发。故此题选 B。

15. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学方法。实习作业法（1）定义：学生在教师的指导下进行一定的实际活动以培养学生实际操作能力的方法。（2）实习作业法的基本要求：①做好实习作业的准备。②做好实习作业的动员。③做好实习作业过程中的指导。④做好实习作业总结。题干中的王老师正是以实际活动培养学生实际操作能力。属于实习作业法。故本题选 C。

16. 【答案】 A

【解析】 本题考查主观能动性。学生个体的主观能动性表现在自觉性、独立性、创造性三个方面，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 A。

17. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题选 B。

18. 【答案】 B

【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏。指客观环境对人有很大影响。故本题选 B。

19. 【答案】 D

【解析】 本题考查德育方法。品德评价法也叫作表扬奖励与批评处分。表扬奖励是对学生的良好思想、行为做出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。题干中老师奖励小红花，就是属于表扬奖励。故本题选 D。

20. 【答案】 A

【解析】 本题考查桑代克的试误-联结学习理论。选项 A 效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果。即如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。题干中刘老师在教学过程中十分注重对学生的反馈，正体现了效果律。故本题选 A。

21. 【答案】 D

【解析】 本题考查斯金纳操作条件作用理论的基本规律。消退是指有机体在作出某一行为后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生的概率会降低。题干中母亲对孩子的哭闹不予理睬，正是运用了消退的方法。故本题选 D。

22. 【答案】 C

【解析】 本题考查经典条件反射学习规律。巴甫洛夫提出泛化与分化的概念，其中泛化是指对相似的刺激以同样的方式作出反应。题干中是对于蛇和井绳给予同样的反应。故本题选 C。

23. 【答案】 A

【解析】 本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义关于人的全面发展学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础之上的，全面发展即人的精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由的发展，而实现人的全面发展的唯一方法便是教育与生产劳动相结合。故本题选 A。

24. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点有：①教师劳动的复杂性和创造性；②教师劳动的连续性和广延性；③教师劳动的长期性和间接性；④教师劳动的主体性和示范性；⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教师需要“教育机智”。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中，政治老师根据学生的情况，及时变换教学方法，体现了教师劳动的创造性。故本题选 C。

25. 【答案】 A

【解析】 本题考查气质类型。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，黏液质表现为安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚忍），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性、可塑性差、有些死板、缺乏生气的特点。题干中的小高属于黏液质。故本题选 A。

26. 【答案】 A

【解析】 本题考查注意的广度。“学生需要快速读短文来完成阅读理解”也就是在最短的时间内读最多的内容，类似于“一目十行”，这是注意的广度，也就是注意的范围，故本题选 A。

27. 【答案】 B

【解析】本题考查奥苏贝尔的三种内驱力。杨艺本身对生物感兴趣，即具有好奇心，这属于认知内驱力；得到老师表扬之后，加深了对生物的学习兴趣，即为了得到教师表扬，这属于附属内驱力。认知内驱力是内部动机，附属内驱力是外部动机，故本题选 B。

28. 【答案】 B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 B。

29. 【答案】 A

【解析】本题考查班级管理模式。班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为平行管理。故本题选 A。

30. 【答案】 A

【解析】本题考查调节策略。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。小明阅读完全文后又回过头来对这一段进理解，属于调节策略。故本题选 A。

31. 【答案】 A

【解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基的最近发展区包括两种水平：第一种水平是现有发展水平；第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力，我们制定教学目标，需要考虑到第二种水平。故本题选 A。

32. 【答案】 B

【解析】本题考查记忆的类型。题干“入水时嘴巴和鼻子同时出气，尽可能用力吹，达到吹出气泡的效果”，这是在教大家如何做，怎么做，所以是程序性记忆。故本题选 B。

33. 【答案】 A

【解析】本题考查教育目的的功能，教育目的具有导向、调控和评价功能。导向功能具体体现在对教育性质的定向、对人培养的定向以及对课程选择及其建设的定向。题干中描述的是教育目的对课程选择的导向作用。故本题选 A。

34. 【答案】 D

【解析】本题考查显性和隐性课程的概念。隐性课程是指教学计划外的，潜在的课程。教科书是计划内的课程，属于显性课程。故本题选 D。

35. 【答案】 A

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的教育性教学原则体现的是掌握知识和提高思想之间的关系，教育性指的是提高思想，也就是德育。故本题选 A。

36. 【答案】 D

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机理论认为，对于追求成功的力量高于害怕失败的力量的人而言，面临中等难度的任务时，成就动机的力量最强，任务的吸引力也最大；对于害怕失败的力量高于追求成功的力量的人而言，面临中等难度的任务时，逃避的力量最强，而非常难或非常容易的任务易引起其注意和动机；对于追求成功的力量和害怕失败的力量相等的人而言，无论任务是困难还是容易都不会影响其焦虑水平。题干中学生总是倾向于选择难度适中的任务，可知其追求成功的动机水平较高。故本题选 D。

37. 【答案】 D

【解析】本题考查教学评价的类型。诊断性评价一般在教学前进行，目的是为了摸清学生底细以便安排学习，符合题干所述体能测试，为了更好的分组教学；过程性评价是为了了解学习过程，调整教学方案，一般在教学过程中进行；总结性评价是为了检查学生的学习结果，评定学习成绩，一般在教学后进行。个体内差异评价是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。故本题选D。

38. 【答案】C

【解析】本题考查在教学过程的基本规律。在教学过程中，教师起主导作用，学生是主体地位。题干中教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，体现教师的主导作用。故本题选C。

39. 【答案】C

【解析】本题考查德育过程的规律。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。有的教师根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。故此题选C。

40. 【答案】C

【解析】本题考查欧美现代学制。19世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。故本题选C。

41. 【答案】B

【解析】本题考查终身教育思想。孔子自述了他学习和修养的过程，这一过程，是一个随着年龄的增长，思想境界逐步提高的过程，所以属于终身教育，即人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。故本题选B。

42. 【答案】D

【解析】本题考查教学原则。学生学习圆周率的知识体现的是“科学性”，对于祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献感到很自豪是“思想性”。因此曹老师遵循的是科学性和思想性统一的原则。故本题选D。

43. 【答案】B

【解析】本题考查想象的类型。无意想象又称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。梦是无意想象的极端表现。看到窗上的冰霜，不自觉地把它想象成美丽的树林、陡峭的山峰等属于无意想象。故本题选B。

44. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。形式运算阶段（11—15岁以上）儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来。该时期儿童的主要特征为：1.思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题；2.能够进行假设演绎推理；3.出现了抽象逻辑思维；4.思维具有可逆性和补偿性；5.思维具有灵活性。题干中，儿童已经能够进行抽象逻辑思维，属于形式运算阶段。故本题选D。

45. 【答案】A

【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。根据埃里克森的理论，儿童自主性的培养主要是在1.5-3岁，对应的是幼儿阶段。儿童在小学阶段主要是培养勤奋感，在初、高中阶段主要是培养自我同一性。故本题选A。

46. 【答案】B

【解析】本题考查学生的认知方式。场独立型的人偏爱内在参照，心理分化水平比较高，在与人交往的时候很少体察入微，而更擅长自然科学。故本题选 B。

47. 【答案】 D

【解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。（1）采用权威的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。（2）采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接地方式引导学生。（3）采用放任的领导方式的班主任比较少干预班级管理，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。故本题选 D。

48. 【答案】 B

【解析】本题考查选择德育内容的依据。一般情况下，德育内容的选择依据有三点：一是德育目标，它决定德育内容；二是受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；三是德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性。同时，选择德育内容还应考虑文化传统的作用。故本题选 B。

49. 【答案】 C

【解析】本题考查教师职业道德规范。新时期的教师职业道德规范要求教师爱岗敬业，要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。题干中朱祖延教授的话体现了他甘为人梯、忠于教育事业的奉献精神，符合爱岗敬业的道德要求。故本题选 C。

50. 【答案】 B

【解析】本题考查教师的职业素养。做好一件事情，准备工作很重要，要想成为一名优秀的教师，要先具备精深的专业知识，这是成为一名优秀教师的基础。高超的教育教学能力不是在成为老师之前能具备的，而是在教学实践中不断磨砺积累的。区分 B、C 的关键就是题干中的“先”字。故本题选 B。

51. 【答案】 D

【解析】本题考查布卢姆的教育目标分类学。布卢姆认为，完整的教育目标分类应包括三个主要领域：认知目标、情感的目标、动作技能目标。情感性目标涉及情感学习、形成或改变态度、提高鉴赏能力、更新价值观念、培养高尚情操等密切相关。题干中张老师设定目标的目的是促进学生养成良好的时间观念，属于情感性目标。故本题选 D。

52. 【答案】 D

【解析】本题考查课程目标取向的类型。课程目标取向包括：①普遍性目标取向；②行为目标取向；③生成性目标取向；④表现性目标取向。其中，表现性目标取向是指在教育情境中每一位学生个性化的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。题干中孔子强调因材施教，注重每个学生个性化的表现，属于表现性目标取向。故本题选 D。

53. 【答案】 A

【解析】本题考查迁移的分类。根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移，正迁移是使两种学习之间相互促进，题干中的“很快就学会了”表明了这种促进作用，排除 C 和 D 两个选项；根据迁移发生的前后方向，又可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移是先前的学习对后继学习的影响，题干中的顺序是打羽毛球在前，打网球在后，由前往后，由过去到现在的影响属于顺向迁移，最后排除 B 选项。故本题选 A。

54. 【答案】 B

【解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日通过，1994年1月1日开始实施。故此题选B。

55. 【答案】D

【解析】本题考查关键期的概念。奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选D。

56. 【答案】D

【解析】本题考查人格的特性。(1) 独特性——一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。人与人没有完全一样的人格特点。(2) 稳定性——人格具有稳定性。个体在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征并不能表征他的人格。(3) 统合性——人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在统一的一致性，受自我意识的调控。人格统合性是心理健康的重要指标。当一个人的人格结构在各方面彼此和谐统一时，他的人格就是健康的。否则，可能会出现适应困难，甚至出现人格分裂。(4) 功能性——人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。当面对挫折与失败时，坚强者能发愤，懦弱则会一蹶不振，这就是人格功能的表现。故本题选D。

57. 【答案】B

【解析】本题考查泰勒的思想。泰勒被誉为“教育评价之父”，在课程研究发展史上，泰勒第一次把课程评价纳入课程编制过程并使之成为课程编制的核心环节之一。故本题选B。

58. 【答案】B

【解析】本题考查社会学习理论。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”说明榜样示范的作用，班杜拉的社会学习理论可以解释这种现象。故本题选B。

59. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展进行的比较经常而及时的测评与反馈。虽然题干中说的是教学结束后，但方式为日常观察、作业评定，目的是改进学习调整教学，都属于形成性评价。故本题选B。

60. 【答案】D

【解析】本题考查良好意志品质的特征。意志的自制性是指一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性是指不能约束自己的行动；怯懦是指在行动中畏缩不前，惊慌失措。这都是意志缺乏自制性的表现。题干中学生甲缺乏理智，意气用事，体现其任性，学生乙临阵脱逃体现其懦弱。因此学生甲和乙均缺乏意志的自制性。故本题选D。

二、多项选择题（本大题共20小题，每题1分，共20分）

61. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程的类型。从课程设计、开发和管理的主体来划分，课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。故此题答案ABC。

62. 【答案】AC

【解析】本题考查问题解决与创造性。问题的解决有四个阶段：发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。故此题答案AC。

63. 【答案】AD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠、性等的需要。他是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。当一个人为了生理需要所控制时，其他一切需要均退居次要地位。生理需要属于缺失性需要，故此题答案 AD。

64. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教师职业道德。关爱学生是师德的灵魂。关爱学生要求教师关心爱护全体学生尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。因此，A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

65. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的因素有要素的相似性、原有认知结构的特点、学习定势与态度、学习情境的相似性、学习策略水平、智力与能力以及教师的指导。故本题选 ABCD。

66. 【答案】 ACD

【解析】本题考查品德和道德的关系。品德与道德的区别表现在四个方面：①道德是一种社会现象，而品德是一种个体现象。②道德是调节社会关系的行为规范的完整体系，而品德是社会道德要求的局部反映。③道德作为社会意识形态，它受社会物质生活条件的制约；而品德的形成和发展变化，一方面要受社会发展规律的制约，另一方面又服从于个体的生理、心理发展规律的制约。④道德是历史唯物主义、社会学、伦理学研究的对象，而品德则是心理学、教育学研究的对象。A、C、D 三项正确。道德只受社会发展的制约，不受个体发展的制约。B 项错误。故本题选 ACD。

67. 【答案】 ABC

【解析】本题考查班主任在班级管理中的作用。在班级管理中，班主任扮演着多重角色，担任着多种责任，发挥着特殊的作用，班主任工作的优劣直接影响到学生的成长。班主任的角色主要包括：①班主任是班级建设的设计者；②班主任是班级组织的领导者；③班主任是班级人际关系的协调者；④班主任是学生全面发展的指导者；⑤班主任是联系班级中各任课教师的纽带。A、B、C 三项正确。教师是学生学习的督促者和教学过程的主导者、组织者，D 项与题干不符，排除。故本题选 ABC。

68. 【答案】 AB

【解析】本题考查教师职业素养。教师职业素养中的能力素养包括：语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。故本题选 AB。

69. 【答案】 BCD

【解析】本题考查学习动机对学习的影响。如果没有学习动机就不会有学习效果，但学习动机不能决定学习效果。学习动机与学习效果是相互影响、相互促进的。学习动机和学习效果之间的关系不是简单的线性关系，动机的强度适中对学习具有较适宜的促进作用。故此题答案 BCD。

70. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查教师的素养。教师的职业素养包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。选项均属于教师的职业素养。故此题答案 ABCD。

71. 【答案】 ACD

【解析】本题考查高级神经活动类型学说。巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型：强、不平衡（不可遏制型）；强、平衡、灵活（活泼型）；强、平衡、不灵活（安静型）；弱（弱型）。神经活动的强度，是大脑皮层神经细胞工作能力和耐力的标志，强的神经系统能够承受强烈而持久的刺激。平衡

性是兴奋过程和抑制过程的相对力量，二者大体相同是平衡，否则是不平衡。灵活性是兴奋过程和抑制过程相互转换的速度，能迅速转化是灵活的。故本题选 ACD。

72. 【答案】ABC

【解析】本题考查课的结构。课的结构一般由五部分组成，通常被称为课五个步骤。其安排的次序和时间的分配大体如下：（1）组织教学；（2）检查复习；（3）讲授新教材；（4）巩固新教材；（5）布置课外作业。故本题选 ABC。

73. 【答案】ABCD

【解析】本题考查思维的品质。思维的品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、灵活性、敏捷性和逻辑性。思维的广阔性是指思路开阔，能从各个角度、多个方面揭露事物的联系，全面地思考问题，既考虑整体，又考虑部分，如“面面俱到”。思维的深刻性是指能深入地思考问题，善于透过事物的表面现象抓住事物的实质，揭露事物之间的内在联系，如“一针见血”。思维的灵活性是指能灵活地思考问题，在条件变化时能够随机应变，改变原有计划、方案，寻找新的解决问题的途径，如“随机应变”。思维的敏捷性是指能单刀直入地指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案，如“当机立断”。故本题选 ABCD。

74. 【答案】AC

【解析】本题考查气质和性格的关系。气质受生理影响大，性格受社会影响大；气质的稳定性强，性格的可塑性强；气质特征表现较早，性格特征表现较晚；气质无所谓好坏，性格有优劣之分。气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式；气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度；性格也可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。因此气质的形成不能决定性格。故本题选 AC。

75. 【答案】AC

【解析】本题考查元认知策略的内容。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。A 项属于监控策略，B 项属于复述策略，C 项属于调节策略，D 项属于精加工策略。故本题选 AC。

76. 【答案】ABD

【解析】本题考查注意的分类。有意注意是在无意注意的基础上发展起来的，A 正确；无意注意是没有预定目的，不需要意志努力的注意，C 选项表述不规范不完整，错误；学习过程中，无意注意不能长时间保持，需要有意注意来维持，但是如果一直使用有意注意，学生又容易疲劳，因此，教师应该灵活应用两种注意形式，以达到更好的教学效果，BD 正确；故本题选 ABD。

77. 【答案】ABC

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。D 选项是终身学习的要求。故本题选 ABC。

78. 【答案】ABC

【解析】本题考查学生的权利。我国义务教育阶段学生所专有的权利有免试入学权、就近入学权和不交学费权。故本题选 ABC。

79. 【答案】ABD

【解析】本题考查教师的角色意识。教师的角色意识，是指教师对自己所扮演的社会角色规范的认知和体验。教师职业角色的形成是一个连续的过程。通过教学实践，一位新手型教师逐渐成长为一个胜任教学工作的熟手型教师，其职业角色的形成主要经历角色认知、角色认同和角色信念三个阶段。角色认知是

指角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和对社会的其他角色的关系的认识，它是角色扮演的先决条件，一个人能否成功地扮演某种角色，取决于他对这一角色的认知程度。角色认同是指教师在社会生活中，对自己所从事的职业的内在接纳。角色信念是指人们坚信自己所做的事所追求的目的是正确的，因而在任何情况下都毫不动摇地为之奋斗、执着追求的意向动机。故本题选 ABD。

80. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：“受教育者享有下列权利；对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；因此学生对学校给予的处分不服、对学校或教师侵犯人身权、财产权及其他知识产权的，都享有申诉权”。A、B、C、D 四项均正确。故本题选 ABCD。

三、判断题（20 小题，每题 0.8 分，共 16 分。）

81. 【答案】 错误

【解析】 教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。题干表述混淆了广义教育与狭义教育的概念，故本题错误。

82. 【答案】 错误

【解析】 教育在个体身心发展过程中起主导作用。但主导作用也是有条件的，受到多方面因素的制约。教育在人的身心发展中起主导作用所需的条件：（1）学校教育要为个体的发展创设良好的环境；（2）学校教育应着重培养学生的主体意识和选择能力；（3）学校教育在促进人的发展过程中必须适应或遵循人的身心发展；（4）教育目标的设计和活动的开展应与社会发展的方向一致；（5）学校教育活动必须有利于发展学生的个性，能满足个体生存和发展的需要；（6）学校教育应与家庭、社会环境等方面的影响协调一致，共同开展对儿童的教育工作。题干表述错误，故本题错误。

83. 【答案】 错误

【解析】 教育目的是教育的根本性问题，它明确了教育对象未来的发展方向和预定的发展结果，指导着整个教育活动的开展，贯穿于整个教育活动的过程中，体现在教育工作的方方面面，对一切教育工作具有指导意义。教育目的对教育政策的制定、教育制度的建立、教育内容的确定、教育方法的选择及效果的评价等都具有制约作用。因此题干表述错误，教育目的是教育的根本性问题而不是一般性问题，故本题错误。

84. 【答案】 正确

【解析】 构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中组织教学是保证课堂教学正常进行的课的基本组成部分。贯穿于课的始终。其方式多样，如上课起始时目光巡视，检查出勤和书籍，文具准备情况，对学生提示等，使学生对上课作好心理和物质上的准备。在课进行中注意学生学习的反馈信息，及时作出应答与调整，使课堂中始终保持积极的教学气氛。故本题正确。

85. 【答案】 正确

【解析】 新课程改革的实施，要求教师转变教的方式、学生转变学的方式，要求教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”，鼓励学生参与教学，创设智力操作活动，教给学生思维的方法并加强训练。要求教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解

学科特征，掌握学科研究方法，培养学生良好的学习习惯。要求教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”，提倡重结论的同时更重过程的意义。要求教学从“关注学科”转向“关注人”，确立“以学生为主体，以教师为主线”，确立“以学为本，因学定（论）教”的教学思想，以促进主体性的发展。因此，依照新课程改革理念，教师教学要以学为本，因学论教。题干表述正确。故本题正确。

86.【答案】错误

【解析】学校教育目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门训练，所以能加速个体身心发展的速度。如果学校教育能正确判断学生的最近发展区，这种加速会更明显、更富有成效。学生的发展受多种因素的影响。把握好“最近发展区”，能加速学生发展的可能性。题干说法过于绝对。故本题错误。

87.【答案】正确

【解析】教师的专业知识素养主要包括学科专业知识、教育理论知识、教育研究知识。学科专业知识主要包括学科固有知识和学科教学知识，这是教师从事教育研究的专门知识；教育理论知识主要包括教育学和心理学知识，这是教师从事教育研究的条件知识。故本题正确。

88.【答案】错误

【解析】在教育工作中教师应该吃透两头，即充分钻研教材和深入了解学生。因此题干描述错误，吃透两头，既充分研究教材和学生，而不是充分研究教学方法。故本题错误。

89.【答案】正确

【解析】课堂对话是课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通有效的实现教学目标的行为方式。其主要类型包括：（1）人与客体的对话，主要包括教师与文本的对话和学生与文本的对话；（2）人与人的对话，主要包括师生对话，生生对话等；（3）人与自身对话，相当于“自省”。因此，通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂对话。故本题正确。

90.【答案】正确

【解析】研究表明，班级规模与学习成绩关系密切，班级规模越大，学生的平均成绩越差；班级规模越小，学生成绩越高，越有助于学生的学习动机、兴趣、自我认识、注意力、创造力等的培养。故本题正确。

91.【答案】正确

【解析】德育“泛化论”，简言之，就是人们近几年常说的“德育是个筐，什么东西都可以往里装”。它囊括了思想教育、政治教育、品德教育、法制教育、心理教育、性教育、青春期教育、环境教育甚至预防艾滋病教育等等。德育概念的泛化受传统思想的影响，也受苏联教育学的影响。这是一种过于广义的德育界定。故本题正确。

92.【答案】错误

【解析】教师职业道德养成的基本内容包括：思想政治和道德养成、知识和技能养成、心理素质养成。题干表述不完整，故本题错误。

93.【答案】错误

【解析】教师有管理学生权，即指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。因此题干描述错误，应是权利而不是义务。故本题错误。

94.【答案】正确

【解析】学生心理发展的一般特征包括：（1）连续性与阶段性；（2）定向性与顺序性；（3）不平衡性；（4）差异性。其中，定向性与顺序性是指在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺

序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。故本题正确。

95. 【答案】正确

【解析】心理健康是指各类心理活动正常、关系协调、内容和现实一致以及人格处在相对稳定的状态。正常心理和异常心理、心理健康和心理不健康，并没有一个截然区分的界限。正常心理是指的一种常态，与正常相对是异常，与常态相对是变态，都是相对而言。健康心理是指一种相对稳定状态，心理状态失衡，那么心理也就不健康了，同样是相对而言的。故本题正确。

96. 【答案】正确

【解析】学校心理健康教育工作的“文化模式”，是指学校主动充分地利用文化，尤其是校园文化为载体，让学生在校园文化环境中获得积极的实际体验，更渗透式地、更含而不露地对学生的心理产生影响，从而达到让学生心理健康和发展的目的。目前，文化模式正成为学校心理健康教育工作的一个新趋势。比之主动出击的思想政治工作，心理教育往往采取相对较柔性的方式，而文化则是比传统心理学方法更柔性的一个能对学生施加影响的一个载体。故本题正确。

97. 【答案】错误

【解析】精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。因此，精加工策略需要在记忆的材料中增加信息。组织是对相关内容进行归纳整理的过程。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。因此，组织策略不需要在记忆中增加新的信息。故本题错误。

98. 【答案】错误

【解析】学习风格是指人们在学习时所具有或偏爱的方式，即学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式，学习风格无好坏之分。因此，学习风格不会影响学习的质和量。智力水平的差异，主要表现在质和量两方面。故本题错误。

99. 【答案】正确

【解析】一般认为智力因素包括六个方面：注意力、观察力、想象力、记忆力、思维力、创造力。非智力因素，指与认识没有直接关系的情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念、世界观等方面。智力因素直接作用于人们的认知过程，起到很重要的作用。然而智力因素并不是决定认知的必然因素，其中还需要非智力因素。智力一般的人，通过非智力因素的调节，也可以做出很高的成就。题干中，“勤能补拙”意思是一个人在学习中的勤奋刻苦可以弥补智力上的不足，体现的是非智力因素对智力因素的补充。题干描述正确，故本题正确。

100. 【答案】正确

【解析】场依存型的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。因此，场依存型的学生更多依赖外部学习环境，所以更多地希望得到教师和同学的认同。题干表述正确，故本题正确。